

# **Főigazgatói pályázat**

a Kecskeméti Tankerületi Központ Kerekegyházi  
Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolája  
irányításához  
2024.

Készítette: Gyurkovics Balázsne

„Amit az iskolának el kell végeznie,  
Elsősorban az,  
hogyan megtanítsa nekünk, hogyan kell tanulni,  
hogyan felkeltse a tudásiránti étvágyunkat,  
hogyan megtanítsa bennünket a jól végzett munka  
örömére és az alkotás izgalmára,  
hogyan megtanítsa, hogyan szeressük, amit  
csinálunk,  
és hogyan segítsen megtalálni azt,  
amit szeretünk csinálni.”

(Szent-Györgyi Albert)

## **Főigazgatói pályázat**

a Kecskeméti Tankerületi Központ Kerekegyházi  
Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolája  
irányításához  
2024.

Készítette: Gyurkovics Balázszné

„Ha egyenlő tanulási lehetőséget akarunk biztosítani a tanulók számára,  
akkor különbözőképpen kell tanítanunk...”  
(Hansen)

VEZETŐI PROGRAM  
GYURKOVICS BALÁZSNÉ  
2024. április



## Tartalomjegyzék

Bevezetés .....	11
1. Helyzetelemzés .....	15
2. Az iskola alapküldetésűi .....	29
3. Fejlesztési elképzelések .....	36
4. A célmeghatározásból adódó feladatok.....	42
5. Az együttműködések, kapcsolatok szinterei .....	48
6. Összefoglaló gondolatok .....	49

## BEVEZETÉS

Harmadik vezetői ciklusom végén, be kell, hogy valljam, az iskolánkhoz, a kollégáimhoz, a tanulókhöz talán még szorosabb kapcsolat fűz, mint korábban bármikor. Miért is?

1985 óta dolgozom ebben az iskolában, így volt alkalmam az intézményhez fűződő kapcsolatomat, érzelmeimet átgondolni. többször is megállapítottam már, hogy, minden ideköt. Bár tudom, ez önmagában nem előny.

De mégis fontos tényező az életemben, talán a családom után a legfontosabb.

A szüleim, a gyerekkorom, a saját családom, a barátaim, a lakóhelyem, mind-mind kapcsolódnak az iskolához. Születésem óta Kerekegyházán élek, gyermekkorom és felnőtté válásom legtöbb élményét itt éltem át.

Fontos nekem a település. Fontos minden, ami idetartozik, főként az iskola.

Ha kapok rá lehetőséget, szeretnék még érte tenni, hiszen annyi mindent kaptam itt. Tudást, barátokat, nevelést, tanítványokat, megbecsülést, és olykor leckét az élettől...

Minden település életében kiemelkedő szerepet tölt be az iskola, függetlenül attól, hogy az alsó, közép vagy éppen felsőfokú intézmény. Így van ez Kerekegyháza életében, a Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola esetében is.

1971 óta volt alkalmam e szerepet megfigyelni, majd később pedagógusként erősíteni is e meghatározó szerepet...

Az elmúlt sok év a küzdelmes, nehézségekkel teli, de ugyanakkor eredményekben gazdag tanévek sorozata volt.

A város egyetlen iskolájának életét sikerült részletesen megismernem, és úgy gondolom pozitív irányba alakítani is az elmúlt évtizedekben, különösen intézményvezetői tevékenységem során.

Az általános iskolai neveléssel és oktatással kapcsolatos szemlélet az utóbbi néhány évben folyamatosan változik. A város oktatásában is a mindenkor adott társadalmi, gazdasági, politikai rendszer meghatározó jelentőséggel bírt. Ezek alapján a kerekegyházi iskolai oktatást – nevelést különböző szakaszokra bonthatjuk. Az oktatás megszervezése egybeesik Kerekegyháza megalakulásával.

Az oktatási rendszerek drámai változáson mentek keresztül a XX. század harmadik harmadában valamint jelen századunkban, és e folyamat még nem ért véget.

Mi, akik az oktatásban, azaz gyerekek közelében dolgozunk, érezzük, hogy a változásokra szükség van, de az újításokat, bár már hozzászokhattunk, mégis sokszor kétkedve fogadjuk.

Még akkor is így van ez, ha e változásokkal egyidejűleg egyre inkább markánsabban jelennek meg az oktatás hatékonyságával kapcsolatos igények, melyek csak erősödnek az időközben megváltozott gazdasági, társadalmi és szülői elvárások következtében.

A változások, melyek a magyar oktatási rendszerben is végbementek, ill. végbemennek konfliktusokat generálnak, melyek megoldása jelentős kihívást jelent a pedagógusok és az oktatás irányítói számára.

**Ma egyszerre jelenik meg a tehetséggondozás, a felzárkóztatás és a szociális integráció igénye, a hagyománytisztelet és a modern technológia megjelenítése a napi pedagógiai munkánkkal szembeni elvárásokban.**

**De változást figyelhetünk meg az iskolai élet irányításában is. A vezetői támogató szerep mellett egyre inkább erősödik a szakmai és intézményi ellenőrző szerep a teljesítményértékelés tervezett bevezetése és a tanfelügyeleti rendszer átalakítása, valamint a takarékos működés biztosítása végett.**

**Tehát, ha jó minőségű oktatást, nevelést szeretnénk biztosítani gyermekeinknek, akkor egyszerre kell a hatékonyságra, az eredményességre és a méltányosságra törekedni az iskolánkban.**

Ezek a kulcsszavak, amelyre törekednünk kell, a mi körülményeink, lakosság-összetételünk mellett különösen ahhoz, hogy továbbra is sikeresen meg tudjuk őrizni az iskola megtartó erejét, és minden társadalmi réteg igényeinek meg tudjunk felelni.

Az interaktív tananyagok, módszerek, egyes internetes felületek beépültek a napi munkába, már tudjuk, hogy ezek hasznosak, de mint a média különböző ágai, ezek is csak adott célnak alárendelve egy-egy eszközt jelentenek egy igazi pedagógus számára a munkája sikeresebbé tételéhez, ugyanúgy, mint az internet. Már látjuk az internet veszélyeit is, reálisabban tudjuk a digitális világot szemlélni.

A társadalmi folyamatok leképeződnek az iskolákban, s ezek problémákat gerjesztenek, melyek egymás után provokálják a különböző oktatási reformokat, ezáltal azonban sokszor bizonytalanságot is szülnek. Az új eljárások (pl. KAP), a digitális eszközök bevezetése innovatív, ugyanakkor felelősen gondolkodó, a problémák megoldására nyitott pedagógusokat kívánnak.

Mivel a család hagyományos szerepköre is megváltozott, így szinte észrevétlenül táult ki az iskola szocializációs, mentálhigiénés feladatköre. Sőt az egyre inkább egy szülő, vagy mozaikcsaládból érkező gyermekeknek egy stabil érzelmi háttérrel nyújtó közösségre, gyakran szülőpótló pedagógusokra is szükségük van.

Az oktatási intézményekre, a pedagógusokra vár az oktató-nevelő munkájuk mellett a családi szocializációs hiányosságok kompenzálása, sőt sok esetben családgondozói, tanácsadói munkára is szükség van.

Minden tanuló sajátos egyéniség, így sok szempontból különböznek egymástól. Ez a megállapítás akkor különösen igaz, ha válogatás nélkül kerülnek be az iskolába, de akkor is, ha valamilyen szempont alapján szelektálják a tanulókat az iskolába, ill. osztályba lépéskor.

A különböző háttérű gyermekek optimális fejlesztése, a differenciált oktatás, a tehetséggondozás és a szociális felzárkóztatás egyidejű erősítését igényli, ugyanakkor a tanulók személyiségéhez igazodó nevelés-oktatásnak társadalmi, pedagógiai dimenziói még mindig nem váltak eléggé tudatos elemeivé a szakmai kultúránknak. Különösen a tantestületek összetételének vizsgálatokor rajzolódik ki ez a probléma.

Ma már az oktatáspolitikai vezetők mellett, egyre több kolléga is elismeri, hogy az információnyújtó funkció mellett, ugyanolyan hangsúlyt kell, hogy kapjon az alapkészségek fejlesztése és a nevelés is, a felzárkóztatással és az egyéni tehetséggondozással kombinálva.

Marlo Morgan következő, előző pályázataimban is említett, gondolatával teljesen egyetértek ma is:

**„Mindenki láthatatlan drágakövet rejt magában akármilyenek született, - s ezt csiszolni, formálni kell.”**

Szerencsére ehhez a kialakult „Tehetségponthálózat”, a halmozottan hátrányos helyzetű vagy/és az SNI-s tanulók támogatási rendszere, a pályázati lehetőségek tárháza, az integrációs pedagógiai módszerek sokszínű kelléktára, mint például a Komplex Instrukciós Program, a felzárkóztató pályaorientációs programok, vagy az egyéb módszerek, mint „Egész napos iskola”, vagy más tevékenykedtető, tapasztalatokon nyugvó ismeretszerzést biztosító eljárások jó eszköznek, jó lehetőségnek tűnnek.

Ezekkel iskolánkban fokozottan élni kell a jövőben is, a gyermekmegtartó erő fokozása és a szakmai fejlődés érdekében.



Mindez csak úgy lehetséges, ha a Kecskeméti Tankerületi Központ munkatársaival kialakított jól prosperáló együttműködést is tovább tudjuk erősíteni.

Mindezekkel összhangban a tanulók erkölcsi, lelki életének fejlesztése, a hazaszeretetük erősítése, a kommunikációs készségek és a személyes életvitellel kapcsolatos alapkompenciák építése, valamint az együttműködőkészség, a tolerancia, az empátia és a kreativitás fejlesztése is egyértelműen feladata az iskolának. Ehhez a hit-és erkölctan oktatáson kívül elengedhetetlen az egyházakkal kiépített jó kapcsolat, vagy a nemzettudat erősítését segítő határon átívelő programok, mint a „Határtalanul”, az „Erasmus”, vagy EFOP pályázatok kínálta lehetőség.

A Kerekegyházán található általános iskola a város egyetlen iskolája, ezért különös hangsúlyt kell, hogy kapjon a hon-, és népismeret, a helytörténet, a helyi hagyományok kutatása, és ápolása.

Az elsőrendű feladatok közé sorolom a fenntartó és a működtető Kecskeméti Tankerületi Központtal történő folyamatos, kölcsönös, hatékony kommunikációt, a helyi Önkormányzattal kialakított jó kapcsolat fejlesztését. A céljaink települési, és tankerületi, valamint országos viszonylatban is azonosak kell, hogy legyenek.

A mi sikerünk a Tankerület, a Város sikere is, de így van ez fordítva is, az ő sikerük a mi munkánkat is előre viszi.

Az iskola célját a fenti feladatok komplex megoldása kell, hogy jelentse.

**Célom továbbra is, hogy a Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola a tanulás megtanításával, megfelelő alapismeretek átadásával, egészséges, kreatív, együttműködésre kész, a hazájukat szerető, szilárd értékítélettel rendelkező tanulók kibocsátásával hozzájáruljon Kerekegyháza Város lakossága azon igényének megvalósulásához, hogy gyerekeink az életben a személyiségüknek, egyéni képességeiknek megfelelő területen találják meg a helyüket.**

Mindezt csak egy jól képzett, pedagógiai és pszichológiai eszköztárában felkészült, motivált, összetartó, nyitott tantestület összehangolt munkájával lehetséges elérni, így tehát a jövő feladatai közé tartozik a csapatépítés, és a pedagógusok szakmai támogatásának további fejlesztése.

# 1. HELYZETELEMZÉS

## 1. 1. AZ ÉPÜLET ÁLLAGA, NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁRA VALÓ ALKALMASSÁGA

Az intézményben jelenleg szűkösen biztosítottak az oktató-nevelő munka szinterei. Kinőttük az iskola épületét, annak bővítése szükséges. E bővítéshez az elmúlt években tervek készültek, melyek a Kecskeméti Tankerületi Központ és Kerekegyháza Város Önkormányzata támogatásával a TOP PLUSZ pályázat keretében megvalósulni látszanak, bízom az iskolabővítés megvalósításához szükséges támogatás számunkra pozitív megítélésében.

Az épület állaga megfelelő, 33 tanterem, 1 informatikai labor, tornaszoba, táncterem, és fejlesztő szoba, könyvtár, fejlesztő szobává alakított szertárak, ebédlő, aula áll rendelkezésre.

Sajnos, vagy örömeinkre azonban, az osztályszám-növekedés, a tanulólétszám-emelkedés miatt át kellett alakítani az elmúlt években a két nyelvi laborunkat és az egyik informatika labort osztályteremmé. Korábbi természettudományos, fizikai és történelmi szaktermeinket is osztályteremké kellett alakítanunk. Így szaktermeink száma egyre csökkent.

**Nincsenek tehát jelenleg szaktermeink** az említett informatika termen kívül, valamint a jelenlegi tanulólétszámoknál nagyobbát optimálisan nem tudunk elhelyezni egy-egy osztályteremben. 3-4 tanteremre lenne még szükségünk az elvárt szaktantermi rendszer kialakításához (Pl.: természettudományi szakterem, rajz szakterem, nyelvi laborok, technika műhely és tankonyha stb.)

Az SNI-s és BTM-es tanulók számának növekedése miatt a fejlesztőszobák számát is meg kellett növelnünk. Ezeket az egyéni, vagy kiscsoportos foglalkozások számára a szertárakból alakítottunk ki, mely lépés azonban a szakmai háttér erősítését nem erősítette, hiszen a szemléltető eszközök tárolását és a pedagógusok felkészülését segítő szertárak hiányoznak, a nevelői szoba pedig túlszűfolt.

**Az egész napos iskola kritériumainak való megfelelés** szintén új feladatokat állított elénk, hiszen, számomra öröndetes módon, magas az egész napos osztályok száma. Ezen osztályok az osztálytermei speciális berendezést kívánnak meg, s ez eddig általában az osztályfőnökök hozzáállásán múltott, hogy mennyire tudták a sokrétű tevékenységükhez igazítani a termek berendezését.

Az iskolaudvar mellett folytatnunk kell az „Iskolakert” fejlesztését, hiszen Örökös Ökoiskolaként a tapasztalva tanulás, a természet életközösségeinek ismerete közvetlen közelről meghatározó élményt jelenthet a gyerekek számára.

Az **A és B épület és az udvar** a 2007-2008-as évek átépítési munkálatainak köszönhetően megfelelő terembeosztással minőségi munkát tesz lehetővé. Az esztétikus, városközpontba illő külső megjelenésnek megfelelően, a belső berendezéssel is igyekeztünk a kívánatos esztétikai és szakmai igényeket kielégíteni.

A zsúfoltság nyilván felerősíti a tárgyi-eszköz állomány elhasználódását. Gyakran kell ajtókat cserélni, javítani a tanulói székeket, asztalokat.

Az esztétikus megjelenésre nagy gondot fordítanak a kollégák is, amikor a didaktikus célok figyelembe vételével berendezik az osztálytermeiket. E célok megtartása a jövőben is kívánatos kell, hogy maradjon.

Az osztályok többségében a **bútorzat variálható**, minden évben törekedtünk a lehetőségek engedte bútorcserére, fejlesztésre. Nem mindig sikerült, így elsősorban ismét új székek, tanulói asztalok beszerzése lesz a közeljövő egyik feladata.

Átgondolásra szorul az árnyékolástechnika még mindig. Májusban, júniusban az optimális hőmérséklet biztosítása érdekében, különösen a B épület déli fekvésű termeiben tűnik indokoltnak a klímaberendezés felszerelése, amennyiben sikerül a pénzügyi háttérrel megtalálni hozzá.

A C-épület a 2006/2007-es felújítás része volt, de csak részben. A tornacsarnokban ablak és padlócsere történt, valamint a tetőn a bevilágítóablakokat többször javították az elmúlt években. A tornacsarnok beázása ennek ellenére időről időre feladatot ad.

A tornacsarnok térelválasztó függönyének korszerűsítése segíthetné a mindennapos testnevelés kisebb zajhatás melletti megvalósulását.

A testnevelés órák magas száma mindenképpen nagy logisztikai feladatot jelent, még a torna szoba és a táncterem igénybe vétele mellett is.

Jó idő esetén az udvari pálya megoldást jelent, de téli időszakban mind a tanulóknak, mind a pedagógusoknak a zsúfoltság problémát jelent. Ez semmiképpen nem támogatja a nyugodt óravezetés feltételeit, és az órák után és előtt az öltözőkben is, a nagyszámú tanuló miatt sok, egyébként elkerülhető feszültséget gerjeszt.

**Távlati célként a petanque-pálya kialakítása az udvar hátsó részében további teret biztosíthatna a testnevelés órák kulturált szervezésének és lehetőséget a tollaslabda, és más labdajátékok korszerű fejlesztéséhez.**

**Továbbra is célkitűzés lehet a „Kerettantervek”-ben meghatározott úszásoktatásra felkészülve egy tanmedence létesítése, mely az iskolán kívül, az óvodák nevelőmunkáját is segíthetné, valamint városunk lakossága számára is hozzáférhető lehetne. Ne felejtsük el, hogy a kerekgyháziak legközelebb Kecskeméten találnak fedett úszómedencét.**

Az iskola informatikai felszereltsége átlagos: 16 tanteremben található interaktív tábla, ezekhez projektor és laptop áll rendelkezésre. Mintegy 86 számítógép és 49 db tablet illetve hozzájuk tartozó tároló szekrény is segíti a tanulmányi munkát.

Az intézményben minden tanteremben található számítógép, azonban a tanulói gépeink előregedtek, SD kártyák beszerzésével próbáltuk alkalmassá tenni őket a gyorsabb működésre. A tanulók nagy része élt a Laptop-programmal, azonban nem mindenki.

A tankönyv és munkafüzethasználatot még nem tudjuk ezekkel kiváltani, bár távoli célnak kitűzhető a digitális tananyag szerepének növelése.

Az EFOP pályázatnak köszönhetően a pedagógusok nagy része rendelkezik számítógéppel. A tanórákon próbálkoznak a mobiltelefonokon működő programok alkalmazásával is.

A XXI. század modern interaktív oktatást követel meg tőlünk.

**A karbantartásra, fejlesztésre azonban az idő múlásával, mind nagyobb gondot kell fordítani,** hiszen az alkatrészek elhasználódnak, a programok elavulnak, a technika fejlődik. Fontos ez, annál is inkább, mivel az elektronikus adathordozóknak egyre nagyobb szerepet szánunk az oktatáspolitikai irányítói. Ma ezek az eszközök már az oktatási kultúra részét képezik. Amennyiben pályázati lehetőség lesz rá, a tankönyvek interaktív helyettesítésének kipróbálását is elképzelhetőnek tartom néhány, első sorban egész napos iskolai csoportban. Szerencsére négy informatika tanárunk is van jelenleg, akik segítik kollégáikat.

**A tantestület tagjai kénytelenek voltak hozzászokni az elektronikus adatrögzítéshez, a KRÉTA rendszer újabb és újabb funkcióihoz. Az intézményirányítás, az ellenőrzés és a kommunikáció egy része is átkerült erre a platformra, bár ezen a téren van még feladatunk.**

Az E-tananyag bevezetése, a digitális oktatás a COVID idején rendkívüli feladat elé állította az iskolákat. Minket is. Azt hiszem derekasan helyt álltunk.

Jelenleg már a prezentációk, videók készítése a legkisebbeknek sem okoz gondot.

**A digitális alapú kompetenciamérésekre való felkészüléshez viszont szükséges egy bármikor elérhető széles eszközpark kialakítása. Internet alapú órák korát éljük iskolánkban is, ehhez viszont az eszközpark folyamatos korszerűsítésére van szükség a rendszergazda felügyeletével.**

A kötelező taneszköz- és felszerelés beszerzését továbbra is ez irányba kell változtatni.

A jelenlegi tartós tankönyvek rendszere mellett, nem is tűnik ésszerűtlennek az E-tananyag, azonban ehhez minden tanulónak biztosítani kell a hozzáférés lehetőségét. Ezt a legnagyobb

igyekezetünk ellenére is, egyes szociokulturális hátránnyal, illetve anyagi nehézséggel küzdő családok gyermekei nem tudják jelenleg elérni.

Iskolánkban elég szélesre nyílt a szociális olló. Sajnos.

Nyilván az informatika terem mellett egyre nagyobb szerep jut az osztályterem, az iskolai könyvtár felszerelésének, gépparkkal való ellátásának, ill. a megfelelő tanóraszervezésnek.

### **Kiemelt feladatnak tartom az iskolai könyvtár jövőbeli fejlesztését.**

Jelenleg a tartós tankönyvek biztosítása mellett az olvasószolgálatnak is nagy szerepe van abban, hogy a tanulók szívesen és gyakran járjanak az iskola könyvtárába. A könyvtárban a 2023. statisztika alapján 12008 könyv van.

A rendszeres programok mellett, mint például a művészeti iskolai programok, vers és mesemondó versenyek, stb., nagy szerepe van az olvasás megszerettetésében is a könyvtáros kolléganőnek. Nyitott polcot telepítettünk az iskola aulájába, a könyvtár bútorait, berendezési tárgyait fejlesztettük.

Az olvasás a maga ezernyi hasznával igazi emberformáló erőt képez. Ezzel élni kell, és ezért fontos, hogy a személyiségfejlesztő hatását kihasználjuk. Olvasóklubok és különböző pályázatok, versenyek, papírszínházi előadások szervezése segítheti az olvasóvá-nevelést.

Azonban további feladatunk a digitalizáció is, a digitális eszközök korszerűsítése, és esetleg több filmvetítés, illetve interaktív program szervezése lehet.

Miután a **tornacsarnok mellett az épület is 100%-os kihasználtsággal működik**, ezért az iskolabővítés, mint ahogy már említettem fontos kihívás. Ennek megkezdésére az elmúlt tanévben a Kecskeméti Tankerületi Központ támogatásával lépéseket tettünk, tervek készültek, a TOP Plusz pályázat beadásra került, és reménykedünk annak pozitív elbírálásában. Egy plusz épületszárny a szakmai munkának is szárnyakat adna.

Ami megvalósítható volt, az, az eszköz- és dologi tényezők tudatos fejlesztése, pályázati, tankerületi és önkormányzati és iskola-alapítványi források segítségével. Ezt megtettük.

**Az intézmény épületének bővítése jelenleg létkérdés**, hiszen az osztályszám és feladattöbbletnek köszönhetően az informatika-terem kivételével, valamennyi terem osztályteremmé kellett alakítani, és a szabad lehetőségeink elfogytak. Szükséges lenne a nyelvi laborok, a természettudományi szakterem, a technika terem, és a magyar-történelem szakterem kialakítása. Nem szólva egy esetleges új kémia-fizika labor, illetve fejlesztő szobák kialakításáról. Jelenleg az Öveges-program keretében a Kecskeméti Piarista Gimnázium laborjában kapnak lehetőséget diákjaink a kémiai-fizikai tapasztalatok szerzésére.

Több támogatást kapott az intézmény külső támogatói kör segítségével, például a helyi vállalkozóktól. (bútorok, javítási munkák stb.) Erre a jövőben is számítani fogunk.

**A művészeti iskola óráin** használt audiovizuális, és IKT eszközöket, **a hangszerállományt** is folyamatosan újítanunk kell, hiszen a növendékek számának növelése mindannyiunk érdeke. A művészeti nevelés az iskola célrendszerében megjelölt tehetséggondozás sarkalatos pontja. Az utóbbi években a hangszerbeszerzések, és hangszerjavítások történtek. Sikerült beindítani a gordonka tanszak után a hegedű tanszakot is. A tornacsarnok mellett kialakított foglalkozási termek segítik a rugalmas órakezdést, de korántsem tekinthető optimális megoldásnak. Feladat a hangszerek tárolásának optimalizálása is.

**Az iskolakert** jelenlegi állapota támogatja az ökoiskola céljainak a megvalósítását, azonban az itt megkezdett folyamat még nem ért véget. A kialakított gyógynövényes, és veteményes kert, a kis tó a zöld környezetben nagyszerű lehetőségeket rejt, ám a benne rejlő lehetőségek még nem teljesen kiaknázottak. A jobb kihasználás érdekében még nem sikerült az esőbeálló szatelit kialakítanunk, bár már lépéseket tettünk efelé.

A kunbaracsi és fülöpházi tanulók iskolába szállítására jól bevált módon működik az **iskolabusz** rendszere a helyi vállalkozó alkalmazásával. A pedagógiai asszisztensek felügyelik az utazást, mind az iskolába, mind a haza vezető úton. Miután az egyéb utazási költségek is jelentősek (kirándulások, táborok, versenyek, továbbképzések stb.) meggondolandó lehetne egy saját iskolabusz fenntartásának költségszámítása.

Mindent egybevetve fontosnak tartom ismételten is hangsúlyozni, hogy **az épület esztétikus külső megjelenését összességében az értékes belső tartalom teheti igazán figyelemre méltóvá.** Ezt az utóbbi években elértük, de törekedni kell a továbbiakban is a fejlesztésre, a korszerűsítésre, az ízléses, de szakmailag indokolt belső és külső tér kialakítására.

Ugyanakkor **az előző felújítás óta eltelt 16 év ismét szükségessé teszi a folyamatos karbantartást, állagmegóvást, felújítást.** Vonatkozik ez a festésre, a fűtés-korszerűsítésre, mely egy esetleges iskolabővítés esetén szükségszerűvé fog válni.

Az A épület tetőszerkezetének szigetelését folyamatosan kontrollálni kell. Raktározási problémáink a padlás túlterheltségéhez vezetnek, mely szintén nem optimális.

## 1. 2. A NEVELŐTESTÜLET HELYZETE, ÖSSZETÉTELE

### A NEVELŐ KÖZÖSSÉG

66 fő aktív pedagógus, közülük 8 fő a művészeti iskolában tanít, melyből 4 fő részmunkaidőben.
8 fő NOKS kolléga: 2 fő gyógypedagógiai asszisztens, 3 fő pedagógiai asszisztens (egyikük edzői végzettséggel pedagógusképző intézményben tanul), 1 fő könyvtáros és 2 fő iskolatitkár
4 fő megbízási szerződéssel tanít. (3 fő nyugdíjas tanító, 1 fő óraadó német nyelvtanár germanisztika szakkal)
4 pedagógus GYES-en, illetve GYED-en.
1 fő iskolapszichológus, heti 5 órában megbízási szerződéssel.
11 fő technikai munkatárs: 1 fő ügyviteli munkatárs, 2 fő portás-karbantartó, 1 fő udvaros, 7 fő takarító.

Az iskola belső életének minőségét három nagy közösség kölcsönös egymásra hatása határozza meg. **A tanulók a szülők és a nevelőtestület kölcsönhatására gondolok.**

A legfontosabbnak tartom az iskolában dolgozó alkalmazottak közösségének együttes nevelőhatását.

Ahhoz, hogy pozitív irányú fejlődést, eredményeket tudjunk produkálni, nyitott, kreatív, szakmailag jól felkészült pedagógusokra, segítő munkatársakra van szükség, összetartó közösségre.

Véleményem **szerint a humánerőforrás rendelkezésre áll** ehhez, a szakos ellátottság jelenleg megfelelő, bár néhány tantárgy esetében időszakonként nem optimálisan megoldott. (Pl. német nyelv, ahol most egészíti ki tanulmányait az óraadó kolléga, valamint a napköziben nyugdíjas kollégákat alkalmazunk. )

Az **időszakos problémák** pedig nagyfokú rugalmasságot kívánnak meg a kollégáktól. Kihívás volt a COVID oltások miatt keltett pánik, amikor néhány kollégánk elhagyta a pályát, és közülük csupán egy tért vissza hozzánk. **Ez a helyzet világított rá a COVID következtében arra, hogy a helyi humánerőforrásnak milyen nagy a szerepe az iskola megtartó erejének fokozásában és a stabil működésben.**

Új kihívást jelentett a termelő szektor vonzereje a jelentős bérkülönbség miatt, mely elsősorban a fiatal, kezdő kollégákra hatott vonzó erővel. **Bízom benne, hogy a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény és a 401/2023.(VIII.30.) Kormányrendelet adta új lehetségsorozat segít a pedagógusok pályán tartásában.**

**Szükséges az ösztönző bérezés kialakítása, melynek a jövőben egy, a kollégák által is elfogadott teljesítményértékelési rendszer kell, hogy az alapja legyen.**

**Szintén előrelépés lehetne mind iskolai, mind személyes síkon, ha a jelenleg egy szakot tanító kollégák továbbtanulnának egy, az iskolában alkalmazható szakon a pedagógusképzés rendszerében. Ilyen szaknak tartom most a németet, a testnevelést, az autista szakosító gyógypedagógiai képzéseket, a tanító szakot, de ez a természetes fluktuáció következtében változhat is tanévenként.**

Ez bővíthetné iskolánk szakmai kínálatát, és biztosítaná a szakmai utánpótlást is.

**A kollégák motiválását, a kiégés elkerülését a csoportkohézió, közösségi érzés erősítésével továbbra is fejleszteni kell. Tanári „WELL-BEING: ERŐFORRÁSAINK” címmel önfejlesztő tréninget szerveztünk már, mely folytatására szükség lehet a továbbiakban is.**

**A pedagógus életpályarendszer minősítési rendszere az utóbbi években kevésbé népszerű mint kezdetben.**

Jelenleg iskolánkban:

2 fő Mesterpedagógus

20 fő Pedagógus II.

48 fő Pedagógus I.

2 fő Gyakornok van.

A 2025. évi minősítésre összesen 4 fő jelentkezett, közülük 1 fő gyakornok, 3 fő a Pedagógus II. szintet célozza meg.

**A minősítéseken az eddigiekben kollégáim kivétel nélkül sikeresek voltak, szép eredményeket értek el, kivívták a minősítő bizottságok elismerését.**

Jelenleg három végzett szakvizsgás mentortanárnok van, akik a gyakornok kollégák szakmai támogatását végzik. (Jelzem ezért a tevékenységükért csak eszmei elismerésben részesülnek még mindig.)

**A pedagógusok legnagyobb része mestere szakmájának, a kor kihívásaira nyitott. Nagyon pozitív jelnek tartom e tekintetben, hogy a továbbképzéseken nagy számban és**



aktívan vesznek részt, amennyiben erre lehetőségük van. A tantestület nagy része elvégezte a KIP továbbképzést és bekapcsolódott a Komplex Alapprogram bevezetését célzó KAP program képzéseibe, melyet csupán 21 fő nem végzett el. (Közülük a pályakezdő kollégák a képzési lehetőségre várnak.). Ezek mellett számtalan munkájukhoz kapcsolódó képzésen vettek részt „Digitális módszertan” témakörben, a pályaaorientáció terén, a szabadidős foglalkozások, táborok szervezéséhez kapcsolódó képzéseken.

**Egyre népszerűbb a sakkpedagógia iskolánkban. Fontosnak tartom, hogy minden évfolyamon legyen a „Sakkpalota” programban képzett szakember. Ez már az 1-3. évfolyamokon és a 6. évfolyamon adott. Céljaim között szerepel, hogy minden évfolyamon meg tudjon jelenni a sakkpedagógia, mint módszertani innováció.**

A minősítési eljárásokhoz kapcsolódva rendszeresen igénybe vettük a z Oktatási Hivatal által létrehozott **szaktanácsadói rendszer támogatását**, amennyiben a kollégák igényelték. A tapasztalataim szerint azok a pedagógusok is szívesen fogadják a szaktanácsadót, akik valamilyen módszertani, vagy konfliktuskezelési nehézséggel küzdenek.

Együtt valósítottunk meg több TÁMOP, két TIOP, két EFOP és számtalan egyéb pályázatot (KEOP, Comenius, E-twinning, stb.) az elmúlt évek során. Az ezekhez kapcsolódó továbbképzéseken hallottak továbbadására azonban még mindig nem találtuk meg a legmegfelelőbb fórumot az időbeli nagy leterheltség miatt. A továbbképzésen tanultak továbbadása is fejleszthető terület, mely a nagy tantestületi létszám miatt, főként munkaközösségi szinten valósulhat meg hatékonyan.

A szakmai munkaközösségek munkája sokat változott. Az együttgondolkodás színvonalas csapatmunkát eredményez, aminek a további erősítésével az iskola tanulóinak mért teljesítményeredményein javítani lehet.

**A felvételi és versenyeredmények megfelelőek**, bár a pozitív irányú fejlődés mindig cél kell, hogy legyen, ezen eredmények a mindenkori tanulók és osztályok egyéni képességeitől is függenek. Különösen a jelenlegi rendszerben működő kompetenciamérések tükrében fontos a fejlődésre törekvés. Ma már eredményeink általában az országos átlagtól nem maradnak el, bár előfordul egy-egy gyengébb teljesítmény. A mérésekbe bekerülő új tantárgyak és a mérési módszertan változása új kihívásokat jelentenek. Természetesen a mérési eredményeket meghatározzák a szakemberellátottság kérdései, melyet legutóbb német nyelvből tapasztalhattunk meg.

Az új munkaidő-szervezés, az egész napos iskola bővülése új feladatokat állított elénk, újszerű szervezőmunkát kívánt meg. Az osztályfőnöki feladatok bővültek, hiszen a tanulók egész napos felügyelete mellett, növekedtek a tehetséggondozási, és felzárkóztatási feladataink is.

### 1. 3. A TANULÓIFJÚSÁG ÖSSZETÉTELE

A tanulólétszámunk az elmúlt években folyamatosan nőtt. Az idei tanévben az 653 fő körül mozog. **Jelenleg az ötödik évfolyamot kivéve minden évfolyamon 4 osztállyal dolgozunk.** Az osztálylétszámok 16-25 fő között mozognak, mely megfelel a jogszabályok által meghatározottaknak. Iskolánk tantermei nem alkalmasak nagyobb osztálylétszám befogadására, így a jelenlegi létszámaink optimálisnak tűnnek.

**Problémát jelent** időnként a tanév közbeni tanulói iskolaváltások gyakoribbá válása, illetve a tartós nevelésbe vett gyermekek tanév közbeni új nevelőszülőhöz helyezése is. Kihívás továbbra is a Romániából érkező gyakran túlkoros, és alulszocializált tanulók integrálása.

**A legnagyobb kihívás azonban az utóbbi két évben az Ukrajnából hazánkba menekült gyermekek iskolai ellátása volt.** Iskolánkban jelenleg négy másodikos, egy negyedikes és két nyolcadikos ukrán állampolgárságú tanuló tanul integráltan, közülük csupán a negyedikes tanuló beszél magyarul, viszont neki nagyon komoly tanulásbeli és képességbeli elmaradásai vannak. A 6 másik tanulónak az iskolai tananyag mellett a magyar nyelvet emelt óraszámban tanítjuk. Nem kicsit vagyunk rájuk büszkék, mert a két nyolcadikos úgy tűnik, a normál felvételi eljárásban tud magyar középiskolában továbbtanulni, a négy másodikos pedig a fejlesztő-felzárkóztató foglalkozásoknak és a pedagógusok áldozatos munkájának köszönhetően szépen halad az osztálytársaikkal.

**Tanulóösszetételünket megvizsgálva,** azért vannak kihívásaink.

A 653 fő tanulóból 226 tanuló dolgozik **egész napos osztályban.** Megfelelő módszertan alkalmazásával ez sok esetben jelentős hátránykompenzációs jelleggel bír.

Iskolánkban **a bejáró tanulók** száma az idei tanévben az alábbiak szerint alakult:

Kunbaracs: 35 fő

Fülöpháza: 39 fő

Szabadszállás: 35 fő

Ballószög: 2 fő

Lajosmizse: 2 fő

Hetényegyháza: 13 fő

Kunadacs: 2 fő

Ágasegyháza: 1 fő

Kecskemét: 9 fő

Összesen: 138 tanuló

Közülük az iskolabuszt a kunbaracsi és fülöpházi gyermekek veszik igénybe. A többi bejáró tanuló esetében általában a szülők munkahelye, testvérek, vagy a fejlesztési igény a fő indok az iskolaválasztásnál.

**Továbbtanulási kimutatásaink** is körültekintő, lelkiismeretes pedagógiai munkáról árulkodnak. Egyre több iskolától kapunk a „pályakövetési-rendszer” keretében végzett tanulóinkról visszajelzést a középiskolai tanulmányi munkájukról.

A2022/2023. tanévi eredményeinket az alábbiakban mutatom be:

Felvételi eredmények összesítése									
	gimnázium	technikum	szakközép	szakgimnázium	szakiskola	1.helyen jelölt	2. helyen jelölt	3. helyen jelölt	4. helyen jelölt
<b>8.a</b>	-----	11 fő (74 %)	2 fő (14 %)	1 fő (6 %)	1 fő (6 %)	10 fő (58 %)	2 fő (12 %)	3 fő (20 %)	
<b>8.b</b>	3 fő (17 %)	13 fő (77 %)	1 fő (6 %)	-----	-----	13 fő (76 %)	3 fő (18 %)	1 fő (6 %)	
<b>8.c</b>	4 fő (21 fő)	10 fő (53 %)	5 fő (26 %)	-----	-----	11 fő (58 %)	4 fő (21 %)	3 fő (16 %)	1 fő (5 %)
<b>8.d</b>	1 fő (6 %)	11 fő (64 %)	4 fő (24 %)	1 fő (6 %)	-----	13 fő (76 %)	3 fő (18 %)	1 fő (6 %)	
<b>SNI</b>					1 fő	1 fő			
<b>Összesen</b>	8 fő (12%)	45 fő (65 %)	12 fő (17 %)	2 fő (3 %)	2 fő (3 %)	54 fő (70%)	12 fő (17 %)	8 fő (12 %)	1 fő (1 %)

Mai változó világunkban a család szerepe, mint azt a bevezetőben említettem, átalakulóban van. Egyre szélsőségesebb nézetek látnak e téren napvilágot, s így sokan igazolva látják azt a nézetet, mely szerint a család értékközvetítő szerepét is az iskolának kell átvenni. Sok esetben a média befolyásának erősödésével a családi és a baráti interperszonális kapcsolatok üressé, formálissá válnak. **Sok szülő így az iskolától várja nevelési feladatainak megoldását, a megfelelő társadalmi integrációhoz szükséges alapvető normák kialakítását.**

Míndez az iskola oktató-nevelő funkcióján belül a nevelési feladatok erősítését kívánja meg továbbra is.

**Sajnos a családok egymásra fordítható idejének nagy részét ma már elrabolják a digitális eszközök, melyek a családok normális működését gátolják, keveset kommunikálnak egymással, illetve a figyelem sok esetben csupán tárgyokban realizálódik. A telefon, a tablet, a televízió főleg az alulszocializált családok gyermekei számára válik szülőrabló tényezővé, mert a szülők ezeket az eszközöket egyfajta „nevelési eszköz”-nek tekintik, vagy maguk is „rabjai” ezeknek, nem ellenőrzik a használatukat, illetve ezekkel igyekeznek sok esetben látszólagos nyugalmat teremteni az**

**otthonokban. A felső tagozatos tanulók egy része pedig már túlhaladhatja a szülőket a digitális világban, így a kontrollra már lehetőség sincs az otthonokban gyakran. Fontos a témával foglalkozni, mert egyre gyakrabban találkozunk kialvatlan, zaklatott gyerekekkel, akik szabad idejük nagy részét az interneten töltik (A horrorfilmek, internetes játékok, kihívások, a szexuális tartalmak a legveszélyesebbek, de a chat is sok problémát generál.). Kétségbeesett szülőkkel havonta találkozunk éjszakai chat miatt kialakult mobbing kapcsán, melyek gyakran iskolai konfliktusokban realizálódnak a valóságban.**

Fontosnak tartom még kiemelni az energiatalok káros hatását, valamint az alkohol-problémát, melyek időszakosan fel-feltűnnek.

Eme viszonylag új kihívások is hozzájárulnak a növekvő SNI és BTM-es, és autista tanulólétszámokhoz, és a szülők gyakran kétségbeesve várják tőlünk a segítséget. A támogatórendszer pedig túlterhelt, így a pedagógusok tovább-, vagy átképzése lehet egy megoldás a szülő-iskola kapcsolat erősítése mellett.

**Intézményünkben sajnos növekszik azon tanulók száma, akik hátrányos helyzetük miatt egyéni képességeikhez igazodó fejlesztést igényelnek.** Egyre több az ideiglenes, vagy tartós nevelésbe vett tanulónk a nevelőszülői hálózat bővülésének köszönhetően.

Az iskola rendszeres kapcsolatban áll a Nevelési Tanácsadóval, a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottsággal, a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal.

Az iskolai gyermekvédelmi felelős, ill. az osztályfőnökök, az iskolai fejlesztő pedagógusok lelkiismeretes munkájára nagy szükség van.

Összesen több mint 62 fő integrált sajátos nevelési igényű tanulónk van, valamint rajtuk kívül 20 SNI tanuló két speciális összevont csoportban, eltérő tanterv szerint teljesíti tankötelezettségét, a Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottság határozata alapján. Sajnos közülük 3 fő egyéni tanrendben dolgozik, és 6 autista tanulónk is szakszerű speciális fejlesztésre szorul.

A tanulóink majd 10%-a hátrányos helyzetű (62 fő), közülük 25 tanuló halmozottan hátrányos helyzetű, de felméréseink szerint további 11 tanuló részesül 50%-os étkezési támogatásban és 42 tanulót ítélünk meg úgy, hogy szükséges lenne a hátrányos helyzet dokumentálása.

Erre a jövőben nagyobb hangsúlyt kell helyeznünk, hiszen gyakran krízishelyzetbe jutott családok nincsenek a gyermekvédelmi rendszer látókörében.

A tanulók hátrányos helyzete nincs mindig összhangban a család rossz anyagi helyzetével.

**Sajnos 81 tanuló küzd beilleszkedési, magatartási, és tanulási nehézséggel.** Ők a Nevelési Tanácsadó által előírt fejlesztésben, illetve egyéni értékelésben részesülnek. A számukra előírt mentességek elérhetősége komoly feladatot jelent a pedagógusok számára.

E problémák okát sok esetben a csonka családok, a mozaikcsaládok számának növekedésében, és a szülők tanácsstalanságának, nehéz helyzetének is tulajdonítom. **Az egyéb érzelmi deficittel küzdő tanulók száma is növekszik,** sokszor az indulati kitörések, apátia, vagy a teljes intolerancia figyelhető meg némely tanulók viselkedésében.

**Nagy feladat tehát a szakértői javaslatokba foglalt, közismereti órákon megvalósítandó fejlesztési, és értékelési tevékenység optimalizálása.** E javaslatok értelmezését és betartását egyes pedagógusok még mindig nem tekintik rájuk nézve kötelezőnek, ezért időről időre konfliktusokat generálnak.

#### 1.4. A MŰVÉSZETI ISKOLA

Kerekegyházaán 1996-ban indult zenei képzés, mely később kibővült néptánc, társastánc, drámajáték és kézműves csoporttal.

A zenei képzés változatlanul művészeti iskolai keretek között folyik, a többi művészeti ágban pedig szakköri keretek között.

2008-tól „Kiválóra minősített Művészeti Iskolaként” is dolgozunk, jelenleg 134 tanulóval.

Jól mutatja az e képzési forma iránti igényt, hogy a tanulók létszáma nem csökkent, még a folyamatosan emelkedő térítési díj mellett sem.

A szülők látják, hogy ez a tevékenység jól kiegészíti az általános iskolai képzést, segíti a sokoldalúan fejlett harmonikus személyiség kialakítását, ill. sok esetben olyan érzelmi pluszt ad, melyek a személyiség fejlődését visszafogó gátlásokat szabadíthatják fel. Fontos az érzelmi, értelmi intelligencia és a tolerancia fejlesztésében.

A növendékek számos művészeti rendezvényen bizonyítottak már, és a városi rendezvényeket is gazdagították.

Sajnos nem sikerült a néptánc tanszakot újra indítani, mely a COVID utáni átszervezések óta szakos kolléga hiányában szünetel.

A zenei tanszakok több hangszer tanulását teszik lehetővé: furulya, klarinét, fuvola, rézfúvós: trombita, harsona, tuba, gitár és zongora, hegedű, ütőhangszerek.

A 2023/2024. tanévben a pedagógus betegsége miatt szünetelt a gordonka tanszak, újraindítása a néptáncal karöltve fontos célkitűzés.

A fenti tanszakok mellett művészeti szakkörök működnek sikeresen a képzőművészet, a klasszikus tánc, a drámajáték és néptánc területén, sajnos a kollégák nem rendelkeznek művésztanári végzettséggel, vagy nem tudnak plusz feladatot vállalni. Kívánatos lenne, ezeknek a művészeti ágaknak a megfelelő végzettség megszerzésével a művészeti iskolai tanszakként való működtetése.

A művészeti tevékenységekben használt termek jelenleg csak délután állnak rendelkezésre, a megnövekedett osztályszám ezeket is osztályteremmé változtatta.

A művészeti iskola a „Hangszerprogramnak” és az iskola alapítványának köszönhetően 2023-ban is kapott hangszereket, a Kecskeméti Tankerületi Központ jóvoltából folyamatosan biztosított a hangszerkarbantartás. A művészeti iskola teremszükségletét is folyamatosan szem előtt kell tartani továbbra is.

El lehetne gondolkodni iskolai szinten, helyben nyári művészeti táborok szervezésén, mint ahogy 2017-ben erre volt már példa egy EFOP pályázatnak köszönhetően..

## 1.5. A TECHNIKAI APPARÁTUS

A megfelelő pedagógiai és oktató munkához együttműködő, segítő háttérre van szükség.

A technikai apparátus létszáma, mely az optimális működtetéshez szükséges -- az épület bővítése után különösen--- jelenleg nem szorul bővítésre.

**A bizalomhoz, a biztonságérzet kialakításához, a folyamatos optimális működéshez állandó, megbízható, megbecsült személyzetre van szükség.** A szülőkkel, kollégákkal folytatott beszélgetéseim során ez nyilvánvalóvá vált számomra, ez a szülőknek határozott elvárása az intézménnyel szemben, szeretnék gyermeküket biztonságban tudni.

Megfelelő munkaszervezés megvalósításával képes a jelenlegi kollektíva a kötelező feladatok ellátására. **Régi célom, hogy a portaszolgálat jelenlegi módját jó lenne úgy megváltoztatni, hogy az épület és az udvar zárhatóságával napközben a ki-, és belépők regisztrálása lehetővé váljék. Nagy szükség van az iskola biztonságossá tételére, a belépők kontrollálására.** Jelenleg ezt tanulói ügyeleti rendszerrel próbáljuk megoldani.

Nem kis kihívás ez, hiszen több bejárat van, melyeket tűzvédelmi szempontból nyitva kell tartani, és az épület a konyhával egy épületben található, ahová napközben biztosítani kell a folyamatos be-, és kijárást.

A konyha a felújítás után színvonalasan látja el funkcióját, illetve a városi igényeket is ki tudja elégíteni (nyugdíjasok, óvoda, városi és egyéb rendezvények). Határozott törekvést tapasztalunk az egészséges étkezés kritériumainak való megfelelésre. A fő étel

választhatósága már többször felmerült, azonban a nagy leterheltség miatt ez eddig nem kerülhetett megvalósításra. Továbbra is javaslom a kétféle menükínálat kialakítását. Sőt egy esetleges svédasztalos ebédeltetés lehetősége is csökkenthetné a kidobott ételmaradék mennyiségét. Ismereteim szerint hazánkban már folynak ezirányú kísérleti Pilot-programok. A takarító kollégák munkáját az épület nagy igénybevétele miatt nem egyszerű megszervezni. A hiányzások néha egy-egy kolléga túlterhelését vonják maguk után, de mindig megoldhatóak voltak a problémák nyílt kommunikáció folytatásával.

## 2. AZ ISKOLA ALAPDOKUMENTUMAI

### 2. 1. Pedagógiai Program

A program a Nemzeti Köznevelési Törvény előírásainak, és a 20/2012. EMMI rendeletnek megfelelően 2013-ban került tartalmi átdolgozásra, de azóta több kiegészítéssel bővült, mely kiegészítések, módosítások az úszásoktatásra, a Határtalanul programra, a KIP és a KAP, a Sakkpalota módszertan, KEVE program bevezetésére, valamint a művészeti iskolára, illetve pályázati feladatokra vonatkoztak.

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény és annak végrehajtási rendelete (401/2023. (VIII.30. Kormányrendelet), valamint az azóta megjelent egyéb jogszabályok szükségessé teszik 2024 nyarán a Pedagógiai Programunk átgondolását.

**„A tudás lényege: birtokában lenni és használni tudni azt.” – mondja Konfucius.**

Az oktatási célok meghatározásánál az iskola Pedagógiai Programja kiemelten kezeli az anyanyelv, a matematikai, az idegen nyelvi tárgyakat és a művészeti nevelést.

A kiemelt területeken az eddigi 4. 6., 7. illetve a 8. évfolyamon folyamatos szintfelmérők segítségével zajlottak a mérések. Ezeket kiegészítették a 4. 6. és 8. évfolyamon a kompetencia-mérések.

2022-től azonban a digitális mérések új tantárgyak és évfolyamok bevonását tették lehetővé, ráadásul a kialakított új bemeneti és kimeneti mérési rendszer egy speciális feladatkört rótt a köznevelési intézményekre, melyeket be kell építenünk a pedagógiai cél-, és eljárás rendszerünkbe.

E mérések együttesen olyan komplex visszajelzést tesznek lehetővé, melyek hosszútávon iránymutatást adnak a hiányosságok leküzdéséhez.

Azonban az alsó tagozat egységes mérése jelenleg még fejlesztésre szorul. Az alsó és felső tagozat között egyfajta osztályozási, mérési hasadék tapasztalható, melyet egy új mérési rendszer kidolgozásával plasztikusabbá lehetne tenni.

**Az értékelési rendszerünket tehát célszerű lenne átgondolni, amennyiben a tantestületi egyetértés megszületik, esetlegesen változtatni. Érdemes lenne elgondolkodni a Kecskeméti Piarista Gimnáziumban kipróbált Brief Coaching módszeréről, ahol is az egész értékelő szemlélet a pozitívumok keresésére fókuszál.** A pozitív gondolkodás kapcsolódik a produktív kommunikációhoz és az eredményes konfliktus feldolgozáshoz. Ennek következtében erősödhetne a tanulók egészséges önértékelése, önbizalma, és javulhatnának a tanulmányi eredmények.



Pozitívumként értékelem továbbra is, hogy a pedagógiai alapelvek között a nevelt és nevelő kapcsolata, a tanulás tanítása, a teljes körű személyiségfejlesztés, az erkölcsi-, hitéleti nevelés az érintkezés, ill. kommunikáció formáinak kialakítása az elsőrendű feladatok között szerepel. **Ezeket a területeket erősítendő a családi életre nevelés módszertani eljárásrendjét, és alapelveit át kell gondolni, nem elsősorban megfontolva a „Családórák” –nak a Helyi tantervbe való beépítését.**

Fontosnak tartom a munka becsületének hangsúlyozását, a nemzeti történelmünk és kultúránk megismerését és a művészeti nevelés emberformáló funkcióját hangsúlyozó részt.

Jó lenne, ha az egész napos osztályok napi tevékenységében ezek meghatározóbbak lennének, akár az iskolakert aktívabb felhasználásával is. A népi hagyományok megőrzésében a helyi nyugdíjas klubbal kívánatos lenne a kapcsolatfelvétel továbbra is, hiszen itt gyermekeink igazán hiteles és gyakorlati információkhoz juthatnának tiszta forrásból.

Az iskola életét meghatározó kapcsolatok közül a pedagógiai program kiemeli az iskola és a család, valamint az iskola és a város viszonyát.

Úgy vélem mindkét kapcsolati sík erősítésére elengedhetetlenül nagy szükség van, mint ahogy erre már korábban utaltam.

A célok, feladatok közül kiemelném a testi-lelki egészség összefüggésével, a felelősségvállalással, a család tiszteletével a világ megismerése iránti igénnyel, a magyarságtudat, ill. a törvényesség tiszteletével kapcsolatos pontokat.

A közösség és a személyiségfejlesztést érintő feladatok közül a tanulóközösségek tevékenységének megszervezését az egyéni fejlettségi szint figyelembe vételét, a tanórákon a megfelelő motivációs bázis, a tevékenykedtető-differenciáló módszerek preferálását nagyra értékelem.

**A KIP és a KAP módszertan alkalmazása nagyban segíti e feladat eredményes megvalósítását. A KAP továbbképzéseken résztvevőknek a programhoz kapcsolódó Tudásbázist eddig nem sikerült kiépítenünk, ezért egyfajta új Belső Továbbképzési Rendszer kiépítését tartom szükségesnek.**

A tanulók életére nagy befolyással lehetnek **a tanórán kívül szervezett tevékenység formák:** úgy mint a szakkörök, az előkészítők, a különböző versenyek, sportrendezvények, ünnepségek, hagyományörző tevékenységi formák, napközis és bentlakásos táborok. Nézetem szerint minden gyerek számára pozitív megerősítést jelent az ezeken való részvétel. Mint

ahogy ezt a Határtalanul, az Erzsébet táborok, és a Lázár Ervin program be is bizonyítja évek óta.

Fontos véleményem szerint a külső kapcsolatok ápolása is. (Más iskolák, óvoda, városi termelő és szolgáltató intézmények) E téren határozott előrelépés tapasztalható például a területi versenyek szervezése terén az utóbbi években.

E feladatok megvalósításához pályázataink megfelelő teret és támogatást biztosítanak, a pedagógusok pályázati aktivitása növekedni látszik.

**„Különböző elismerési formák kidolgozása szükséges ahhoz, hogy a tanuló is és a pedagógus is egyaránt érdekeltté váljon e tevékenységek fejlesztésében és az azokba való bekapcsolódásban.” –írtam korábbi vezetői programomban, ezt jó lenne érvényesíteni programunkban.**

A napközi otthon mellett, helyett sok családnak segítség az egésznapos iskola (1-4.évfolyamon), mely a szülők munkavégzése idején egyenletes terhelést, segítséget, biztonságos, barátságos környezetet nyújt a gyermekeknek.

A tehetséggondozás, és a képesség-kibontakoztató foglalkozások fokozásával lehetőség adódik a felső tagozatos elvándorlás további csökkentésére (hat-, és nyolcosztályos gimnáziumok).

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek megsegítése, mind **a gyermekvédelmi munka** erősítésén, mind az integrációs felkészítés fokozásán keresztül valósulhat meg.

A Pedagógia Program jelenlegi tevékenységi formái közül ismét kiemelném az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezését, a szülők nevelési problémáinak megsegítését, (Szülők iskolája, közös fórumok, klubdélutánok...), a továbbtanulás támogatását, a pályaaorientációs foglalkozások, tevékenységek továbbépítésének gyakorlatával. **A családlátogatások** célját nem az iskolai tanulmányi helyzet elemzésében határozom meg, hanem a **kommunikáció fejlesztésében**, a problémák közös feltárásában, a megelőzésében, ill. megszüntetésében.

A programmal összhangban fontosnak tartom a gyermekorvossal, a védőnővel, a gyermekjóléti szolgálattal, az óvodával és a családsegítő-szolgálattal ápolott **megfelelő kapcsolattartást**, kiemelve az elsősegélynyújtási ismeretek, valamint a preventív életre nevelés fontosságát.

A környezeti nevelés feladatai, az **Örökös Ökoiskola** cím megtartásával köteleznek bennünket a továbblépésre. A természetvédelem, a környezettudatos életre nevelés az alapfeladatok közé tartozik meglátásom szerint. **Kiemelten kezelném a Pedagógiai Programban is az iskolakert használatának módszertanát és lehetőségeit (Pl. Kiskertész**

**szakkör tematikájának fejlesztése), a kihelyezett tanórák lehetőségeit, valamint a szelektív hulladékgyűjtés és energiatakarékosság, a felelős vízfelhasználás kérdéskörét.**

Szintén kiemelésre méltónak ítélem a toleranciára, a más népek megismerésére, elfogadására irányuló nevelési szándékot. Különös aktualitást ad a témának az ukrain háború, és az iskolánkban jelen levő ukrán menekült gyermekek. Ezt jelenleg csak E-twinning programok keretében, illetve érzékenyítő nevelés segítségével látom megvalósítható célnak.

**Továbbra is az elfogadás, a tolerancia, az empátia célként kell, hogy megjelenjen a helyi osztály és csoportközösségekben is. Nyomatékosítja e témakört a digitális világ átalakulása, az internet személyiségformáló erejének megnövekedése, ennek sajátos, időnként konfliktus-generáló erejével együtt.** Ehhez nagyon fontos, hogy az osztályfőnöki munka rendszeresen terjedjen ki a csoport viszonyok feltérképezésére, (szociometriák készítése) valamint a csoportban megjelenő latens, vagy nyílt agresszió és szorongás kezelésére. Fontos a pozitív énkép, a reális önértékelés megalapozása.

## **2.2. A HELYI TANTERV**

**Az iskola minden évfolyamán a 2020-ban kiadott Kerettantervek szerint folyik a nevelő-  
oktató munka.**

**Az új rendszer határozottabb kereteket ad, a tananyag meghatározottsága az ellenőrizhetőséget fokozza, azonban több kollégának, több tantárgyban a tananyag átcsoportosítása, és átrendezése kihívást jelent. (A természettudományok, magyar irodalom, történelem, az alsóban a környezetismeret és a készségtantárgyak.)**

Az óraterveket áttekintve mindkét tanterv esetében megfelelő óraszámokban tanulják a magyar, a matematika, ill. az idegen nyelv tantárgyakat. Ezzel is segítve az egyéni alapkészségek és képességek fejlesztését, a problémamegoldó gondolkodást, biztosítva a megfelelő ismeretelsajátítást.

**Az iskola 1-4. évfolyamán az öt testnevelésórából korábban az egyiket néptánc oktatás  
folyt, ennek esetleges újbóli bevezetése megfontolandó lehet minden osztályban.**

A sajátos nevelési igényű gyermekek számának folyamatos növekedése miatt, nagyon pozitív, hogy a helyi tanterv külön foglalkozik a fejlesztési folyamat menetével, a szűréstől kezdve, a fejlesztések szervezésén át a kapcsolattartásig.

**Az egyéni tanrendben történő oktatás-nevelés szabályozása azonban nem kielégítően szerepel, sem a Pedagógiai Programban, sem a Helyi Tantervben, sem a Házirendben. Ezt úgy vélem, pótolni kell.**

A tankönyv- kiválasztás elveinek meghatározásánál, a hatékonyság, a célszerűség és a gazdaságosság szempontjai maximálisan érvényesülnek. **A tartós tankönyvek bevezetése, és az ingyenesség kiterjesztése kedvezően befolyásolta ezt a problémát. Ezekkel kapcsolatosan a könyvtári nyilvántartás jelenlegi rendszerét át kell vizsgálni.**

Azt sem szabad elfelejteni, hogy a korszerű pedagógia ma már nem fogadja el a tankönyvek egyedüli meghatározó szerepét. Nem a tankönyvet kell megtanítani, az csupán egy hasznos eszköz lehet az oktató-nevelő folyamat során.

A jól képzett, módszertanilag jól felkészült pedagógus személyiség a kulcsfogalom véleményem szerint az oktatás-nevelés sikerességében.

### **2.3. A HÁZIREND**

A házirendnek valamennyi érvényes, iskolát érintő jogszabálynak meg kell felelnie és szükséges, hogy azok vonatkozó rendelkezéseit az intézmény dolgozói, tanulói, a szülők ismerjék és betartsák.

Elsődleges szempont számomra, hogy az itt leírt rendszabályok a gyerekekkel, szülőkkel folytatott konszenzus alapján kerültek, ill. a jövőben is így kerüljenek kialakításra.

Csak az a szabály tud belsővé válni, amelynek a tartalmával, céljával egyetértünk. A gyerekek esetében még inkább így van ez. A minőségfejlesztés keretében készített felmérések is azt bizonyítják, hogy a gyermekek maguk is igénylik a rendet, fegyelmet, és a tiszta kulturált környezetet. Aki pedig még nem jutott el erre a szintre, azt el kell juttatni ide. Ez is a feladataink közé tartozik.

**Továbbra is kihívásként folyamatosan problémát jelentenek a mobiltelefonok, a közösségi oldalak, a tetoválás, és a fiúk ékszerhordása, a kislányok haj-, köröm-, és arcfestése. E kérdések részben már szabályozásra kerültek, de újra-szabályozásuk, átgondolásuk véleményem szerint időszerű lenne.**

**A házirendünkben nem szerepel az „iskolabusz” használatának a rendje, melyet szükségesnek tartok szabályozni.**

## 2.4. SZMSZ

Az intézmény működésének a szabályozója. Az elvek és a gyakorlat közötti folyamatos közelítést tükrözik az egyes pontjai.

A dokumentált célok és a mindennapi gyakorlat fontos, hogy minél közelebb kerüljön egymáshoz.

**A Kecskeméti Tankerületi Központ szervezetébe történt beépülés új helyzetet teremtett a szervezeti életben, de a helyi működést alapjaiban nem változtatta meg.**

Az új helyzetben az alkalmazkodás mellett, a törvényesség, és a fenntartó utasításainak betartása meghatározó.

Az intézmény működését megalapozó dokumentumok (Alapító Okirat, Pedagógiai Program, Helyi Tanterv, Munkaterv, Tantárgyfelosztás, SZMSZ, Szabályzatok...) a megfelelő szervezeti felépítéssel együtt garanciája lehet az eredményes iskolai munkának.

**A szakmai munkaközösségek munkáját szabályozó rész úgy vélem átdolgozásra szorul. Ezt indokolja egy új belső továbbképzési rendszer kidolgozása, valamint a TÉR bevezetése is. Az egymástól tanulás rendszerének szabályozása megerősítheti a pedagógusok szakmai öntudatát, így szakmai megerősítést adhat, mely fokozhatja az intézmény sikerességét. Az eddigi önértékelési rendszer átgondolásával, új keretek között kiváló perspektívák nyílhatnak meg a továbbfejlődés felé. Ez alátámasztja az együttműködés és az innováció fontosságát az egységes nevelő hatás kifejtése érdekében.**

A munkaközösségek elég komplexek, talán lehetne a hatékonyságukat fokozni.

**A pedagógiai munka és a működtetés belső ellenőrzése a jelenlegi SZMSZ szerint többsíkú. Az intézményi önértékelési program elemeinek a felhasználásával egy optimális intézményi Teljesítményértékelési Rendszer kidolgozásával pozitív irányú fejlődésre lehetne ösztönözni a munkatársakat. Ez dokumentum az SZMSZ kiegészítő dokumentuma lehet.**

A dokumentáció, a KRÉTA rendszer ellenőrzése mellett, a munkavégzés ideje alatt, ill. a fenntartói ellenőrzések mellett nagyon fontosnak tartom a pedagógiai és az oktató munka hatékonyságának személyes ellenőrzését, melyet az új TÉR kialakításának kötelezettsége határoz meg.

Úgy vélem az intézmény minden dolgozója mint a gyerekek előtt. Az iskola a nevelők és neveltek közösségéből kell, hogy álljon. Az iskolának modern, barátságos, ugyanakkor biztonságos és ösztönző nevelőkörnyezetet kell biztosítania.

Ezt a pedagógiai és nem pedagógiai ellenőrzésekkel—melyek minden területre ki kell, hogy terjedjenek az iskola életében—erősíteni kell. Át kell gondolnunk a tárgyi nyilvántartások iskolai rendszerét, valamint a rendszeres kötelező hatósági ellenőrzésekre való felkészülés (Tűz-, és katasztrófa védelem, balesetvédelem, nyilvántartások vezetése stb.), és a vizsgálatok megállapításainak nyomkövetését és egységes jól kezelhető nyilvántartását.

## **2.5. A MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA és HELYI TANTERVE**

A sokoldalú személyiségfejlesztésnek egyik fontos eszköze a művészet, azon belül is a zene. A személyiség fejlesztése zenepedagógiai eszközökkel az egyik leghatékonyabb pedagógiai eljárás. Segíti a közösségfejlesztést, a zenei tehetség kibontakoztatását, ill. a tanulási kudarcok feloldását. Hozzájárulhat a szociális hátrányok leküzdéséhez, a tanulói kreativitás kiteljesedéséhez.

A zeneoktatáshoz szükséges alapidokumentumok átdolgozásra kerültek, s jelenlegi formájukban 2012 szeptember 1.-től kerültek bevezetésre, és a jogszabályi változtatásoknak megfelelően folyamatosan módosítottuk őket, mind tartalmilag (Pl.: tanszak megnevezések), mind strukturálisan (Pl.: Művészeti Alapvizsga bevezetése), így ezzel kapcsolatos tapasztalataimat most nem részletezném. **2017-ben megtörtént a néptánc tanszak követelményeinek és anyagának a kidolgozása is, majd 2020-ban és 2022-ben a gordonka, és hegedű tanszak helyi tantervével bővült ezen alapidokumentumunk, illetve a közben megváltozott tanszaknevek és tartalmak bevezetésre kerültek.**

**Azonban a 2023. évi AMI-ra vonatkozó tanfelügyeleti eljárás feladatként írja elő a közben bekövetkezett jogszabályi változások átvezetését, ezért az AMI helyi tantervét és Pedagógiai Programját át kell tekinteni, és a még nem megtörtént módosításokat az Oktatási Hivatal oldalára feltöltött intézkedési terv pontjainak megfelelően el kell végezni.**

Kiváló szakemberekkel dolgozunk, és kívánatos lenne mind több versenyen részt venni, esetlegesen is a mi iskolánkban művészeti versenyeket, találkozót rendezni.

**Azt hangsúlyozni kívánom, hogy a helyi zene-, és művészetoktatást nagy vívmánynak tartom és erősítését, bővítését mindenképpen célul kívánom kitűzni.**

Vonatkozik ez azokra a művészeti ágakra is, melyeket most a személyi feltételek (képzettség hiánya) miatt szakkörként lehet működtetni. **Kívánatos a tánc-, a néptánc-, a dráma és a gordonka tanszakok újraindítása, ehhez keresnünk kell a megfelelő szakembereket.**

### 3. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

Az iskolai munka közszolgálat, ennek megfelelően az intézmény célkitűzéseiben és tevékenységi körében egyaránt **a stabilitás, a folyamatos megújulás, illetve a takarékos hatékonyság elvét kívánom továbbra is érvényesíteni**, a Fenntartó, és a működtető, a tulajdonos Önkormányzat és a Szülők elvárásai alapján. A jó minőségű oktatás érdekében a hatékonyság, a méltányosság és az eredményesség egy időben kell, hogy jelen legyen iskolai munkánkban.

Elvárásaim, célkitűzéseim, részletesen a következők:

#### **3.1. Alapelvárások:**

- ❖ A tudatos állampolgárságra nevelés, **a hagyományos értékek megőrzése mellett** fontos a **permanens megújulás**, mind az oktatás, mind a nevelés terén.
- ❖ A központi elvárások mellett elsősorban a helyi partnerek, a szülők, valamint a **középiskolák igényeinek kell megfelelni a pályorientációs tevékenységrendszer tovább-építésével és egy hatékony pályakövetési rendszer működtetésével.**
- ❖ A társadalmi feszültségek oldásához járuljon hozzá az iskola a **magas színvonalú, ugyanakkor egyénre szabott oktatással, neveléssel, magas színvonalú hátránykompenzációs tevékenységgel. Az egymás elfogadása a társadalmi alapszabványok betartásával elsőrendű feladata mind a tanulónak, mind a szülőnek és a pedagógusnak.**
- ❖ Az iskola, **az iskola tanulói, és felnőtt munkatársai aktívan vegyenek részt a város életében.**
- ❖ A **pozitív légkör megteremtése** mindenkinek érdeke, melyet a **belső és a külső kommunikáció javításával, közös szabadidős programok szervezésével** lehet elérni.
- ❖ A tanulók egészséges önbizalmának építése, az **alapkészségek fejlesztése elsőrendű cél, melyet az ismeretszerzési technikák, az egyénre épülő fejlesztés segítségével** lehet

kialakítani, így alapozva meg az életen át tartó tanulás képességét. **Ezeket azonban fontos a Tehetséggondozás erősítésével kiegészíteni, hiszen a tanulók sikerélményhez juttatása hatalmas önbizalomerosztó tényező, mely új teljesítményekre sarkall.**

- ❖ Ösztönző rendszer kidolgozásával, az **iskola nyitottabbá tételével** javítani kell a pedagógusok érdekeiknek érvényesülését, munkájuk külső megítélését, megbecsülését. **Az intézményi önértékelés rendszerét a továbbiakban a TÉR előírásai kell, hogy jellemezzék. Úgy vélem az új Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR) már nem csak lehetőségként, hanem elvárásként kezeli a tanórán kívüli nevelési és ismeretszerzési lehetőségek kiaknázását.**

**Kreatívabb, motivációs erővel bíró ösztönző eszközökkel eredményesebb munkát lehetne végezni. A TÉR bevezetése kívánatos lehet a pedagógusok viszonylatában, hiszen a jelenlegi rendszer a szakmai elismerés nagyon kicsi lehetőségét hordozza magában.**

- ❖ **A pénzügyi-, gazdasági ismereteknek, a pályaeorientációs tevékenységrendszernek a mindennapi tanulmányi munkába való beépítése a tanulókat a társadalomba, a munkába való bekapcsolódásra készítse fel.**
- ❖ Ugyanilyen fontos, hogy az egészséges internet és médiahasználat, a médiatudatosság is beépüljön az iskola feladatrendszerébe.
- ❖ **A családi életre nevelés interaktív, dramatikus megvalósítására törekedni kell, melyhez az esetlegesen a Pedagógiai Programunkba is beépíthető „Családórák” jó színteret biztosítanak. Ezen órák megvalósításához már rendelkezik tantestületünk megfelelő szakemberekkel.**
- ❖ A drogprevenációs tevékenységre is nagy hangsúlyt szükséges helyezni, (Elf bar, Snussz, energia italok, stb.) és az érzelmi intelligencia fejlesztése fontos feladatunk.
- ❖ A környezettudatos életmód szokásai, az egészséges életvitel megvalósítási formái épüljenek be az iskola programjába, például természet-, és környezetvédelem, biogazdálkodás, úszásoktatás. Természetesen a költséghatékonyság és a biztonság messzemenő figyelembevételével.



- ❖ **Az óvodával, a gyermekek minél korábbi fejlesztése érdekében továbbra is szorosabbá kell tenni az együttműködést.**
- ❖ Az intézmény **belső és külső kommunikációját tovább kell javítani**, hogy nyitott és tanulni kész szervezetként tudjon hatékonyan **reagálni a folyamatosan változó igényekre**.  
Különösen a sajtómegjelenéseink és az egyes tantárgyi versenyaktivitásunk tartozik a fejleszthető területeink közé.
- ❖ **A tanár, diák, szülő között legyen bizalmi légkörön, és tiszteleten alapuló kölcsönös együttműködés.** Konfliktuskezelési tréningek alkalmazása továbbra is szükséges.
- ❖ Az iskola **megtartó erejét** a tanulmányi munka további erősítésével, a tehetséggondozás, és felzárkóztatás lehetséges formáinak bővítésével, tartalmas szabadidős tevékenységekkel **kell erősíteni. Ezek csak a pedagógusok módszertani eszköztárának intézmény és az infrastrukturális hátterének fejlesztésével elképzelhetőek.**
- ❖ Fontos cél az iskolapszichológus tevékenységének fenntartása és amennyiben szükséges és lehetséges és szükséges, az „Arizona program” újbóli bevezetése iskolánkban.
- ❖ A nyugdíjas korosztállyal kiépítendő szorosabb kapcsolattartás (Nyugdíjas klub, idősek napközi otthona) támogatná a hon-, és népismeretoktatást, erősítené a hagyománytisztelőre és a hazaszeretetre nevelést.

### 3.2. A személyi állományra vonatkozó célok

- ❖ **A „Pedagógus életpályamodell”** a kollégák, és az intézmény számára is erősítő tovább építése. Fontos az pedagógusok ösztönzése a Minősítési eljárásokban való részvételre, hiszen mint korábban írtam a Pedagógus I. kategóriában van jelenleg pedagógusaink kétharmada.
- ❖ Az **információáramoltatás**, az emberi kapcsolatokra épülő együttműködés még **hatékonyabbá tétele. A KRÉTA rendszer használatának alapvetésként való értelmezése az iskola életében.**

- ❖ **A TÉR bizalmon alapuló, ösztönző légkört biztosító, kialakítása és finomra hangolása, erősítése, mely tegye hatékonyabbá a nevelőtestület munkáját, és ösztönözze a pályán maradásukat, hatékonyabb teljesítményüket.**

Fontos a nevelőtestület közösségén belül a folyamatos fejlesztésre irányuló igény kialakítása, ez az ösztönző rendszer kidolgozására, a közös felelősségvállalásra, az esetleges konfliktusok közös feltárására, ill. megoldására is vonatkozik.

- ❖ A továbbképzések részét képezze a **belső negyedéves továbbképzések** rendszere, mely lehetőséget adhat a máshol tapasztalt, jól bevált módszerek megismertetésére, és a mindennapi munka közben felismert jó gyakorlat továbbadására, ezzel is a hatékony együttműködést generálva, elősegítve a pedagógusok önmegújulását, eszköztárak bővítését és önbecsülésük fejlődését.

- ❖ A **döntések közös felvállalásával** az intézmény külső kommunikációja javulhat, melyet minden itt dolgozó pedagógusnak fel kell vállalni az iskola külső megítélésének javítása érdekében.

- ❖ A **pedagógus segítse elő, hogy a tanulás-tanítás folyamatának aktív főszereplője,** és ne passzív alanya legyen a tanuló. Ehhez bővítse módszertani eszköztárát, legyen innovatív, ugyanakkor vegye figyelembe a tanulók egyéni sajátosságait, és neveltségi szintjét. Használja a KIP módszert, a KAP egyéb élményekre alapuló módszertanát, illetve más élménypedagógiai eszközöket.

### **3.3. A nevelési-oktatási célok**

A következő években, ismerve a tanulóink szociokulturális háttérét, a társadalomban megfigyelhető változásokat, egyfajta etikai válságot, értékváltást, az iskolai tevékenységrendszerünkben egyre inkább a középpontba kell, hogy kerüljön a nevelés, sokszor olyan alapértékeket is közvetítve, melyek, hagyományosan eddig a család érték közvetítő, szocializáló funkciójához tartoztak.

Ezért célkitűzésem a nevelési célokat rendkívül hangsúlyosnak tekinteni.

A következőkre gondolok:

- **A tanulókat képessé kell tenni a személyes életvitellel kapcsolatos alapképességeik segítségével érzelmileg, szellemileg, erkölcsileg, testileg egészséges személyiség kialakítására.**
- Nagyobb hangsúlyt kell helyezni az együttműködő képesség mellett a toleranciára, és az empátiára.
- Érzelmileg gazdagítani kell a gyermekeket, segíteni szükséges őket, hogy szellemileg fogékonyá váljanak.
- Az akaraterő és az önfegyelem, az önismeret járjon együtt kudarctűrő és alkalmazkodó képességgel.
- A kezdeményezőkészség, a kreativitás ma már elengedhetetlen a problémák megoldásához, a folyamatos megújuláshoz.
  
- **Az iskolának ki kell formálni a tanulók személyiségében a társas emberi léthez nélkülözhetetlen szokások és magatartásformák ismeretét.**
- Fontos lépéseket tenni a tanulói agresszivitás kezelésére, a konfliktuskezelési stratégiák fejlesztésére. (Arizona program, iskolapszichológia)
- Az érzelmi nevelés előtérbe kerülése segítheti mind az agresszív, mind a szorongó gyermekek számát. (Boldog iskola program)
- Legyen a tanulók sajátja a tágabb és szűkebb haza szeretete, a közösséghez tartozás érzése.
- Merjenek felelősséget vállalni önmagukért, a közösségért, a tetteikért.
  
- **A korszerű általános műveltség alapjai váljanak evidenciává, melyek segítségével képesek lehetnek később a társadalmi munkamegosztásba bekapcsolódni.**
- A tantárgyi oktatómunka hatékonyságát fokozni kell.
- A szaktárgyi versenyeken való eredményes részvételt fokozni kell az iskola megítélésének további javítása érdekében. A versenyek körét bővíteni szükséges, a fizetős levelező versenyek számának csökkentése mellett a régiós, vagy a helyi kiírású versenyek, találkozók számának növelésével.
- Folytatódjon a számunkra elérhető kulturális intézményekkel a kapcsolatok építése. (Katona József Színház, Katona József Múzeum, AGÓRA Ifjúsági és Szabadidő Központ, Kerekegyháza Művelődési Háza és Könyvtára..)

- **A tanulók egyéni képességeihez igazodó oktatás erősítése a lemorzsolódás csökkentése érdekében a különböző új módszerek segítségével.**
- KIP, KAP, Brief Couching, Drámapedagógia, kooperatív technikák, projekt módszer fokozott alkalmazása, a tantestületbe érkező új kollégák kiegészítő képzése belső továbbképzések segítségével, vagy az Oktatási Hivatal szaktanácsadóinak a bevonásával. A hiányosságok kiemelése helyett önbizalomerősítésként a pozitívumok hangsúlyozása, mely nem jelenti az elvárt követelmények csökkentését.
  
- **A tanulási nehézségek enyhítésében, a felzárkóztatásban, tehetséggondozásban a hozzáadott pedagógiai érték fontossága kiemelendő.**
- A belső mérési rendszer kiépítése az alsó tagozaton támogathatja a felső tagozat bemeneti és kimeneti méréseit, melyek alapot adnak mind a felzárkóztatási, mind a tehetséggondozási feladatok sikeres megoldásának erősítéséhez.
- Tudatosítani kell a pedagógusokban, hogy a gyermekek képességei az egyes területeken különbözőek lehetnek. Előfordul, hogy ugyanazon tanuló egy területen felzárkóztatásra szorul, más területen pedig kiemelkedő tehetség. A nivócsoportos oktatás nem lehet statikus, állandó mozgást kell biztosítani.
  
- **Az ismeretszerzési technikák változatosságával kell a média kognitív lustaságát előidéző széles befolyását csökkenteni.**
- Gondolok itt az olvasás hangsúlyozása mellett a vizuális kommunikáció, a metakommunikáció és az idegen nyelvi kommunikáció fejlettségi szintjének emelésére is.
- Az oktatásban és az mellett is sokszínű, változatos tevékenységrendszer megjelenése csökkentheti a tanulók között általában meglévő 1-1,5 éves vagy nagyobb érési különbséget egy-egy évfolyamon belül.
  
- **Az oktatás a gyermeki fogékonyságra, kíváncsiságra, nyitottságra építve alakítsa ki és fejlessze az alapvető kompetenciákat, támogassa a gyermeki kreativitást, így kialakítva a használható tudást.**
- A pedagógus a személyiségével, a módszertani kultúrájával tudja felkelteni a gyermekekben a megismerési vágyat. El kell felejtetni az egyszerű direkt módszerek (pl. színezők, másolás, munkafüzeti feladatok monoton megoldása..) egyhangúságát.

A tanulókat a meglepetés erejével kell az új feladatok iránt kíváncsivá tenni. Ehhez a pedagógusok módszertani gazdagsága, permanens önképzése szükségeltetik.

- **A tanulók számára a tanuláshoz szükséges az egészséges, funkcionális, esztétikus környezet biztosítása, melynek kialakításában, ha maguk is részt vesznek, azt magukénak fogják érezni. Különös tekintettel az egész napos iskola osztálytermeire.**
- A teremdekoráció, és berendezés folyamatos aktualizálása, frissítése alapelvárás kell hogy legyen a pedagógusokkal szemben. Ennek teljesüléséhez az iskolavezetésnek meg kell teremtenie a feltételeket. (Megfelelő számú és minőségű terem, korszerű funkcionális, variálható búratorzat kell, hogy rendelkezésre álljon.)

#### **4. A CÉLMEGHATÁROZÁSBÓL ADÓDÓ FELADATOK.**

##### **4. 1. Feladatok az oktatási- nevelési célokból adódóan:**

- ❖ A gyermek központú olvasás-, írás-, matematikatanítási módszerek alkalmazásával, az előkészítő szakasz elnyújtásával **használható, szilárd tudás átadása.** Változatos szervezeti és munkaformák természetessé válása. Szükséges az alkalmazható új módszerek alkalmazásának kipróbálása. Pl. „Sakkpalota” módszer..
- ❖ A megőrzés és a továbbépítés jegyében fontos **a már korábban elindított és működő programok tovább építése,** illetve azok folyamatos módosítása és korszerűsítése a változásoknak megfelelően.
- ❖ **Az iskola Pedagógiai Programjában és a Helyi Tantervekben meghatározott törekvések átgondolása, módosítása vagy tovább vitele a törvényesség betartásával.**
- ❖ A **Művészeti Iskola** tanszakainak a működtetése, további létszámbővítés, a jelenleg szüneteltetett tanszakok aktivizálása.
- ❖ **A fejlesztő pedagógiai felzárkóztatások keretében a tanulási vagy részképesség sérülés miatt lassabban haladók egyéni vagy kiscsoportos fejlesztése.**  
Át kell gondolni a : „ Korai szegregáció, a későbbi integráció érdekében” gondolatot, és ésszerűen a gyermek mindenképp felett álló érdekének megfelelően alkalmazni.

- ❖ Autista, beszéd fogyatékos, és mozgássérült gyermekek fejlesztésére képezett szakemberek felkutatása és alkalmazása szükséges.
- ❖ **Tehetséggondozás fejlesztése** a tanórán kívül szervezett foglalkozások keretében, ezzel is megpróbálni a felső tagozatos elvándorlás csökkentését a hat és nyolc osztályos gimnáziumokba. Nagy elismerés a „Kiválóra minősített Tehetségpont” cím elnyerése, ugyanakkor további még jobb munkára kötelez bennünket. Ugyanakkor nem tartom elérhetetlen célnak a „Bázisintézményi” cím elérését, hiszen kiváló szakemberek vannak tantestületünkben, nevelőmunkánk pedig az eredmények tükrében sikeresnek minősíthető.
- ❖ **A pályaorientációs foglalkozások szervezése** mind a lassabban haladók, mind a valamilyen területen tehetségesek részére nagy jelentőséggel bír.
- ❖ **Az idegen nyelvek tanításának az alsó tagozaton történő előkészítésével a nyelvi kommunikáció javítása az uniós elvárásoknak megfelelően.** A gyakorlati megtapasztalás lehetőségeinek biztosításával. A német nyelvtanár hiány megoldása fontos feladat.

#### **4. 2. A közoktatási szabályozókból, ill. azok megváltozásából adódó feladatok :**

- A „2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról” és a „401/2023.(VIII.30.) Kormányrendelet”, valamint a „18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről” szerint szükséges az alapidokumentumok folyamatos frissítése, akció tervek készítése: Pl. SZMSZ, PP módosítás, TÉR-szabályzat megalkotása és folyamatos nyomon követése.
- A pedagógusok munkaidő-szervezésének átgondolása, a KRÉTA rendszer hatékonyabb kihasználása, a TÉR hatékony és motiváló működtetése.

#### **4. 3. Tartalmi vonatkozásban végrehajtandó feladatok:**

Az oktatás területén a következő újításokat kívánom megvalósítani:

- **A csoportbontások megtartása mellett, biztosítani kell azok összetételében a változtatás lehetőségét akár tanév közben is.**
- **A pedagógusok módszertani felkészültségét erősíteni szükséges a belső-tudásátadás rendszerének hatékonyabb megszervezésével.**
- Minden lehetőséget meg kell ragadni **a „Tehetségpont” hálózat előnyeinek kihasználása** érdekében, és a jó gyakorlataink kiaknázásával (Iskola-kert, Öko-iskolai

tevékenység, Egész napos iskola, Egészség-hét..) lépéseket kell tennünk a „Bázis-iskola”-i cím elnyerésére.

- Az **egy osztályban tanítók rendszeres, aktívabb kommunikációját, együttműködését** kívánja meg az SNI-s tanulók integrációja, a tehetséggondozás feladatrendszere, illetve az egységes nevelő hatás elvének megvalósítása.
- A **kor technikai vívmányainak alkalmazása** az oktatásban közelebb viszi a gyermekhez az iskolát. (interaktív eszközök felhasználása, interaktív oktatóprogramok, szoftverek alkalmazása, az internet információközvetítő szerepének felhasználása, Robotika, stb.)
- A **nyelvoktatás továbbfejlesztése** projektek, nemzetközi kapcsolatok megteremtésével, a kollégák idegen nyelvi kompetenciáinak fejlesztésével, a nyelvi laborok lehetőség szerinti újraalkotásával, szakember utánpótlás biztosításával (német nyelv).

#### **4. 4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységgel kapcsolatos tevékenység fellesztéséből következő feladatok:**

- Át kell gondolni az **esélyegyenlőséget szolgáló tevékenységrendszer korszerűségét**, és meg kell fontolni az integrációs pedagógiai rendszer kiépítését. Szükség esetén meg kell valósítani a képesség-kibontakoztató felkészítést, amennyiben a 3H-s tanulók száma ezt megköveteli.
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulók foglalkoztatási formáinak kialakításánál a tehetséggondozás, és a felzárkóztatás feladatainak megoldására külön fejlesztési terveket kell kidolgozni a tehetséges tanulók fejlesztéséhez is, nem csupán az SNI-s és BTM-es tanulók esetében.
- Különösen átgondolandó a rendkívüli helyzetben levő tanulók felzárkóztatásának struktúrája. Pl. ukrán menekültek, más országból érkező vendégmunkások gyermekei...
- Az iskolakert hatékonyabb felhasználása a tapasztalati és tevékenységközpontú tanulás érdekében.

#### **4. 5. A fejlesztő pedagógiai terület feladatai:**

- A tanulási problémák időben történő felfedezése érdekében a szorosabb együttműködés továbbépítése az óvodával.
- A megfelelő szűrési rendszerek felkutatása, bővítése, hatékony alkalmazásuk.
- A szülőkkel történő rendszeres kapcsolattartás, tanácsadás.
- Iskolapszichológus, mérési szakember alkalmazása.
- Fejlesztő munkaközösség a munkájának minél hatékonyabb összehangolása a többi pedagógus tevékenységével, az egységes nevelőhatás érdekében.
- A szakértői javaslatok egységes értelmezése, rendszeres konzultáció az egy osztályban tanító pedagógusok között.
- Az egészséges gyerekekkel el kell fogadtatni a sajátos nevelési igénnyel bíró tanulókat, mivel ők a sérüléseik ellenére is, az ép tanulókkal azonos jogokkal bírnak, s bár egyéni fejlődési ütemben, de állapotuktól függően segíteni kell őket képességeik kiteljesítésében. A tolerancia mindenképpen a erősítendő személyiségjegyek közé kell, hogy tartozzon.

#### **4. 6. Művészeti iskolával kapcsolatos feladatok:**

- A meglévő tanszakok jelentős szerepet játszanak a tanulók személyiségfejlesztésében, az iskola megítélésében, így azok megtartása elsőrendű feladat.
- A lehetőségekhez, illetve az oktatók végzettségének megfelelően bővíteni kell a tanszakok számát.
- A meglévő tanszakok optimális működtetéséhez meg kell ragadni minden pályázati lehetőséget az eszközbővítéshez, kották vásárlásához.
- Kottatár létrehozása az iskolai könyvtárban.

#### **4. 7. Az iskolai könyvtár feladatai:**

Az iskolai könyvtár az intézményben folyó oktató-nevelő munkát segítő taneszközök tárháza. Az elmúlt években a törvényi rendelkezések értelmében a tárgyi feltételek megalapozása megtörtént, növekedett a dokumentum állomány. Azonban a változó kor követelményei az új típusú audiovizuális és számítógépes ismerethordozók bővítését is szükségessé teszik.

- A tartós tankönyvek nyilvántartását, tárolását, gyűjtését át kell tekinteni, ha szükséges az eddigi szabályozást módosítani kell.



- A könyvállomány fejlesztése a jogszabályi kötelezettségek, a tanulói, illetve a tanári igények alapján.
- A módszertani innovációkat bemutató, leíró könyvek video és szoftver anyagok beszerzése, digitális módszer-, és tananyagtár létrehozása.
- Kottatár létrehozása az iskolai könyvtárban.
- A könyvtár gépesítésének fejlesztése (számítógépek, internet hozzáférés, projektorok,) pályázatok segítségével.
- Könyvtári programok szervezése, a kialakult jó gyakorlatok továbbépítése. pl. kiállítások, könyvbemutatók, előadások, vetélkedők, könyvtári koncertek.

#### **4. 8. Ifjúságvédelmi feladatok:**

- Kapcsolattartás a családokkal a folyamatos prevenció érdekében, valamint a családlátogatások számának a növelése is szükséges.
- „Szülők iskolája” keretében a nevelési problémák megbeszélése, tanácsadás, előadások szervezése.
- Az intézmény **minden** pedagógusa működjön közre a veszélyeztető okok feltárásában.
- Az allergiával és diabetes-sel küzdő gyermekek hatékony ellátása érdekében szükséges a tantestületi érzékenyítés belső továbbképzés keretében.
- A Nevelési Tanácsadóval és más segítő szervekkel aktív, élő együttműködés megvalósítása.
- A tanulók szabadidejének tartalmas eltöltéséhez minél több fakultatív program szervezése.
- Az adatvédelmi rendelkezések nyomatékosítása a tantestület tagjai számára.

#### **4. 9. A személyi állományt érintő feladatok:**

- A felső tagozatos szakos ellátottság időszakos javítása, a személyi feltételek biztosítása, a kollégák képzése (német nyelvtanár, testnevelő, autista vagy ADHD specializációval rendelkező gyógypedagógus).
- A portai szolgálat átalakítása, a bejáratok tanítási időbeni zárva tartása az iskola biztonságossá tételének érdekében (távkapcsoló beszerzése, a kamera rendszer bővítése).
- Erőteljesebb differenciálás a munka elvégzése, és díjazása terén. Helyi elismerési rendszer kidolgozása. (A mentori tevékenység és a rendkívüli teljesítmények elismerése a TÉR kritériumainak megfelelően.)

- A hit-, és erkölcsstan oktatás személyi feltételeinek folyamatos nyomon követése, együttműködés a hitoktatókkal és a helyi egyházakkal.

#### **4. 10. Tárgyi, eszközállománybeli, gazdasági vonatkozások:**

A tárgyi feltételek terén a megvalósítandó feladataink kapcsán csupán néhány teendőt emelnék ki:

- **Folyamatos feladatnak tekintem a tantermek korszerű, esztétikus, funkcionális berendezésének kialakítását, lehetőség szerint bútorcsere szükséges folyamatosan, különös tekintettel az egész napos iskolai osztályok tantermeire.** A berendezésnek lehetővé kell tenni a sokoldalú személyiség fejlesztést eredményező színes, motiválható szakmai tevékenységet.
- **Iskolabővítés, tantermek létesítése a szaktantermi rendszer részleges visszaállításához, kulturált fejlesztőszobák biztosítása.**
- **Művészeti iskolai termek biztosítása az egyéni oktatáshoz.**
- **Lehetőség szerint Petanque pálya és fedett kerékpártároló létesítése összefogással.**
- A számítástechnikai és oktatás technológiai eszközök **folyamatos cseréje** korszerű eszközökkel való helyettesítése (nyelvi labor, interaktív tábla stb.)
- Az **elektronikus tananyagok, a digitális oktatóprogramok** használatának bővítése.
- A B épületrész klimatizálása a megfelelő belső hőmérséklet szabályozása érdekében.
- A törvény által előírt reálisan elérhető **taneszköz és tárgyi eszközfejlesztés.**

## 5. AZ EGYÜTTMŰKÖDÉSEK, KAPCSOLATOK SZÍNTEREI

A Pedagógiai Programunk meghatározza a közös célokat, a nevelés filozófiáját, a közvetítendő értékeket.

Kiemelt feladatommak tekintem **egy jól megszervezett, munkamegosztáson alapuló, ugyanakkor határozott vezetési rendszer kialakítását, melyben a tanári illetve tanszabadság a konkrétan mérhető eredményességgel, hatékonysággal párosul.**

E tanári szabadság, együttműködést, közös felelősségvállalást és megfelelő kompetenciákat is feltételez a TÉR rendszer működtetése mellett.

A belső ellenőrzés, irányítás folyamatában feltétlenül szükségesnek tartom az igazgatóhelyettesek, és a munkaközösség-vezetők produktív közreműködését.

A döntések előkészítésében a tantestület minden tagjának véleménye segíthet, így azokra mindenképpen számítok.

A konfliktuskezelés viszonylatait nem csak a gyerek - pedagógus, pedagógus – szülő, hanem a gyerek – gyerek és a gyermek – szülő kapcsolatán értem. Adott esetben a diákönkormányzat, vagy a szülői munkaközösség vezetőin keresztül szeretném ezeket a feszültségforrásokat kezelni. A bensőséges iskolai légkör, a pozitív tanár-diák és család-iskola viszony létesítése elképzelhetetlen számomra e két szervezet aktív közreműködése nélkül. E kapcsolat akkor válhat még gyümölcsözőbbé, ha az iskola továbbra is nyit a családok felé különböző rendezvényekkel, és igyekszik felhasználni a szülők kezdeményezéseit, ötleteit az oktató-nevelő munkánk folyamán.

Intézményi partneri kapcsolatainkat részleteztem a célok és feladatok meghatározásánál. A velük kiépített hatékony munkakapcsolatok nélkül nem lehetünk eredményesek, legyen az Óvoda, Középiskola, Gyermekvédelmi szolgálat, Védőnői, Iskolaorvosi szolgálat, vagy Nevelési tanácsadó...

Természetesen a fenntartónkkal a Kecskeméti Tankerületi Központtal, napi szinten, szervesen összefügg a munkánk. Ugyanez mondható el Kerekegyháza Város Önkormányzatáról. Csak a velük kialakított együttműködő, támogató légkörben, az ő támogatásukkal működhet optimálisan nevelési rendszerünk.

Amennyiben erőfeszítéseink, céljaink a Tankerület, és a Város Önkormányzatának elvárásaival egybecsengenek, máris közelebb kerülünk a cél megvalósításához.

A Kormány támogatása által nyújtott biztos erőforrások mellett természetesen, mint azt pályázatomban többször is hangsúlyoztam, **nagy szerepet szánok a különböző pályázati források útján elérhető anyagi forrásoknak, de nagy szükségünk van a helyi szponzorok támogatására is.**

## 6. ÖSSZEFOGLALÓ GONDOLATOK

**Az 2019 és 2024 között intézményvezetőként megpróbáltam munkatársaimmal egy gyermekbarát, de ugyanakkor minőségi oktatást, nevelést biztosító intézményt működtetni.**

Rendkívüli feladatokat kellett megoldanunk ebben a pár évben.

A COVID idején a védekezés megszervezése, a szigorú szabályok betartatása soha nem tapasztalt kihívást jelentett, de az ukránajkú ukrán menekültek megjelenése településünkön, az ő támogatásuk, gyermekeik integrálása az iskolába, szintén új feladat volt, melyben előzmények nélkül kellett feladatot megoldanunk.

Úgy érzem mindkét esetben példásan helytálltunk. A COVID idején néhány pedagógusunk elhagyta ugyan a pályát, és nem volt egyszerű a pótlásuk, de a többség tette a dolgát.

Az ukrán gyermekek sikeres integrálását pedig a 2024-ben nyolcadik osztályba járó két tanulónk sikeres továbbtanulása bizonyítja talán a legjobban.

**Folyamatosan, a működési szabályok betartásával, és betartatásával igyekeztem eredményesen vezetni az intézményt, iskolapedagógiai, iskolamenedzseri tekintetben is az iskolában levő értékeket megőrizni, továbbfejleszteni.**

Mint korábbi pályázatomban írtam, 2018-as közlekedési balesetem több dologban megerősített, és néhány dologban megváltoztatta a szemléletemet.

Ezek közül az egyik legfontosabb, hogy a türelem és az empátia a kitartással és az akarattal párosítva érhet csak el sikert. Mindezekre az erényekre az iskolában is szükségünk van, mind a nevelő közösség, mind pedig a gyermekek tekintetében.

**Jelenleg is azt vallom, hogy a megértés, a türelem, ha ismerjük a célt, és rendelkezünk a szükséges ismeretekkel, valamint kitartóak vagyunk, akkor tudjuk a céljainkat megvalósítani.**

Egy iskolában mindig kell, hogy határozott célokért dolgozzunk, és nem adhatjuk fel a munkát. Nem adhatjuk fel akkor sem, ha ehhez új ismeretekre, új módszerekre, új hozzáállásra van szükség. Alkalmazkodnunk kell a változó korunkhoz, a változó feltételrendszerhez, egymáshoz, a gyermekekhez.

A gyerekek és a szülők számítanak az iskolára. Számítanak Ránk.

A felnövekvő generációnak minden elérhető lehetőséget biztosítanunk kell képességeik kibontakoztatásához. Fő feladataink között szerepel azoknak az értékeknek a közvetítése, amelyeket őseink, elődeink nemessé csiszoltak.

Úgy gondolom, munkámat folytatva, a nevelőtestület támogatásával a változó követelmények figyelembe vételével, a folyamatosan változó törvényi szabályozáshoz, az új struktúrához igazodva tudnám az iskola életét irányítani.

**Megújuló szemlélettel, az iskola jövőjét szem előtt tartva, gyermekmegtartó erejét növelve, jelenlegi tárgyi feltételeit optimálisan kihasználva, talán bővítve, továbbra is feladatunknak szeretném tekinteni a hagyományokat ápoló, de a társadalmi-technikai változásokhoz igazodó, a mindig újabb és újabb kihívásoknak megfelelő iskola eredményes vezetését.**

Az oktatási rendszert meghatározó jogszabályok területén az utóbbi pár évben jelentős változásokat tapasztaltunk, mely változások elsősorban a pedagógusokat, és az iskola működését érintették. A gyermekek mindebből csak annyit érezhetnek, hogy jobban érzik magukat az iskolában, a szülők, pedig azt érezhetik, hogy biztonságban tudják gyermeküket, és nyugodtak lehetnek afelől, hogy minden segítséget megkapnak gyermekük a személyiségének kibontakoztatásához.

Bízom benne, hogy a pedagóguspálya presztízsének erősítési szándékával együtt jelentkező, az oktatási rendszerben lezajló változássorozat eredményes lesz. A jogalkotói szándékot támogatom, még ha a változások időnként erőfeszítéseket is kívánnak tőlünk.

Úgy érzem, az eddigi munkánk eredményeként egy jól működő tantestülettel nyitottan és bizakodóan állunk az új életpályarendszer által megkívánt feladatok előtt, mert értjük, hogy mindez a pedagógusokért és a gyerekekért történik, vezetőként pedig úgy vélem, tudnék még a helyi iskola fejlődésében előre mutató irányt kijelölni.

Tudom, hogy nézeteimnek ellenzői is vannak, különösen a TÉR bevezetése kapcsán, de a tantestületben a dinamizmusra képes többség úgy gondolom hozzám hasonlóan gondolkodik, így hatékonyan tudnánk közös céljainkat megvalósítani.

Csapatmunkára van szükség, ugyanakkor a csapatot, és a szakmát ismerő, tapasztalt, határozott vezetőként, felelősen, a jogszabályokat betartva kell a kihívásoknak megfelelni iskolánk következő igazgatójának.

Erre vállalkozom most.

A takarékos, az iskola minőségi működőképességét és a dolgozók élet és munkakörülményeit, presztízsét, munkájuk minőségét és eredményességét szem előtt tartó vezetői irányítás mellett, magas színvonalú oktató-nevelő munkát produkálni, a gyermekek számára vonzó, esztétikus, biztonságos, fejlesztő környezetet biztosítani nagy feladat.

Mindehhez még hozzá járul az a tény, hogy az iskola, mint a település egyetlen iskolája, a város életében is fontos kulturális funkciót tölt be.

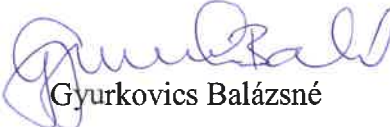
Továbbra is fontos számomra a tantestület egészséges önbizalmának az erősítése. El kell hinnünk, hogy munkánk komolyan befolyásolja a jövőendő nemzedéket és ezáltal a mi saját jövőnket is. Ha ez a közösség segítőkész, szakmailag magas színvonalú munkára képes, folyamatosan tud fejlődni, akkor a kellő szakmai önbizalma is meg lesz ahhoz, hogy szembenézzen a folyamatosan generálódó kihívásokkal.

A fentebb vázolt feladatok csak hatékony együttműködés, együttgondolkodás, megfelelő kommunikáció, közös felelősségvállalás és kemény munka révén valósulhatnak meg az iskolán belül. Mindezt úgy megteremteni, hogy az országos oktatási struktúrában is a jól működő, sikeres modern intézmények között tudjunk maradni, nagy kihívás.

Ehhez szükséges az iskolát fenntartó Kecskeméti Tankerületi Központ, az oktatásirányítási szervek, a helyi Önkormányzat, valamint az iskola minden dolgozójának a közreműködése, támogatása, mely támogatást és bizalmat tisztelettel kérek Önöktől.

Bízom pályázatom pozitív elbírálásában.

Kerekegyháza, 2024. április 10.



Gyurkovics Balázsné