

# Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény



## Eligazodunk a világunkban Projekt

Innováció  
Átfogó intézményfejlesztés

**TÁMOP 3.14-08/2-2008-0002**

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben



Kerekegyháza, 2010

## Eligazodunk a világunkban

### 1. Téma: „ Közlekedünk „

2. Cél:
- ♦ A gyerekek el tudjanak igazodni a környezetükben, felelős döntéseket hozzanak és legyenek képesek a biztonságos életvitelre.
  - ♦ Megismerjék a helyes és helytelen közlekedésviselkedési normákat, a helyi közlekedésben alkalmazott közlekedési eszközöket, el tudjanak igazodni az alapvető közlekedési szab
  - ♦ A tanulóknak tudatosítani azt, hogy a közlekedési szabályokat fontos ismerni.

### 3. Tartalom kapcsolódása

#### 3.1. Tantárgyak ismeretanyagához

- ♦ Weöres Sándor: Kocsi és vonat ( szövegértés-szövegalkotás )
- ♦ Tájékozódás- Irányok
  - Síkidomok ( matematika )
- ♦ Közlekedési ismeretek ( környezetismeret )
- ♦ Színek ( rajz )
- ♦ Képlékeny anyagok alakítása, nyírás, ragasztás ( technika )
- ♦ Aktuális zenei anyag ( ének )
- ♦ Kerékpározás akadálypályán, séta ( testnevelés )

#### 3.2. Tantárgyközi területekhez

- ♦ Tanulás tanulása
- ♦ Beszédértés
- ♦ Aktív szókinccs
- ♦ Érzékelés (vizuális és auditív)
- ♦ Formaészlelés
- ♦ Figyelem, emlékezet
- ♦ Mozgásfejlesztés

### 3.3. Fejleszthető képességekhez, kompetenciákhoz

- ◆Gondolkodási képesség
- ◆Tanulási képesség
- ◆Mozgáskoordináció fejlesztése
- ◆Tájékozódási képesség
- ◆Figyelem fejlesztése
- ◆Együttműködés
- ◆Érzékszervek fejlesztése
- ◆Megfigyelő képesség
- ◆Véletlenszerűség elfogadása
- ◆Helyzetfelismerés
- ◆Emlékezet fejlesztése
- ◆Ritmusérzék fejlesztése
- ◆Kreativitás
- ◆Finommozgások fejlesztése
- ◆Fantázia
- ◆Döntésképeség
- ◆Konfliktuskezelés
- ◆Önértékelés
- ◆Ítéletalkotás
- ◆Véleménynyilvánítás

### 4. Megvalósításban résztvevő csoportok

- ◆1. évfolyam B osztály

### 5. Megvalósításban résztvevő pedagógusok

- ◆Hegedűsné Farkas Csilla
- ◆Vágóné Schiszler Zsuzsa

### 6. Megvalósítás szervezeti keretei

#### 6.1. Tanórai foglalkozások

- ◆Magyar nyelv és irodalom
- ◆Matematika
- ◆Környezetismeret
- ◆Technika
- ◆Rajz
- ◆Ének
- ◆Testnevelés

### 7. Megvalósítás időtartama

- ◆ 2010. május 27-28.

## **8. Tárgyi feltételek**

### **8.1 Tanulói eszközök**

- ◆ otthonról hozott játékok ( kinder figurák, Lego elemek, játékautók )
- ◆ közlekedéssel kapcsolatos könyvek, újságok
- ◆ technika felszerelés
- ◆ kerékpár

### **8.2. Taneszközök**

- ◆ magnó
- ◆ képek
- ◆ szókártyák
- ◆ applikációs képek
- ◆ szakkönyvek
- ◆ alaklemezek
- ◆ társasjáték ( KRESZ- TESZT )
- ◆ háztartási csomagolópapír
- ◆ bóják, közlekedési mellény

### **8.3. IKT eszközök**

- ◆ számítógép
- ◆ internet

## 9. Tevékenységek

### 9.1. Ráhangolási tevékenység- előzmény

#### 9.1.1. A ráhangolás tevékenységformája

##### ◆SÉTA A VÁROSBAN

- Utcai zajok megfigyelése, felvétele magnóra
- A tanteremben a magnóra felvett környezeti zajok lejátszása, felidézése, felismerése.

##### ◆KI HOGYAN JUT EL AZ ISKOLÁBA ?

Beszélgetés

#### 9.1.2. Ötlebörze módja

- beszélgetés
- a gyűjtőmunka során hozott képek közül a számukra legjobban tetsző kiválasztása-ötlet megfogalmazása

#### 9.1.3. Altémák kialakításának, meghatározásának módja

- A csoportalakítás véletlenszerűen, közlekedési eszközök részleteinek összerakása alapján történt, ezzel együtt kialakult az is, hogy milyen témákról lesz szó a projekt során.

## 9.2. Szervezés, csoportalakítás

#### 9.2.1. Csoportalakítási szempontok meghatározása

- A csoportok véletlenszerűen, közlekedési eszközök részleteinek összerakása alapján alakultak ki (ugyanazon képhez tartozó tanulók kerültek egy csoportba )

## 9.2.2.Csoportok és altémák megfeleltetése

### 9.2.2.1.Csoportok témaválasztása

- ◆1. csoport- Tömegközlekedés
- ◆2. csoport- Személygépkocsi
- ◆3. csoport- Kerékpár
- ◆4. csoport- Gyalogos közlekedés

## 9.3. Információgyűjtés

- ◆Helye: - otthon
  - iskola
  - könyvtár
- ◆Módja: - beszélgetés szülőkkel
  - könyvtárban búvárkodás
  - internet
  - személyes tapasztalat
- ◆Ideje: -a projektet megelőző 1 hét
- ◆Segítője: - szülő, pedagógus, könyvtáros

## 9.4. Produktumok, termékek beazonosítása

9.4.1.Javaslataink közül a terepasztalt választották, illetve szerettek volna kerékpáros ügyességi feladatokban kipróbálni magukat

### 9.4.2. Produktumok felsorolása

- 4 db terepasztal „ felszerelve”
- Gyakorlati tapasztalat szerzése a közlekedésben
- Ügyességi feladatok kialakított pályán

### 9.4.3. Segítők szerepe

- A szülők biztosították a kellékeket az ügyességi feladatokhoz
- Folyamatos biztatást, motiválást és pozitív megerősítést kaptak.

## 9.5. Megalkotás megtervezése

### 9.5.1. Tevékenységterv

IDŐ	TÉMA	HATÁRIDŐ	FELELŐS
2010. április	<b>ELŐKÉSZÜLETEK</b> A projekt témájának kitalálása, esetleges tartalmának megbeszélése.	2010. április	Cseh Éva Hegedűsné Farkas Csilla Vágóné Schiszler Zsuzsa
2010. május 1-2 hete	A projekt előkészítése	2010. május	Hegedűsné Farkas Csilla Vágóné Schiszler Zsuzsa
2010. május 3- 4.hete	<b>ÖTLETELÉS</b> Mi jut eszetekbe a témával kapcsolatban? Mire vagytok kíváncsiak? Milyen információkat gyűjtenétek? <b>GYŰJTŐMUNKA</b> képek, témával kapcsolatos könyvek, információk	2010. május 26.	Hegedűsné Farkas Csilla Vágóné Schiszler Zsuzsa  szülők könyvtáros
2010. május 27.	<b>RÁHANGOLÁS</b>		

	Séta a városban Utcai zajok megfigyelése	2010. május 27. 45'	Hegedűsné Farkas Csilla Vágóné Schiszler Zsuzsa
2010. május 27.	Beszélgetőkör Ki hogyan jut el az iskolába?	2010. május 27. 30'	Hegedűsné Farkas Csilla Vágóné Schiszler Zsuzsa
2010. május 27.	Csoportalakítás	2010. május 27. 10'	Hegedűsné Farkas Csilla Vágóné Schiszler Zsuzsa
<b>2010. május 27.</b>	<b>A TÉMA FELDOLGOZÁSA-1.nap</b> Csoportok bemutatkozása	2010. május 27. 8'	Hegedűsné Farkas Csilla Vágóné Schiszler Zsuzsa
2010. május 27.	Szókártyák válogatása adott közlekedési eszközhöz	2010. május 27. 12'	Hegedűsné Farkas Csilla Vágóné Schiszler Zsuzsa
2010. május 27.	Az előkészületek során gyűjtött anyagok megtekintése, jelentésük megbeszélése	2010. május 27. 45'	Hegedűsné Farkas Csilla Vágóné Schiszler Zsuzsa
2010. május 27.	Terepasztal készítése	2010. május 27. 45'	Hegedűsné Farkas Csilla Vágóné Schiszler Zsuzsa
2010. május 27.	Közlekedési ismeretek alkalmazása terep- asztalon játékos formában	2010. május 27. 30'	Hegedűsné Farkas Csilla Vágóné Schiszler Zsuzsa
<b>2010. május 28.</b>	<b>A TÉMA FELDOLGOZÁSA-2.nap</b>  <b>Hangulati előkészítés verssel, énekkel</b>	2010. május 28.  10'	Hegedűsné Farkas Csilla Vágóné Schiszler Zsuzsa
2010. május 28.	A már meglévő ismeretek felidézése	2010. május 28.	Hegedűsné Farkas Csilla

	kérdések segítségével	25'	Vágóné Schiszler Zsuzsa
2010. május 28.	Közlekedési helyzetek és táblák felismerése teszt formájában	2010. május 28. 15'	Hegedűsné Farkas Csilla Vágóné Schiszler Zsuzsa
2010. május 28.	Gyalogos közlekedés szabályainak alkalmazása a gyakorlatban	2010. május 27. 45'	Hegedűsné Farkas Csilla Vágóné Schiszler Zsuzsa
2010. május 28	Ügyességi feladatok végrehajtása kerékpárral	2010. május 28. 45'	Hegedűsné Farkas Csilla Vágóné Schiszler Zsuzsa
2010. május 28.	Közlekedési társasjáték Élményrajz Terepasztal befejezése	2010. május 28.	Hegedűsné Farkas Csilla Vágóné Schiszler Zsuzsa
	<b>A produktumok bemutatása</b> <b>Értékelés</b>		

### 9.6. Megvalósítás

A megvalósítás a feladat jellegétől függően frontálisan illetve csoportmunkában zajlott.

### 9.7. Bemutató

#### 9.7.1. Előkészületek, szervezés

Minden csoport elkészítette a saját munkáját úgy, hogy az a bemutatásra készen álljon.

#### 9.7.2. Bemutató megvalósítása

A csoportok egymásnak bemutatták az elkészített produktumokat. Ezzel együtt elmondták, hogy az adott közlekedési eszközről, helyzetről mit kell tudni.

## 9.8. Értékelés

### 9.8.1. Önértékelés ( egyéni és csoport )

A gyerekek csoporton belül is értékelték egymás munkáját, természetesen építő jelleggel. Az értékelés a csoportok között is megtörtént, Ha esetleg szükség volt rá, az egyik csoport kiegészíthette a másik csoport munkáját.

### 9.8.2. Pedagógusok

A projekt ideje alatt mi folyamatosan értékeltük a gyerekek és a csoportok munkáját.

## 10. Reflektálás, tanulságok, tapasztalatok

A gyerekek és a tanító nének is nagyon élvezték a projektet. A tanulók a már meglévő ismereteik mellé sok új információhoz jutottak. Játékosan és a valóságban is kipróbálhatták a közlekedési eszközöket, szabályokat, közlekedési helyzeteket. Célunk az volt, hogy a gyerekek a helyes közlekedési viselkedési normákat ne csak elméletben ismerjék, hanem a gyakorlatban is alkalmazni tudják. Ezzel is segítve őket a balesetmentes közlekedésben.

A gyerekek aktívan kivették részüket a projekt munkából. Érdeklődésüket folyamatosan sikerült fenntartani. A csoportokon belüli együttműködés még nem annyira sikeres, hiszen a kooperatív tanulási technikák alkalmazásában a kezdeti időszakot éljük. Ennek ellenére a csoportok ügyesen megoldották a feladataikat.

A tanulók kreativitását mutatja, hogy minden problémafelvetésre sok ötlettel, jó gondolatokkal reagáltak. A megfigyelőképességük is pozitív irányba fejlődött a változatos feladatokból adódóan. A kézműves foglalkozásokban mindenki kivette részét a képességeihez, képességéhez mértén.

Megfogalmazódott bennünk az, hogy a jövőben a produktumok bemutatását és a beszámolókat nyilvánossá tegyük a szülők, az iskola tanárai illetve a vezetőség felé.

Javasoljuk, hogy váljon hagyománnyá a projekt beépítése az 1. évfolyam munkájába.