

**Móra Ferenc Általános Iskola és
Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
6041 Kerekegyháza, Szent István tér 6.**

Beszámoló
a 2008/2009. tanévről

Készítette: Gyurkovics Balázsne
igazgató

Tartalomjegyzék

I. HELYZETELEMZÉS (3.)

1. Tanulók létszáma
2. Tanulócsoporthok
2. Személyi feltételek
4. Tanulmányi-szervezeti feltételek
5. Tárgyi feltételek

II.. NEVELŐI MUNKÁNK, NEVELTSÉGI SZINT (5.)

- A, Az oktatás-nevelés teljes rendszerét átfogó célkitűzések
- B, Egy-egy részterületen megvalósuló feladatok
- C, A tárgyi feltételek javítását szolgáló célkitűzéseink voltak
- D, A tervezést meghatározó tényezők

III. TANULMÁNYI EREDMÉNYEK(8.)

IV. A NEVELŐMUNKÁT SEGÍTŐ TÉNYEZŐK(10.)

1. Kapcsolattartás a szülőkkel
2. Segítő felzárkóztató fejlesztés
3. A Minőségirányítási Csoport 2008/09-ben végzett munkájáról
4. A művészeti iskola munkája.
5. Az osztályfőnöki munkaközösség tevékenysége.
6. Az iskolai Fejlesztő munkaközösség munkája

V. AZ OKTATÓ MUNKA ÉRTÉKELÉSE(16.)

1. Az 1.-2. évfolyam
2. A 3.-4. évfolyam
3. Az anyanyelvi nevelés
4. Idegennyelvi munkaközösség
5. A természettudományok
6. Készségtárgyak

VI. EGYÉB EREDMÉNYEINK(26.)

1. A 8. osztályosok továbbtanulása
2. Az iskolai könyvtár munkája
3. Pályázataink voltak
4. Rendezvényeink
5. Ünnepeink
6. Szakképzés, Továbbképzés

I. HELYZETELEMZÉS:

1. Tanulók létszáma:

Tanév elején: 539 fő, ebből speciális tagozaton: 19 fő.

Tanév végén: 542 fő, ebből speciális tagozaton: 18 fő.

Mulasztott napok száma átlagosan: Igazolt: 9,4 nap/fő.

Igazolatlan: 0,25 nap/fő

Az év során történt létszámváltozás, ki-és beiratkozás a családok költözködése miatt volt.

2. Tanulócsoportok:

Általános iskolai tagozaton:

- Alsó tagozat: 12 ebből 4 iskolaotthonos osztály
- Felső tagozat: 12
- Napközis csoport: 2
- Tanulószoza: 1

Speciális tagozaton:

- összevont tanulócsoport 3
(1-2. osztály, 3.- 4.-5.osztály, 6.-7.-8. osztály)

Művészeti iskolai tagozaton:

- Zeneiskola tagozat: 5 (zongora, gitár, részfúvós, fafúvós, fuvola) tanszak
- néptánc szakkör (3 csoport)
- társastánc szakkör (4 csoport)
- drámajáték szakkör (1 csoport)
- képzőművészeti szakkör (3 csoport)
- ütőhangszeres szakkör (1 csoport)
- zongora szakkör (1 csoport)
- tömegsport (3 csoport)

3. Személyi feltételek:

- Pedagógus létszám:
 - általános iskolai tagozaton: 45 fő
 - művészeti iskolai tagozaton: 6 fő
 - pedagógiai asszisztens: 1 fő
- Technikai létszám: 19 fő
- Közmunkásként foglalkoztatott: 2 fő

4. Tanulmányi-szervezeti feltételek:

A 2008/2009-as tanévben többirányú módszertani fejlesztést kezdtünk kibontakoztatni. Vonatkozik ez a nem szakrendszerű oktatás bevezetésére az 5. évfolyamon, de az idegen nyelvi órák módszertani struktúráját is átalakította a nyelvi labor felhasználása.

Az alsó tagozaton évfolyamonként 1-1 osztályban szerveződött, ebben iskolaotthonos osztály.

Az évfolyamonkénti többi alsós osztály számára összevont napközis csoportot működtettünk. Így egy napközis csoportban dolgoztak az 1. és 2. évfolyam ezt igénylő tanulói délutánonként, és a 3. és 4.-es tanulók is.

A Speciális nevelési igényű tanulók felzárkóztatására, fejlesztésére, integrációjára külön munkaközösséget hoztunk létre, melynek tagjai az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, a nevelési Tanácsadó és a Tanulási Képességeket vizsgáló Szakértői Bizottság Tagjaival együttműködve összehangoltan irányította az iskolai speciális felzárkóztatást. Különösen szép eredményeket értünk el a mozgáskoordinációs problémák kezelésében illetve nagy előrelépést jelentett, hogy a kistérségi feladatellátás keretében pszichológus dolgozott iskolánkban.

Az OKÉV mérésekre való felkészülés jegyében alakítottunk Mérés-értékelési munkaközösséget, mely tanév elején és végén a kompetencia fejlesztés adott tantárgyi elvei alapján egész iskolára vonatkozó beméréseket végzett, koordinálta az Országos Kompetenciamérésekre való felkészülést.

Igyekezünk az iskola belsőképeinek esztétikus kialakítását úgy megoldani, hogy a tanulók azt teljes egészében magukénak érezhessék, valamint az esztétikai nevelési céljainkkal összhangban legyen.

A tanítási idő 7⁴⁰-kor kezdődött és az utolsó óra 16 óra 30-kor fejeződött be. A késő délutáni és az esti órákban a zeneórák, a különböző szakkörök és a sportkörök különböző foglalkozásai tették nyüzsgővé az iskola épületét.

Az értékelések tekintetében ésszerűsítettük, a szülők számára kézzelfoghatóbbá tettük az alsó tagozatban a szöveges értékelést.

A 6. évfolyamon az elmúlt évi 2 osztályt 3-ra bontottuk, mivel az SNI-s tanulók nagy létszáma az optimális fejlesztés érdekében ezt szükségessé tette.

Az 1-5. évfolyamokon a 2004-ben életbelépett kerettanterv, a 6.-8. osztályokban pedig a 2003-ban készített kerettanterv szerint dolgoztunk, tanmeneteiket ezek alapján készítették el a kollégák az adott csoport, osztály képességeinek megfelelően kitűzve a tanév célkitűzéseit.

5. Tárgyi feltételek:

A tanítás a rendelkezésre álló épületben és egy külső helyszínen történt.(Ütőhangszeres szakkör) A tantermek berendezése, a célnak megfelelő, bár a kooperatív oktatás szervezéséhez nem optimális. A második informatika terembe tudtunk új számítógépes asztalokat, székeket, vásárolni.

A szakszertárak felszerelése elmaradt, a kialakított nyelvi laborok felszerelésének beszerzése az első laborban megtörtént, a másodikban pedig a speciális bútorzat áll rendelkezésre.

További feladatunk a 2. informatikai terem berendezésének gépekkel való ellátása, mely a TIOP pályázat keretében elvben megoldott, gyakorlatban azonban ezzel kapcsolatosan semmilyen releváns információnk nincs. A természettudományos szakszertárak felszerelésének beszerzése további feladat, melynek megoldása folyamatban van, ahhoz pályázati lehetőségeket kell keresnünk.

Az udvarok helyreállítása részben történt meg, azokban, fákat, bokrokat ültettünk a Városgazdasági Kft és más támogatóink segítségével, sikerült pihenőhelyeket kialakítani, azonban ezeket bővítenünk kell, játszóhelyek kialakítása is további fontos feladat.

II. NEVELŐI MUNKÁNK, NEVELTSÉGI SZINT

A, Az oktatás-nevelés teljes rendszerét átfogó célkitűzéseink voltak a tanév folyamán

1. Az oktató-nevelő munka színvonalának javítása, az országos kompetencia mérésre való optimális felkészülés az alapkompenciák fejlesztésével.
2. Az esztétikus, korszerű belső, és külső környezet iránti igény fokozása az esztétikus és funkcionális dekoráció, berendezés alkalmazásával, azok épségének megóvásában, létrehozásában való aktív tanulói közreműködés. (termek, közös helyiségek, udvarok)
3. Az SNI-s gyerekek integrációjának, fejlesztésének, hátrányaik leküzdésének optimális segítése, az esélyegyenlőség biztosítása minden tanulónak.
4. A viselkedéskultúra, az érzelmi intelligencia fejlesztése, az önismeret szintjének emelése, a saját magunkkal szemben támasztott igény növelése, a kitartás és a céltudatosság belsővé válásának erősítése.
5. A tanulók és az őket körülvevő nevelőközösség / szülők-iskolai dolgozók-pedagógusok/ felelősség és kötelességtudatának fejlesztése, jogaik és kötelességeik ismeretének elősegítése. (pl. rendszeres iskolába járás, szakértői vizsgálaton való részvétel.)
6. A művészeti iskola működési színvonalának emelése, versenyeken, fesztiválokon való részvétel.

B, Egy-egy részterületen megvalósítandó feladatunk volt.

1. Az óvodával és a szülői munkaközösséggel szorosabb együttműködés.
2. Az IKT eszköztár fejlesztése, és használatuk szélesebb körűvé tétele.
3. Belső továbbképzések szervezése, az óralátogatások gyakoribbá tétele, a hozzáadott pedagógiai érték mérése egységes év eleji és év végi felmérések alkalmazásával.
4. Az idegen nyelvi kommunikációs képességek fejlesztése.
5. A mindennapos testmozgás biztosítása tömegsport foglalkozások szervezésével.
6. A pedagógusok teljesítményének mérése és értékelése.
7. Lojalitás, az iskola érdekeinek messzemenő képviselése.
8. A felső tagozat külső megítélésének javítása.
9. Szakmai munka erősítése, versenyeken való részvétel, a kommunikáció, a belső kapcsolatok erősítése.

C, Tárgyi feltételek javítását szolgáló célkitűzések:

- Alsós didaktikai szertár kialakítása.
- A pedagógusok számítógéphez való hozzáféréseinek biztosítása, a lehetőségek bővítése.
- A fejlesztő és tornaszoba felszerelésének bővítése, eszközök beszerzése.
- Az udvar parkosítása, pihenőhelyek és játszóhelyek kialakítása.
- A nyelvi labor eszközeinek beszerzése.

D, A tervezést meghatározó tényezők

Az iskolában folyó nevelési munkát az intézmény alapidokumentuma, a Pedagógiai program határozza meg. Ebben a tanévben ismét átdolgozásra került a kompetencia alapú oktatás kívánalmainak megfelelően, módosítva az 5. és 6. osztályokban a 2009/2010. tanévben bevezetendő nem szakrendszerű oktatás iskolánkban követendő alapelveit, új szervezési módját. Külön feladatként dolgoztuk ki a „Mindennapos testnevelés” bevezetését is, mely heti 4 testnevelés órát és egy sport, vagy tánc foglalkozást ír elő minden tanuló számára.. Ezt előkészítendő, nagy sikerrel indítottuk a heti Tömegsport foglalkozásokat mely szinte mindig nagyon népszerű volt a tanulók között.

Ennek megfelelően a Helyi tanterv követelmény szempontú, a nevelési program koncepciója szerint tanulóközpontú, az alapképességek fejlesztésére helyezi a hangsúlyt.

A Helyi tantervünkbe beépítettük a 3. osztályos bevezető jellegű nyelvoktatást is heti 1 órában.

A célok megvalósítása érdekében az osztályfőnökök és a kollégák tervet dolgoztak ki. Több alkalommal osztályfőnöki munkaközösségi értekezlet keretében vitatták meg a nevelési feladatokat, megoldási stratégiákat dolgoztak ki egy-egy nevelési terület elemzése után. Az iskolavezetés folyamatosan figyelemmel kísérte a nevelés folyamatát a tanév során. Rendszeressé váltak a segítő szándékú óralátogatások.

Legfontosabb feladatunk annak az útnak a megalapozása volt, amely elvezette a gyerekeket a sikerhez, a boldoguláshoz, az értelmes élethez, a sikeres továbbtanuláshoz. Az első iskolás évek megalapozzák a tanuló személyiségének fejlődését. Ez arra kötelez bennünket, pedagógusokat, hogy nagy körültekintéssel válasszuk ki és használjuk fel azokat a módszereket, amelyek segítik a tanulók képességeinek kibontakozását. Nagy felelősség volt ez számunkra, hogy a ránk bízott tanulók mindegyikében ott szunnyadó képességeket és készségeket felfedezzük, felszínre hozzuk és fejlesszük. E cél érdekében az reformpedagógiai módszerek közül az őszi nevelési értekezleten a tanulás módszertannal, a tanulás tanításával ismerkedtek a kollégák, majd a második félévben az azt igénylő kollégák részére informatikai belső továbbképzést szerveztünk. Nagyon fontos volt, milyen értékeket közvetítsünk, milyen példával szolgálunk számukra. A cél mindenkor a személyes példaadás, az hogy a tanító, a tanár „mintát” tudjon a gyerekek kezébe adni. A nevelő és oktató munkához irányvonalat a Pedagógiai Programban megfogalmazott alapelvek adtak, melynek átdolgozása megtörtént a „nem szakrendszerű” oktatásra való felkészülés jegyében. Ennek során a tantárgyi anyag optimalizálása mellett kialakítottuk az alapkompenciák iskolai fejlesztésének stratégiáját.

Nevelés nemcsak osztályfőnöki órán az osztályfőnökkel történik, hanem az iskolai élet minden percében és mindenki számára feladat. A nevelők mindennapi nevelő és oktató munkája arra irányul, hogy minél több gyerek rendelkezzen végzős korára azokkal a személyiségjegyekkel, melyek segítik a sikeres továbbhaladást.

Törekvéseink ellenére ez nem valósulhat meg száz százalékban, objektív tényezők miatt. A szocio-kulturális háttér meghatározó lehet a gyerekek életére. Ezt szem előtt tartva bővítettük az Esélyegyenlőségi Programot, mely a következő tanévre a hátránykompenzációs tevékenység tervszerűségét, hatásfokát erősítheti.

Minden évfolyamon vannak olyan tanulók, akik olyan családi háttérrel rendelkeznek - vagy nincs is működő család a háttérben-, amely akadályozza őket a haladásban, a magatartási normák elsajátításában. Minden gyermek számára meghatározó a szülő, a szülők életmódja, a család életvitel. Modell számára az apa, anya viselkedése. Mire iskolába kerül a gyermek, már van egyfajta átvett szokásrendje, és ennek megfelelően viselkedik. Társas érintkezése folytán igen sok konfliktushelyzet alakul ki, melyet azonnal rendeznie kell a nevelőnek.

Igen nehéz feladat ez, főleg akkor, ha a gyermek az iskolában találkozik először elvárásokkal, rendszerekkel, toleranciával stb. és nyilvánvalóan, mint számára idegen „jelenségeket” elutasítja (ellenáll, nem fogad szót). Az ilyen intoleráns magatartás nagyobb tanulónál agresszivitást eredményez, amely zavarja a tanóra légkörét, olykor teljesen tönkreteszi azt, nagyon romboló hatású.

A másik tipikus jelenség – a média káros hatásának visszatükröződése a gyermekek viselkedésében. Ezen a téren a családok életmódjának, felfogásának szintén döntő szerepe van a szabadidő eltöltésének módjában. A szemléletformálás mindenképpen fontos feladat, gondoljunk csak a sok passzív túlsúlyos gyermekre.

Feladatunk az is, hogy a haladni tudó és akaró tanulók számára biztosítsuk a nyugodt tanulást, képességeik fejlődéséhez a feltételeket. Ebben a tanévben több olyan tanuló is volt, akiket a

romboló, agresszív magatartásuk miatt egy-egy órára kiemeltünk a közösségből a saját és társaik érdekében.

Ehhez szükséges olyan nevelő, aki a váratlan helyzetekben készen áll az ilyen zaklatott elutasító gyermekkel való foglalkozásra. Ehhez kiegyensúlyozott, szakmailag jól képzett innovatív pedagógusokra van szükség.

Mindennapos feladat szintén a gyerekek értékítéletének „mederben” tartása. Különösen felső tagozatban csekély a presztízse a tanulásnak, a tudásnak. Sajnos a televízió, rádió, írott sajtó stb. még inkább a negatív értékek elfogadása felé irányítják a gyerekek figyelmét. Mindennapos küzdelemmé vált a tanulás becsületének visszaállítása.

Az Iskolai Minőségirányítási Program elkészítésekor figyelembe vettük a Városi Önkormányzat, a gyerekek, szülők elvárásait, az iskolai teljesítményértékelés rendszerét de rögzítésre került a jutalmazás- büntetés rendszere mellett az iskola normális-optimális működéséhez szükséges szabályok rendszere is. Nagy örömünkre szolgál, hogy van sok példa dicséretre kiosztására, de sajnos a büntetések száma sem volt kevés.

Sajnos van olyan gyerek, akinél a szép tisztelete is ismeretlen fogalom.

Éppen ezért a felújított iskolában elsőrendű feladatnak tekintettük az esztétikus – ugyanakkor funkcionális környezet kialakítását, melynek megőrzése minden tanuló kötelessége volt, még ha akadtak deviáns kivételek is.

A tanév során a tanulók részt vettek különböző versenyeken, rendezvényeken, melyeken sikereket értek el. A tanév végére összesítettük és a tanévzáró ünnepélyen jutalomkönyvet, okleveleket adtunk számukra.

III. TANULMÁNYI EREDMÉNYEK:

Kitűnő tanulók száma 2008/2009-es tanévben: 30 fő (18 fő)

Ebben az alsó tagozatos tanulók nincsenek, mivel

az Oktatási Törvénynek megfelelően őket szövegesen értékeltük.

Dicséretetek száma (felső tagozat): 1 tárgyból 69 tanuló (45fő)
 2 tárgyból: 29 tanuló (19fő)
 3 vagy több tárgyból: 24 tanuló (20fő)

Tanulmányi átlag:

4. évfolyam – 4, 42 (4, 37)
 5. évfolyam – 4, 2 (3, 91)
 6. évfolyam – 3, 82 (3, 92)
 7. évfolyam - 3, 82 (3, 37)
 8. évfolyam – 3, 62 (3, 64)
 Összesítés: 3, 97 (3, 84)

Magatartás, szorgalom átlag évfolyamonként:

	<u>Magtartás</u>	<u>Szorgalom</u>
4. o.	4,67 (4,54)	4,33 (4,26)
5. o.	4,46 (4,22)	4,01 (3,88)
6. o.	4,19 (4,17)	3,67 (3,7)
7. o.	4,024 (3,87)	3,67 (3,39)
8. o.	3,74 (3,71)	3,38 (3,33)
S5-8.	3, 64 (3,18)	3,57 (3,33)

Bukások száma (felső tagozat): 1 tantárgyból 1 tanuló

Mulasztott órák száma: 25679 óra

Az évismétlők száma:

- alsó tagozat: 2 tanuló
- felső tagozat: 0 tanuló

Kompetenciamérés eredményei:

Az országos kompetencia-méréseken az intézmény teljesítménye az alábbi táblázatban látható. Az elért eredményeket az iskolavezetés minden évben elemezi, a tapasztalatokat visszacsatolják az oktatási folyamatba. A fentiekből következően megállapítható egyértelműen, hogy az intézményekben folyó pedagógiai munka eredményes, de még mindig elmarad az országos átlagtól. A hozzáadott pedagógiai érték elemzése alapján minden évben pozitív értékkel találkozunk. Azt is meg kell azonban jegyezni, hogy az elért eredmények viszonylag kis mértékben, de javuló tendenciát mutatnak. Ennek figyelemmel kísérése továbbra is fontos feladat.

Kompetencia mérések eredményei

	2003		2004		2006			2007		
Országos Kompetencia mérés eredménye	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlag	Országos átlag	Iskola átlag	HHH Tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HHH Tanulók átlaga	Országos átlag
Szövegértés										
6. évfolyam	430	500		509			493			
8. évfolyam	-	-		500	457		497	477		497
10. évfolyam	-	500		499			501			

Matematika										
6. évfolyam	431	500		505			493			
8. évfolyam	-	-		500	440	494	490		491	
10. évfolyam	-	500		497			499			

2008					
Iskola átlaga		Városi iskolák átlaga		Országos átlag	
Szövegértés					
6.évfolyam	527	514		519	
8. évfolyam	490	496		506	
Matematika					
6. évfolyam	482	492		499	
8. évfolyam	497	485		497	

HH/HHH tanulók számaránya a Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben: 140/33 fő

IV. A nevelőmunkát segítő tényezők

1. KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL:

Az SZMK-val való kapcsolattartás javulni látszik. Rendszeresen tájékoztattuk a tagokat az iskolát érintő változásokról, ők pedig sokat segítettek nekünk az iskolai rendezvények lebonyolításában.

(Pl. Farsangi bál)

A szülői értekezletek osztálykeretben legalább két alkalommal kerültek megrendezésre a tanév folyamán. Ezen kívül tartottunk összevont szülői értekezletet a továbbtanulással kapcsolatban.

A kollégák igen sok esetben látogatják meg a családokat, általában nem csak egyszer. Látva a gyermek családban elfoglalt szerepét, könnyebben tudnak segíteni, megoldást találni egy-egy problémára.

A fogadóórákon is ezt a kapcsolatot erősítik akkor, amikor egy-egy szülővel beszélget a tanító vagy a szaktanár azért, hogy könnyebben tudják kezelni a problémás helyzeteket. A szülők egy része elfogadja, sőt kéri a tanár javaslatát a tanulási és magatartási nehézségek leküzdéséhez. Sajnos nagyon gyér a fogadó órák látogatottsága. Legtöbbször a problémákkal küzdő gyerekek szülei egyáltalán nem érdeklődnek, kivéve, ha erre az osztályfőnök felhívja a figyelmüket.

Nyilvánvalóan a felgyorsult információáramlás, a gyors változások nagy hatással vannak a tanulóifjúságra. Ebben eligazodniuk segítség nélkül nagyon nehéz, sőt veszélyekkel jár. Ezért feszültek, terheltek, rengeteg mondanivalójuk van. Ha a szülő nem tud elég figyelmet fordítani gyermekére, itt az iskolában próbálják megtalálni a lehetőséget a beszélgetésekre.

2. SEGÍTŐ FELZÁRKÓZTATÁS, FEJLESZTÉS:

Tanév elején felmértük az első évfolyamos tanulókat a gyermek eltérő ütemű éréséből fakadó hátrányoknak a csökkentése, valamint az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében. A mérés eredménye alapján felzárkóztató programot készítettünk egyénre szabottan, vizsgálatot kértünk, a fejlődést adminisztráltuk, időközi méréseket végeztünk stb.

Az első évfolyamból 2 tanulónak nem sikerült a tantervi követelményeket teljesítenie, a másodikból 3 tanulónak szükséges az évfolyamot megismételni.

A Szakértői Bizottság a speciális tantervű osztályba 4 tanulót áthelyezett. Minden esetben a szülő beleegyezésével történt az évfolyamismétlés valamint az áthelyezés.

A Bács-kiskun Megyei Tanulási Képességeket Vizsgáló 1.-es számú Szakértői Bizottság összesen 23 gyermeket vizsgált ebben a tanévben. A vizsgálatok nyomán 4 gyermek került ki a speciális fejlesztő körből.

SNI tanulók összesen a 2007/08. tanévben:

51 fő, ebből 2 fő integráltan eltérő tanterv szerint tanult.

Speciális fejlesztésben részesült.

Alsóból: 22 fő

Felsőből: 26 fő.

A Nevelési Tanácsadó pszichológusa az osztályfőnökök jelzései alapján a szülő hozzájárulásával a tanév során folyamatosan vizsgált 9 tanulót. Ők magatartászavarral, tanulási nehézséggel küzdenek. Felzárkózásuk érdekében heti 2 óra fejlesztő foglalkozást javasoltak számukra.

A 2008/2009-es tanévben folytatni kell ezt a fejlesztőmunkát, egy-egy tanuló esetén mindaddig, míg a Szakértői Bizottság vizsgálata engedélyezi annak befejezését.

Ennek a munkának az összehangolására, szervezésére célszerű lenne egy önálló munkaközösséget létrehozni.

A tanítási órákon ugyanúgy részt kell venniük a speciális fejlesztést igénylő tanulóknak, mint többi társaiknak. Mivel sajátos nevelési igényű tanulók, az osztálylétszám számításánál kettő gyermekként kell figyelembe venni. Velük az óraadó tanároknak, tanítóknak többet kell foglalkozniuk, sok esetben speciális módszereket kell alkalmazniuk. Ők több időt igényelnek a megértéshez, gyakorláshoz, sokszor hiperaktívak, magatartászavarral küzdenek..

3. A Minőségirányítási csoport 2008/2009-es tanévben végzett munkájáról

A Minőségbiztosítási Csoport a munkáját a munkaterv alapján a az IMIP-ben kitűzött fő célok figyelembevételével végezte. Ebben a tanévben a csoport öttagú lett. Vezetője: Kovács Istvánné, tagjai: Marton Józsefné, Baksa Gáborné, Oroszné Kovács Éva, Jakubikné Szabó Klára.

Az osztályok közötti pontozásos versenyt ebben az évben is meghirdettük. Ennek célja a tanulók motiválása az esztétikus környezet kialakítására, a versenyeken való részvételre és a magatartásuk, szorgalmuk javítására. Kidolgoztuk az ellenőrzés, értékelés, pontozás szempontjait, melyeket a nevelőtestület elfogadott az előzetes egyeztetést követően. Októberben a csoport vezetője 30 órás továbbképzésen vett részt, májusban pedig a csoport 2 tagja: Baksa Gáborné és Jakubikné Szabó Klára. Kidolgoztuk a pedagógusok értékelésének rendszerét, ehhez önértékelő lapokat, kérdőíveket készítettünk az igazgatónővel közreműködve. A munkaközösség-vezetők és a kollegák közreműködésével óralátogatásokat illetve interjúkat szerveztünk.

A pontozásos verseny keretében havonta pontoztuk az osztályok tisztaságát, negyedévente a tantermekben lévő faliújságokat.

Meg kell jegyezni, hogy a kezdeti nehézségek ellenére évvégére látványos javulást tapasztaltunk a tisztaság és a dekoráció terén is. A tantermek rendezetté váltak, a dekorációk, faliújságok – a kevés kivételtől eltekintve – igényesek, esztétikusak voltak.

Ebben a tanévben is feldolgoztuk a 2. osztályosok tanulói és szülei körében az elégedettségmérő kérdőíveket. Ezekből kitűnik, hogy:

Erősségeink:

Barátságosak az osztálytermek az iskolában.

A tanítók segítenek az ismeretek elsajátításában és a személyes problémák megoldásában.

A művészeti iskola színvonala jó.

Az iskolai étkeztetés színvonalával szintén egyaránt elégedettek a tanulók és a szülők.

Gyengeségeink:

Továbbra is kevés a játék az iskolaudvaron.

A tanulói fegyelem nemcsak a szülők, a tanulók részéről is negatív megítélésű.

A jövőben a munkatervünket ezeknek, az eredményeknek a figyelembevételével kell megalkotnunk.

Áprilisban megrendeztük a Problémafeltáró Napot. Itt a szülők, nevelők, tanulók egy gyűjtőládába dobhatták be a felmerülő kérdéseket, kéréseket és problémákat. Ezekre a kérdésekre, panaszokra a tavaszi nevelőtestületi értekezleten az igazgató válaszolt. Kiderült, hogy még mindig igény van a szülők, tanulók, de a nevelők részéről is az udvar fejlesztésére. Fűvesítés, padok, asztalok, játékok elhelyezése szerepeltek a kérések között.

Ebben a tanévben került sor az IMIP módosítására. Ennek átdolgozását az ÖMIP-ben foglaltak alapján a Pedagógiai programunknak megfelelően alkottuk meg. Elkészítettük az intézmény teljes körű önértékelési rendszerét, kidolgoztuk a teljesítmény-értékelési rendszer eljárásrendjét. Felkészültünk a következő tanévben végrehajtandó teljes körű partneri elégedettség mérésére.

Májusban beadtuk a pályázatunkat a Teljesítménymotivációs pályázati alap teljesítményértékelési pályázatára. Bízunk benn, hogy sikeres elbírálás esetén jövőre magasabb minőségi bérpótlékot lehet majd kifizetni.

Köszönjük azoknak a kollegáknak a segítő munkáját, akik bármilyen formában hozzájárultak a csoportunk tevékenységéhez. Reméljük, hogy jövőre az építő kritikák mellett jól használható, mindenki számára elfogadható, megvalósítható ötleteket is kapunk.

A Minőségirányítási Programban előírtaknak megfelelően tevékenységünk többértékes volt.:

1. A második osztályosok igény-, és elégedettség mérése szülői és tanuló szinten.
2. Osztályok közötti verseny szervezése, mely a tanulmányi munkára, az osztályteremben a dekoráció készítésére, Iskolai faliújságkészítés-re, valamint a tisztasági versenyre terjedt ki.
3. "Problémafeltáró-nap" szervezése tanuló, szülői, alkalmazotti szinten.
4. Teljesítményértékelés a pedagógusok körében.

A mérőeszközök kipróbálása szükség szerinti korrigálása.

Továbbra is a tanulói magatartás megítélése a legrosszabb, ezért ennek javítására dolgoztunk ki tervet, melyet a tanév során teljesítettünk. Az osztályok között versenyt hirdettünk melynek eredményeképpen a tanév végén a győztes osztályokat, megjutalmaztuk. A 2008 –2009-es tanévben 6 osztály részesült jutalomban. Az osztályok komolyabban vették a versenyt, mint korábban, sőt élvezték a versengést. Az épület belső képének kialakításában, szépítésében mindenki részt vett. Örömmel végezték ezt a feladatot. Büszkék voltak munkájukra. Az érte kapott dicséret nagyon jól esett nekik is és osztályfőnöküknek egyaránt.

A mellékhelyiségek tisztaságának javítása érdekében naponta többször ellenőriztük a takarítást.

A 2. évfolyam bemérését elvégeztük, elemeztük.

A tanulók körében elégedettséget mutat:

- az osztálytermek barátságosak
- az iskolában segítséget kapnak ahhoz, hogy megtalálják azt a tevékenységet amiben igazán jók
- a tanárok segítenek a személyes probléma megoldásában
- a testmozgás lehetősége
- a tanárok képességeik szerint terhelik a tanulókat
- az iskolai műsorokat színvonalasnak tartják

A tanulói magatartás megítélése javult. Legalább annyian elégedettek, mint amennyien nem.

A szülők a következőkkel elégedettek:

- a művészeti iskolások versenyeken, fesztiválokon való részvételével
- a gyermekükről kapott információival
- tanulmányi versenyek rendezésével, a tanulók versenyztetésével
- színvonalasnak tartják a város ünnepein a művészeti iskolások által előadott műsorokat

Elégedetlenek a szülők:

- az iskola felszereltségével és külső képével
- a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásával a tehetségesek gondozásával

A tanév során egy alkalommal problémafeltáró napot tartottunk. Tanulók, szülők, kollegák ezen a napon elmondták ötleteiket, javaslataikat, problémáikat.

A jelzett felvetéseiket leírtuk, igyekeztünk megoldani még a tanév folyamán, ill. a következő tanévben.

A minőségfejlesztő csoport tagjai önként vállalták a feladatot. Minden kollega valamilyen formában segített napi munkáján felül.

A 3/2000(II.15)OM rendelet a közoktatás minőségbiztosításáról és a minőségfejlesztésről, valamint a Ktv.2003. évi módosításának az IMIP tartalmáról az intézmény működési folyamatai, vezetési, tervezési ellenőrzési, mérési, értékelési feladatokról rendelkezett. A törvény értelmében az IMIP-nek tartalmaznia kell az intézményben vezetői feladatokat ellátók, továbbá a pedagógus munkakörben foglalkoztatottak teljesítményértékelésének szempontjait és az értékelés rendjét.

Teljesítményértékelés

Az IMIP módosítását az elmúlt tanévben kellett elvégezni. Az átdolgozott programot a tantestület 2007. március 19-én elfogadta, az SZMK pedig véleményezte.

Értékelésünket az IMIP módosításának figyelembevételével dolgoztuk ki.

A tanév folyamán egy vezető (Marton Józsefné Igazgatóhelyettes) és 10 kolléga,(Bodor Eszter, Vágóné Schiszler Zsuzsa, Bertáné Vörösmarti Ágnes, Deákné Vincze Kitti, Kemenczeiné Gyóni Rita, Székely Klára, Vörösmartiné Tózsér Emma, Kovács Istvánné Bognárné Kormos Erika, Pálházi Ilona) munkájának értékelésére került sor.

Az értékelők :

- Nem kötelező jelleggel:
- az illető tanár által oktatott tanulók
 - az illető tanár által oktatott tanulók szülei
 - az iskola igazgatója
 - A TÁM csoport tagjai
 - Munkaközösségvezetők

Az értékelés rendje:

1. Önértékelési lap kitöltése
2. Óralátogatások 1 alkalom/fő
3. Szülői, tanulói kérdőívek kitöltése
4. Összegző záró-beszélgetés, feladatok meghatározása a jövőre nézve.

4. A művészeti iskola munkája a 2008/2009.-os tanévben

A 2008/2009-es tanévet a művészeti tagozat jelentős változtatások nélkül kezdte az 5 zenei tanszakon (Rézfúvós, Furulya, zongora, gitár, és fuvola).

Az egyéb művészeti ágak csoportjai (és a dob) iskolai szakkör formában tevékenykedtek tovább. 84 zenei növendék igényelt oktatást. Így az látható, hogy az előző tanévben lemorzsolódott gyerekek helyére mindig van szinte azonos számú jelentkező.

Ebben az évben érte el alapításának 11. évfordulóját a művészeti iskolai tagozat. A kollegák – változatlan összetételben – most is arra törekedtek, hogy növendékeik mindazt a tehetséggondozást – amit a törvény és a lelkiismeretük is előír – megkapják ugyanúgy, mint más „nagy” művészeti iskolák tanulói.

A tanítási évben szinte nem volt olyan városi rendezvény, ahol ne mutatkoztak volna be a művészeti iskola csoportjai, szólistái. A rendszeres tanszaki hangversenyeket, bemutatókat, a félévi és év végi vizsgaelőadásokat, a karácsonyi- és évzáró (jubileumi) hangversenyeket most is nagy sikerrel tartottuk meg. Csoportjaink, növendékeink nemcsak itthon, hanem városunkon kívül is bemutatkoztak, jó híret keltették Kerekegyháznak.

Bár a tárgyi feltételek bizonyos hiányossága nem szegte kedvét sem a diáknak, sem a tanárnak, gondolni kell arra, hogy a 2009/2010-es tanévben nagyon sok tennivaló akad e témakörben is (kötelező eszközök megléte 100 %-ban 2009. szeptemberéig!)

Sokat javult a tandíj/térítési díj fizetésének morálja. Csak mintegy 8-10 %-ra tehető azon szülők aránya, akik – zömmel feledékenységből – nem tettek eleget kötelezettségüknek.

Eredményeink, fellépéseink igazolják, bizonyítják azt, hogy szükség van a művészeti iskola nevelő/tehetséggondozó tevékenységére, a csoportok közösségi nevelésére, a szabadidő hasznos eltöltésére.

Nagy siker volt számunkra az országos versenyekre való felkészülés és szereplés. Növendékeink az Országos Fuvola versenyen, az Országos Mélyrézfúvós versenyen vettek részt. Trombitaversenyzőnk országos első díjat nyert, harsonásunk országos második lett, kürtösünk pedig az országos döntőben külön dicséretet kapott a 4. helye mellé.

5. Az osztályfőnöki munkaközösség munkájáról

A sajátos nevelési igényű tanulók beilleszkedése az osztályközösség életébe szinte minden osztályban zökkenőmentesen történik, igaz esetenként változó, hogy rövidebb vagy hosszabb időt vesz igénybe, amíg a közösség elfogadja másságukat. Szerencsére nagyon kevés azoknak a gyerekeknek a száma, akik egyáltalán nem tudnak beilleszkedni, nem barátkoznak az osztályból senkivel. A 6. a. osztály sajátos helyzetben van, mert a 18 tanuló közül 5 fő SNI-s. Itt a fő problémát az jelenti, hogy az a 3-4 tanuló, aki szeretne, és tudna is jobb eredményt elérni nem képes, hisz a közösség ereje visszahúzza.

Az osztályközösség, a személyiség fejlesztés érdekében a következő módszereket alkalmazzák a kollegák:

- rendkívüli odafigyelés, óriási türelem, törődés, elfogadó munkatársi viszony kialakítása
- osztálykirándulások, osztályprogramok szervezése
- egyéni, csoportos és egész osztállyal történő beszélgetése,
- nagyon sokat a tanulók között lenni, közös munkavégzés alatt is beszélgetni
- szituációs játékok, drámajáték, helyzetgyakorlatok
- vitaindító történet felolvasásával beszélgetés kezdeményezése
- kibeszélő show
- személyiség és önismereti tesztek, feladatlapok

- családlátogatás, szülőkkel-gyermekkel közös beszélgetés
- tanulópárok szervezése
- ülésrend havonta véletlenszerűen, azaz kihúzásos alapon
- egyénre szabott feladatok, osztályban és tantárgyi órán

A munkaközösségen belüli együttműködésre, felmerülő problémák megoldására a következő javaslatok érkeztek:

- Többen kérték, hogy az iskolában gyakrabban legyen pszichológus. A kistérségi társulás keretén belül, a Képviselő testület döntésének köszönhetően szeptembertől Lajosmizse és Kerekegyháza egy főállású pszichológust foglalkoztat, ami azt jelenti, hogy nálunk 2 napon lesz pszichológus.
- Nem szerencsés az a helyzet, amikor az osztályfőnököt védőpajzsként tolják a kollegák maguk előtt. Fontos, hogy tudjunk a történt eseményről, de a megoldásokat, a helyzet lereagálását az a felnőtt tegye meg, ki éppen ott volt.
- Hasznos lenne az ugyanabban az osztályban tanító kollegák egymás közti kölcsönös óralátogatása, hisz így látnánk, hogyan viselkedik egy adott tanuló más tanár óráján, illetve hogyan szereli le, győzi meg a nehezen kezelhető gyermekeket.
- Célravezetőbb lenne a magatartás és szorgalom jegyek havonkénti értékelése.
- Szükséges lenne olyan továbbképzés, ahol gyakorlatban megvalósítható segítséget, ötleteket kaphatnánk a problémás, magatartás zavaros tanulók neveléséhez.

V. AZ OKTATÓ MUNKA ÉRTÉKELÉSE:

1. Beszámoló az 1.-2. évfolyam munkájáról

Osztály	Létszám (fő)	SNI-s tanuló	Nev. Tan.-os tanuló	Vizsgálat alatt
1/a	20	1	1	2
1/b	22	2	1	1
1/c	15	4	4	3
2/a*	26	3	6	0
2/b	26	0	0	1
2/c	27+ 1 mag.tan.	2	0	0

A tapasztalatok azt mutatják, hogy az SNI –s gyerekek esetében, tanórán és azon kívül is egyéni bánásmód a leginkább célra vezető. Utolérhetetlen eredményeket lehet elérni, az állandó rendszeres és következetes szülői segítséggel, (tapasztalataink szerint ez az amit az iskolában nem lehet pótolni).

Sokak tapasztalata támasztja alá, hogy a mozgáskoordináció szakember általi fejlesztése, az ami a leglátványosabb eredményeket produkálja, és nagyon észrevehető módon visszahat a tanulásra is.

Szülői beszámolók szerint, ahogy fejlődik a mozgás, könnyebbé és eredményesebbé, gyorsabbá válik a tanulás. Néhány kollega tovább is képezte magát ezen a területen, és át is adják a tudásukat, tapasztalataikat a többieknek

A tanév tapasztalatai:

Az első évfolyam még sosem kezdte ilyen későn a betűtanulást, mint ebben az évben (csak az őszi szünet után), de az elhúzódó előkészítőszak , meghozta a gyümölcsét, két tanuló kivételével mindenki teljesítette a minimum követelményeket.

Ezen az évfolyamon a gyerekek az iskolai futóversenyen, valamint versmondó versenyen vettek részt. Néhány tanuló nagytestvérrel, illetve szülővel vett rész a K&H futóversenyen.

A második évfolyamon voltak az iskolában a legnagyobb osztálylétszámok.

A 2/a-ban a 26 tanulóból négy osztályismétlő, 3 tanuló SNI.s, és még 6 tanuló Nev. Tan.-os, tehát fejlesztésre szorul. Mindemellett 6 kitűnő eredmény is született. Ők a nagy létszám, és a kooperatív oktatás támogatása miatt is jövőre inkább asztalt és széket szeretnének a padok helyett. A 2/b osztályban nincs SNI.s, egy tanuló vizsgálata van folyamatban.

A 2/c osztály, szeretné jövőre is megtartani a mostani tantermét. Ebben az osztályban két SNI-s gyerek van, de mivel kezdettől fogva tagjai a közösségnek, a többiek segítik, és elfogadják őket. Ez az osztály élen jár e PET palackok gyűjtésében, laposra taposva is 25-30 zsákkal gyűjtöttek.

Az iskolai háziversenyen, minden osztályból több tanuló is részt vett, csak úgy mint a házi helyesírási és matematika versenyen is. Jakabszálláson, sport versenyen az „a” és „c” osztályból vettek részt a tanulók.

Második évfolyamon már érzik a kollegák a szülői aktivitás lanyhulását, néhány szülő egyáltalán nem követi nyomon, nem segíti csemetéje tanulását.

* ebben az osztályban a 4 évismétlő mellett, 6 fő kitűnő tanuló

Cseh Éva kolléga szervezte az első és második osztályosok házi versenyét .

A tanulókat méri a fejlesztő pedagógus év elején és végén. Ez nagyon jól felhívta figyelmünket év elején mire célszerű figyelni.

Mérjük a probléma gyanús eseteket a DIFFER TESZT rendszerével, (hosszasan és sokoldalúan, de ez törvényi kötelességünk).

Az iskolai mérési munkaközösség koncepciója szerint is mérjük a minimum követelmények szerint a gyereket. Mivel itt a továbbhaladáshoz szükséges minimális tudást mérjük (és dokumentáljuk többféle szempont szerint).

Új szöveges értékelési rendszert vezettünk be, mely a szülők számára sokkal kézzelfoghatóbb információkat ad.

2. Az alsó tagozatos munkaközösség 2008/09-es tanév éves munkájáról /3-4 osztály/

A 2008/09-es tanév nemcsak az első osztályosok számára volt új tanév hanem valamennyiünknek. Újdonság volt októberben az egy hétig tartó reneszánsz hét, amely megkívánta, hogy nagy lendülettel kezdjünk bele a tanévbe és ez a munkatempó a mai napig tartott. Kellemesen elfáradtunk.

Mint tudjuk a tanuló ifjúságunk összetett, s az utóbbi időben különös figyelmet kell fordítanunk azokra a tanulókra, akik több szempontból is hátrányos helyzetben vannak. A fejlesztő pedagógussal való szoros kapcsolattartás eredményeként tudták a követelményeket teljesíteni. Ehhez járult még hozzá a tanító nének egyéni bánásmódja, differenciálása.

Újítás volt, hogy a fejlesztő pedagógus hetente részt vett 1-1 órán a 3. b- ben. Így derült ki, hogy az osztályban van még 2 tanuló, akit vizsgálatra kell küldeni.

Nem csak az SNS-is gyerekekre kellene rengeteg energiát, időt fordítani, a jó képességű tanulók fejlesztése is nagyon fontos feladat lenne (pl. szakkörök). Hangzik a beszámolókból.

A mozgásterápia, fejlesztő játékok használata, egyéni foglalkozások meghozták a várt eredményeket, de azért természetesen minden magatartásbeli probléma nem oldódott meg.

Tanítványaink helyesírási versenyen és Orgoványon matematika versenyen vettek rész szép sikerrel.

Javaslatként került elő, a házi versenyek rendszere.

Nagyon fontosak a versenyek, de a szürke hétköznapiak is, ugyanis az utóbbiból van több. A napi dolgos helytállás is nagyon lényeges, hiszen mindenki nem fér rá ama bizonyos dobogóra.

A pedagógusoknak leleményesnek kell lenniük, hogy színesítsék a tanórákat, érdekelté tegyék a gyerekeket az ismeretek elsajátításában.

Többféle munkaformában dolgoztak fel egy-egy tananyagot. Didaktikai játékok, szituációs; szerepjátékok, csoport munkák, mesék szerepelnek a módszertani repertoárban.

3. Anyanyelvi nevelés

Tanulmányi munka:

- Alkalmazott módszerek: a tananyag minőségének függvénye
- Kedvelt, s eredményesnek vélt munkaforma a frontális osztálymunka (még ma is).
- Egyéni feladatmegoldás, közös javítás, hibajavítás megbeszéléssel.
- Kooperatív módszerek: csoportmunka, páros munka
- Önálló beszámoló készítése, kiselőadás.
- Szövegértelmezés többféle módszerrel
- Játékos tanulás, játék: activiy, barcochba, képrdezz-felelek, stb.
- Projektmódszer: pl. Petőfi verseny, reneszánsz hét,

SNI-s integráció

- Nem szerencsés azon tanulók körében, akik felsőbb osztályban kerültek át, sem oktatási, pedagógiai, sem pszichológiai értelemben. Erősíti a gyermekben a kisebbségérzetet, szégyenérzetet. Önállóan nem tud dolgozni egész más feladatsoron. Nem kapja meg a számára leginkább megfelelő speciális képzést. Kiszorul a közösségből, a tanórai működésből.
- Év közben egy tanuló került át a hatodik évfolyamban.

Eredmények

- A tananyag elvégzése, bár nem minden csoportban sikerült az év eleji tervezésnek megfelelő ütemben tanulni, egyes anyagrészek elmaradtak.
- Nagy hangsúlyt fektettünk a képességfejlesztésre: olvasás: hangos, értelmező, helyesírási, szóbeli megnyilatkozás, .. Más órákon a tanulók nem olvasnak !!!
- Ismeretanyag feldolgozásában az értő tanulást, a gyakorlatokban elsajátított ismeretszerzés.
- Mindennél fontosabbnak tartjuk a tanórai munkát ! Mintha ez már nem lenne oly fontos, mint a minden egyéb oly fontos.
- Tehetséggondozás:
- Versenyek, vetélkedők: Petőfi életútja, költészete 5 osztály, Simonyi Országos Helyesírási Verseny iskolai forduló 60 tanuló, 3 megyei döntős, nyelvész 2 tanuló továbbjutó, reneszánsz hétre irodalmi, történelmi ismétlő szakaszt iktattunk be minden osztályban, iskolai szavalóverseny 43 fő, Titok egyéni írásbeli feladatmegoldó verseny anyanyelv, történelem tárgyból két forduló 78 tanuló, Költészet napja, Magyar Kultúra napja megemlékezés, stb.
- 8. osztályosok felvételi eredményes volt, több tíz kompetencia feladatsort írtunk meg, külön órákat tartottunk a felvételik előtti időszakban.
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás.
- 5.-6. osztályban még néhány gyermek olvas,
- Eredmény: nincs bukás magyar tárgyból ...

Kudarok:

- 3-5 tanuló osztályonként, magatartása megnehezíti a tanulást.
- A tanulók nagyobb százaléka képessége alatt teljesít, nem tanulnak.
- Órai passzivitás.
- 7-8. évfolyamon már filmen sem tudjuk megnézni a kötelező olvasmányt.

A munkaközösség munkájáról:

- Négy ülést tartottunk, több húsz-harminc perces megbeszélést.
- Munkaközösség vezető önkritikát gyakorol, szükség van ennél többszöri megbeszélésre, hisz annyi a plusz feladat.
- Az iskola minden rendezvényén részt vettünk, vállaltunk feladatot.
- Továbbképzések: öt kolléga 17 alkalommal vett részt továbbképzésen, előadáson, óralátogatáson.
- Öt hallgatót segítettünk szakmai gyakorlatuk elvégzésében.
- Munkaközösségen belüli óralátogatáson keveset voltunk, 1-1 órát sikerült csak elcsípnünk.
- A jövő tanévben két rendezvényt szeretnénk a kistérségben szervezni: Benedek Elek Mesemondó verseny szept- okt.
Móra Ferenc emlékére színjátszó csoportoknak mesejáték bemutató dec. hó

4. Idegen nyelvi munkaközösség

A munkaközösségünkben dolgozó kollégák igen sokrétű és nehéz feladatot látnak el. A tanulóknak idegen nyelven kell elsajátítaniuk nyelvtani ismereteket, párbeszédet, életszerű szituációkat és ország ismereti tananyagot. Ez nyilván nehezebb, mint ha anyanyelven kellene elsajátítani bizonyos ismereteket.

Ebben a tanévben 4.5.6.7. évfolyamon 3 angol 1 német csoportban, 8. évfolyamon 4 angol 1 német csoportban folyt az idegen nyelv oktatása. A csoportok létszáma 13-18 között volt. A tanulócsoporthoz különféle képességű tanulókból tevődtek össze. Ez nagy mértékű differenciálásra, változatos módszerek alkalmazására készítette a kollégákat. Nehezítette a tanulási folyamatot, hogy szinte minden tanuló csoportban van néhány SNI-s tanuló. Minden kolléga igyekezett segíteni ezen tanuló munkáját is. Az integrált tanulókat teljes mértékben bevontuk a tanórai munkába, de természetesen külön feladatokat is kaptak. Számukra mindenképpen fontos volt az egyéni haladásuk figyelembe vétele, az írásbeli, szóbeli számonkérés, de a szóbeli számonkérés nagyobb mértékű volt. Nagyon fontos számukra a többszörös ellenőrzés, folyamatos segítségnyújtás, a méltányos osztályzás. Feleletek vagy írásbeli megoldások esetén hosszabb felkészülési időt kaptak, a nehezebb feladatokat kihagyhatták. Ilyenkor gyakori feladat volt számukra a másolás. Alkalmanként 0. órában segítettük az SNI-s tanuló felzárkóztatását.

A probléma az, hogy ezen tanuló nemcsak tanulási nehézségekkel, de magatartási zavarokkal is küzdenek. A témazáró dolgozatokban, fél évi, valamint év végi felmérésekben külön feladatokat is kaptak a gyengeképességű tanuló. Sajnos, a rossz magatartásukkal zavarták a tanórákat és mindig akadt néhány tanuló, aki ebben partner volt. Volt olyan csoport, ahol csak 3-4 gyerek érdeklődött az idegen nyelv iránt, és egyre szaporodott a renitens magaviseletű, hanyag szorgalmú tanuló. Sajnos nagyon sok a fegyelmezetlen tanuló, igaz ez a magatartás jegyekből nem teljesen tűnt ki, túl sok idő megy el a fegyelmezéssel, megcsorbítva az értékes tanulási időt.

Mi a megoldás ebben a nehéz helyzetben?

Elsősorban változatos módszerek alkalmazása, valamint új munkaformák bevezetése. A kollégákkal a tanítási órákon, gyakran alkalmaztunk csoport munkát, pármunkát, nagyon jó lehetőséget nyújtott erre a nyelvi labor használata. Új játékokkal, dalokkal ismerkedhettek

meg a tanulók, gyakran kihasználtuk a drámapedagógia adta lehetőségeket. Rendszeresen dramatizáltunk történeteket, meséket, vagy életszerű helyzeteket. Minden gyerek alapvető tulajdonság a játékoság, ezt ki kell használnunk az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése érdekében, és az adott nyelv megszerettetése céljából.

De megoldás lehetne, mindezek mellett, a tehetséges tanulók, valamint az SNI-s és a gyenge tanulók szét választása. Angol nyelvből így egy nagyon jó két átlagos és egy felzárkóztató csoport jöhetne létre. Német nyelvből a leggyengébb tanulóknak lenne szüksége a felzárkóztatásra külön csoportban, így a többiek gyorsabb haladása is biztosított lenne.

Úgy érezzük a felzárkóztatásra jóval nagyobb energiát fordítunk, mint a tehetséggondozásra. Pedig, ha növelni akarjuk iskolánk tanuló megtartó erejét, akkor erre nagyobb hangsúlyt kell fektetni. A tehetséges tanulók időnként külön feladatokat kaptak, igény szerint 0. órában vagy 6. órában plusz foglalkozásokat tartottunk. Természetesen a tehetség gondozást szolgálták a különféle versenyek is. Az angol nyelvi háziversenyen 7-8. osztályban 24 tanuló vett részt. 1 tanulónk (Istrate Dominik) 8. helyezést ért el 300 tanuló közül az országos angol nyelvi levelezős versenyen.

A 8. osztályos tanulók közül 4 gyerek jelentkezett angol nyelvi tagozatos, vagy angol 0. évfolyamos középiskolában. Nekik szóbeli felvételi vizsgát kellett tenni, amely egy 5 perces szóbeli feleletből állt, valamint képleírásból. A szóbeli felelet témáját előre megadott 20 témából húzták a tanulók. Az angol nyelvi felvételin az elérhető maximum pontszám 25 volt. Salga Noémi 24 pontot, Jakubik Ádám 22 pontot, Gáspár Edina 8 pontot, és sajnos volt egy tanuló aki 0 pontot ért el. A tanulság ebből az, hogy már a 8. évfolyam elejétől külön kellene foglalkozni azokkal a tanulókkal akik angol vagy német nyelvből felvételizni fognak. Erre a megoldás vagy a tehetséges tanulók külön csoportba helyezése, vagy egy plusz nyelvi óra a tehetséggondozásra, esetleg alapfokú nyelvvizsgára való felkészítése.

Felvetődött a gondolat, hogy a tanulók lassú munkatempója és a nyelv tanuláshoz való nem megfelelő viszonya miatt esetleg tankönyvet kellene változtatni.

Újításként fogjuk bevezetni a 2009-2010-es tanévben az idegen nyelv oktatását a 3. évfolyamon. Előzetes szülői felmérés alapján 3 angol és 1 német nyelvi csoport kezdi meg munkáját játékos formában heti 1 órában.

Az osztályfőnökökkel és a nyelvi munkaközösségben dolgozó kollégánkkal jó a kapcsolatunk. Rendszeresen megbeszéljük a felmerülő problémákat, megoldási javaslatokat és játékos ötleteket adunk egymásnak a minél hatékonyabb munka érdekében. Igyekszünk megismerni egymás módszereit, munkaformáit az óra látogatások alkalmával.

2 gyakorló tanár kezdte meg tanítási gyakorlatát az elmúlt tanévben angol nyelvből, a következő tanévben is itt folytatják gyakorlatukat.

5. A TERMÉSZETTUDOMÁNYI MUNKAKÖZÖSSÉG

MATEMATIKA:

Az **ötödikesek** számára a felső tagozatba lépés nagy ugrást jelent. Hirtelen nagyon megnövekszik a tananyag, ennél fogva nő a követelmény is. Cél volt a biztos számfogalom kialakítása a természetes számok körében, a magabiztos műveletvégzés, a számolási készség fejlesztése. Ennek az évnél a feladata volt a számkör kibővítése a negatív és a tört számokkal egyaránt. Az év végi felmérések azt mutatják, hogy elég jól sikerült megbirkózni ezzel a nehéz feladattal. Az 5.a és 5.b osztályokban 88%-os, az 5.c-ben pedig 77,5%-os lett az eredmény. A nem szakrendszerű oktatás lehetőséget nyújtott a folyamatos gyakorlásra,

ennélfogva kisebb volt a szóródás a tanulók teljesítménye között. Ezen az évfolyamon 4 tanuló SNI-s és egy nevelési tanácsadó javaslatára fejlesztésben részesül. Tanórai megsegítésük eszköz használat megengedésével, sok szemléltetéssel, hosszabb felkészülési idő megadásával, pozitív megerősítéssel, egyéni foglalkoztatással történik. Fontos, hogy türelmes szóbeli számonkérésben is legyen részük a tanulóknak. A kollégák sokszor saját szabadidejüket feláldozva próbálták a hiányzások miatti lemaradásokat, illetve a házi feladatok elmulasztása miatti hiányosságokat pótolni. A bezárásokkal egészen jól sikerült visszaszorítani a házi feladat mulasztásokat. A legtöbb ilyen rásegítésre az 5.c osztályban volt szükség.

A **hatodik** évfolyam alapvető feladata a rendszeres ismétlés mellett az egész számok és a tört számok körében az alapműveletek elmélyítése, az oszthatóság valamint a törtrész- és százalékszámítás fogalmának, alapjainak megismertetése. E jelentős mennyiségű tananyag mellett komoly feladat volt, hogy időt szakítsunk a kompetencia-mérésre való felkészítésre is. (Ami sajnos elég komolyan tananyagfüggő szokott lenni.)

Ezen az évfolyamon nagyon sok a különböző típusú SNI-s tanuló (kb. 15 fő). Arra törekszünk, hogy be tudjanak kapcsolódni az órai munkába. Van közöttük olyan, aki szépen dolgozik a többiekkel együtt, vannak olyanok, akiknél sokkal nagyobb problémát okoznak a viselkedési, magatartási zavarok. Négy tanulóval speciális tanmenet szerint, speciális tankönyvből tanulunk. Ők leginkább úgy tudnak dolgozni, ha teljesen rájuk figyelek. A tanulók képességeikben annyira különbözőek, hogy elkerülhetetlen a differenciálás. Ezért is nagyon jó dolog a képességszerinti bontás. Ami

hetedik osztálytól valósul meg. Ezen az évfolyamon is nagy az osztályok közötti különbség. A 7.a osztályban hat tanuló stabilan teljesítette a jeles osztályzat követelményeit. Velük nagyon szépen lehet dolgozni, gyakorlatilag bármilyen munkaformában. Nagyon szeretik a kihívásokat. Otthoni munkaként is sok gondolkodtató feladatot megoldottak. A másik csoportban jó hatással voltak a tavalyi buktatások, mert idén ezek a tanulók is teljesítették a legminimálisabb szintet. Ehhez hozzájárult a csoportbontás is, mivel így a gyengébb képességűek is jobban ki mertek menni a táblához, mertek ők is kérdezni, ha valamit nem értettek. A 7.b osztályban tanító kollégának jóval nehezebb dolga van. Itt nagyon gyenge képességűek a tanulók, óráról órára ismételni kell velük, hogy amit az egyik órán kemény gyakorlással megtanultak ne felejtsek el azonnal. Önmagukhoz képest azonban nagyon sokat fejlődtek év eleje óta. A 7.c osztályban, ebben a tanévben év elején romlott a tanuláshoz való hozzáállás. A meg növekedett mennyiségű tanulni való ellenére, a jó csoportba került tanulók úgy gondolták, hogy ők úgyis jók, akkor minek tanuljanak. Az alapkövetelményeket mindenki teljesítette, és lett 3 jeles tanuló is. 1 fővel speciális tananyag szerint kellene haladni, viszont ő sokkal jobban dolgozik, ha a többiekkel együtt tanulhat, így is teljesíti a normál követelmények elégséges szintjét.

A nyolcadik évfolyamon mind a három osztályban hasonlóak voltak a problémák. A első félév a felvételi készülés jegyében telt. Nulladik órában előkészítőket tartottak a kollégák, feladatlapokat oldottak meg a tanulók házi feladatként. A félévi bizonyítvány és a felvételi még motiválta a tanulókat (kivéve a 8.b), de utána teljes passzivitásba süllyedtek. Nagyon nehéz volt őket motiválni. Számukra csak a jogok léteztek a kötelességek nem. A tanulók kis része azonban megértette, hogy érdemes legalább azért tanulni, hogy a következő évben könnyebb legyen a beilleszkedés.

Az évvége, hasonlóan a 6. évfolyamhoz, nagyon zsúfolt volt az év végi felmérő és a kompetencia-mérés miatt. Nehéz egyszerre mind a kettőre jól felkészülni. Ezen valahogy változtatnunk kellene.

Matematika órákon leggyakrabban még mindig a frontális osztálymunka a jellemző, de szükség van önálló gyakorlásra is. A tanulók általában szeretnek a táblánál dolgozni. Egyre többen próbálkozunk a kooperatív tanulási módszerekkel is, de ez új anyag

elsajátítására nem alkalmas, inkább ismétléseknél, összefoglalásnál lehet hasznos. Sikere nagy mértékben függ az osztály fegyelmezettségétől és kreativitásától.

Természetismeret: Egyik osztályban sem volt bukás. A tanulók képességeikhez mérten jól teljesítettek. Az SNI-s tanulók viszonylag könnyen részt tudnak venni. Sok gyakorlati feladatot (pl. nézd meg, vizsgálj meg, hasonlítsd össze, másold le, stb.) kapnak a növények és állatok megfigyelésével kapcsolatban. Írásbeli számonkérésnél csak „számmal válaszolj!”, „többszörös választás”, illetve ábra felismeréses feladatokat kaptak. Szóban szívesen feleltek. Változatos munkaformák alkalmazhatóak:

- csoportos, páros, egyéni munka
- megfigyelő órák (séta a mezőre, erdőbe, kertbe)
- természetfilmek megtekintése
- gyűjtőmunka
- kiselőadások
- rajzok, plakátok, tablók készítése

Földrajz: Az SNI-s tanulók elsajátítják a normál követelmény minimum szintjét. Általában szóban felelnek vagy az SNI-s gyerekek számára készült tesztet írják. A feladatok értelmezésében szükségük van segítségre. Differenciálásként a jobb képességű gyerekek külön feladatokat (földrajzi rejtvények, topológiai feladatok, stb.) kapnak. Igényes prospektusokat, beszámolókat készítenek. Szívesen használják az internetet.

Elsődleges feladat a természetvédelmi, felelős környezeti magatartás kialakítása, a különböző természettudományos tárgyak összekapcsolásával a kombinatív készség fejlesztése.

Mind a 7., mind a 8. osztályos tanulók jól teljesítettek a tanév folyamán.

Biológia: 7. osztályban új tárgy a biológia. Nehezen álltak rá a tanulásra. A rendszertan elég nehéz volt a tanulóknak. A távoli tájak élővilága nem elég kézzelfogható számukra, sokszor földrajzi ismereteket is feltételez. Ezt a szintézist kevés gyerek tudta megvalósítani.

8. osztályban fő cél az egészség megőrzése érdekében testünk megismerése. A tanulók sok felületes ismerettel rendelkeznek, reklámokból internetről, de ezek sokszor tévesek, pontatlanok. A tanítás módszere az volt, hogy először a pedagógus feltérképezte a gyerekek tudását, véleményüket, majd amit szükséges volt, kiigazította. Írásvetítővel dolgoztak, rajzok segítségével rögzítették a szervek anatómiáját. Egészségnevelő filmeket tekintettek meg:

- alkohol –Mi az igazság az ivásról?
- a szexualitás -Mi az igazság a szexről?
- az AIDS –Nincs második esély

A Föld napjára prezentációt és plakátot készítettek az Ökológiai lábnyom témakörében. Minél több ehhez hasonló feladatra lenne szükség.

Kémia: A kémia tanítás elsődleges módszere a megtapasztalás. Kísérletekre épül a tananyag. Nagy érdeklődéssel fogadták a tanulók az új tantárgyat. Ez abban is megmutatkozott, hogy a házi versenyen 24-en indultak el(főleg hetedikesek). A 7.a és 7.c osztályokban nagyon eredményesen lehetett alkalmazni a csoport munkát. A 7.b-ben viszont az egyéni munkáért kapott jutalmazás ösztönözte a munkát és a fegyelmet.

8. osztályra a tanulók kezdeti lelkesedése alábbhagy. Nyilvánvalóvá válik, hogy a kísérletek nem öncélúak, azokat le kell jegyezni, összefüggéseket kell keresni, mindezekhez tartozik egy kémiai jelrendszer-egyenlet. A tanulók érdektelensége, felkészületlensége, fegyelmezetlensége szinte lehetetlenné tette az érdemi munkát. Az év végi eredmények is ezt tükrözik.

Fizika: 7. évfolyamon belépő tantárgy. Többnyire vázlat alapján tanulnak a gyerekek, de néha önállóan is fel kell dolgozni egy-egy tananyagot. Az év végi felmérések azt mutatják, hogy sok tanulónál hiányzik a matematikai háttér. Több tanuló akár két jegyet is javított a félévihez képest.

8. osztályban a szokásos problémák adódtak, fokozottan a 8.b-ben. Itt 14 tanulónak alig sikerült megszerezni az elégséges osztályzatot.

Informatika: A negyedik évfolyamon egyenlőre az informatika elméleti oldalával ismerkednek a tanulók. Ebben a kezdeti szakaszban is nagy szükség lenne a gépközelségére. Az ötödik és a hatodik évfolyamon egyaránt ebben a tanévben kerültek először gépterembe a gyerekek. Ezekben az évfolyamokon fő feladat volt a billentyűzet és az egér használatának magabiztos elsajátítása, a fájl- és mappaműveletek megtanulása. Fontos feladat azoknak a tanulóknak a felzárkóztatása, akiknek nincs otthon számítógépük, internet elérésük. Hetedik osztályban szöveg-szerkesztővel, nyolcadikban pedig táblázatkezeléssel ismerkednek a diákok.

Az informatika órák általában nagyon kedveltek, szívesen és fegyelmezetten dolgoznak a tanulók. Nagyon nagy a különbség a gyerekek között képességeiket tekintve is. Hátrányban vannak az SNI-s tanulók a lassú írás, a betű tévesztés miatt, ezért nagy türelem, és méltányos számonkérés szükséges velük szemben.

Versenyek:

- Tavaszköszöntő több fordulós természetismereti vetélkedőn 4. helyezést ért el a 4 ötödikesből és 4 hatodikosból álló csapat
- Természettudományos vetélkedő Kunszentmiklóson: évfolyamonként 3 fő
- Katasztrófavédelmi verseny: 2. helyezést (6.c)
- Egészség a felsős osztályok részvételével
- Süni magazin vetélkedője (5.c)
- 8.a osztályosok 4 fővel vettek részt a Ward Mária Gimn. Term. tud. vetélkedőjén.
- Zöld Európa védelmében című országos versenyen az egyik csapat 2. helyezést ért el.
- a „víz napjától” a „ne vásárolj semmit” világnapig tartó verseny

6. Készségtárgyak

A készségtárgyak munkaközösséget, a rajzot, a technikát, az éneket és a testnevelést tanító kollegák alkotják.

A tantárgyak jellegéből adódóan sok alkalom nyílik a frontális osztálymunka mellett az egyéni, páros, csoportos munkaformákra a tanítási órák keretein belül.

Legfőbb problémánk a felszerelés hiányából, illetve a tanórai fegyelmezetlenségből ered. Visszatérő gondunk a testnevelés szertár rendezetlensége (nemtörődömség miatt), ill. a testnevelést tanító alsós kollegák közül többen nem használnak váltócipőt. Az alsós testnevelés szertár kialakítása a következő tanévre marad, de elengedhetetlenül fontos.

Tantárgyankénti beszámoló:

Ének

Az ének tantárgy tanítása elég hányatott sorsú volt ebben a tanévben, 4 tanárváltás volt.

Ez azt eredményezte, hogy nagy lemaradással küzd Dorcsákné Csősi Barbara.
A zenehallgatási tananyaghoz szükség lenne CD sorozatra.

Testnevelés

Ebben a tanévben is kétszer mértük a tanuló fizikai állóképességét, és a Hungarofitt program alapján kiértékeltek.

Az eredmények azt igazolták, hogy tanulóink fizikai képességei messze alul maradnak az egészséges létezéshez szükséges minimum szinthez képest! Ezért is nagyon fontos, hogy a szeptembertől bevezetésre kerülő 4. testnevelés óra nagyon hatékonyan, szakszerűen és tervszerűen legyen megtartva!

A testnevelés felszerelés hiánya nem jellemző az alsó tagozatosokra, a 8. évfolyamra annál inkább. A tanév során az egyik kiemelt feladat a felszerelés és az öltözők állandó ellenőrzése. Csak így tudjuk elérni, hogy rendezett körülmények között a diákok mozogni.

Az idei tanévben többféle sportág közül választhattak a gyerekek.

- atlétika Kohut Attila vezetésével
- asztalitenisz (KSE keretein belül)
- kézilabda Görbéné Márki Éva vezetésével
- kosárlabda (KSE edzőivel)
- karate (KSE –Kishalmi Péter)
- labdarúgás Balla Gábor vezetésével
- röplabda Bognárné Kormos Erika vezetésével
- tömegsport Cseh Éva és Hegedűsné Farkas Csilla vezetésével

Sokféle lehetőség közül választhattak tanulóink. Az év eleji létszámokhoz képest kevés lemorzsolódás jellemezte a foglalkozásokat.

A sportcsoportok működését a következő tanévben is fontos lenne megtartani, ill. igény szerint bővíteni, sportágot váltani.(Gondolok itt pl. a tenisz oktatásra)

Eredményeink:

Labdarúgás: Magyar Gyerek Labdarúgó Szövetség által rendezett országos tornán 2. korcsoport 4. hely, 3 korcsoport 3. hely.

Terem labdarúgás 3. korcsoport 3. hely 4. korcsoport 3. hely

Tavaszi torna 3. korcsoport 2. hely 4. korcsoport 2. hely

Júniusi barátságos mérkőzésen nagyarányú győzelmet arattunk a szigethalmiak felett.

Kézilabda: két kupán vettek részt a lányok az idén. Kerekegyháza 4. , Szentkirályon 3. helyet értek el. Felkészítő edző: Görbéné Márki Éva

Kosárlabda: Tanulóink első alkalommal neveztek be az Alapfokú Diákolimpia küzdelmeibe és derekasan helytálltak.

Röplabda: a III. korcsoportos mini leány városi döntőn 5. helyezést értünk el.

Május 1 .Kupán Kerekegyháza 2 korcsoportban mértük össze tudásunkat a Katona Gimnázium csapataival. A nagyobbak legyőzték a vendégeket, a kicsiknél jobb volt az ellenfél. Felkészítő: Bognárné Kormos Erika

Szellemi diákolimpia: IV.kcs. MEGYEI döntőn 4. hely, hajszállal lemaradtunk a dobogóról. Felkészítő tanár: Balla Gábor

Játékos Sportverseny: Jakabszállás körzeti verseny 2-4. osztályosoknak 2. helyezés. Ilyen előkelő helyen még sosem végzett iskolánk csapata! Felkészítő: Görbéné Márki Éva

Házi bajnokságokat is rendeztünk fociból, ahol az osztályok csapatai küzdöttek egymás ellen.

26 tanuló tanult meg úszni az évvégén megszervezett úszótanfolyamon.

21 tanuló vizsgázott Közúti elsősegélynyújtásból.

Az ifjúsági Katasztrófavédelmi versenyen 2. helyezést értünk el 2 ponttal lemaradva a győztestől. Felkészítő: Bognárné Kormos Erika, Sánta Tibor tűzoltó parancsnok

Technika

A hetedik osztály (b és c) nagyon lelkes volt, főleg a konyhatechnikai területen. Főleg addig amíg a tanárnő irányította – mit fognak főzni, sütni, mi szükséges hozzá.

Amikor szabadon választható lehetőséget kaptak, leállt a tudomány, nem tudtak dönteni, felkészületlenebbek voltak.

Sok tanuló itt találta szembe magát először a főzés feladatával, nem tudunk előzetes gyakorlatra támaszkodni csak 1-2 tanulónál csoportonként.

Mindkét osztályban tapasztalható a közösségi összefogás szép példája, de a felkészületlenségben a családi háttér hiányát, ziláltságát is.

Nyolcadik osztályban az élelmiszertartósítás, E számok témakörben buzgón kutattak, plakátok készültek, amelyek az őszi egészségnapon kiállításra is kerültek.

A lakás témakörben elkészült házak nagy feladatot róttak a tanulókra, Szintézisbe kellett hozni sok eddigi ismeretet, s bizony akadtak tanulók, akiknek gondot jelentett a mérés mm pontossággal.

Elsősegélynyújtásból érdeklődők voltak, kedvelték a gyakorlatokat, megtanulták az alapfogásokat, sokan a közúti elsősegélynyújtó vizsgát is letették.

A konyhatechnikai blokkban nagyon ügyesek voltak, önálló ötletekkel, megoldásokkal. Különösen a C és A osztályban. A B passzívabb és felkészületlenebb volt.

Jó, hogy lehetőség van csoportbontásra, így a 10-12 fővel jól meg lehet valósítani az egyéni bánásmódot. Ez különösen fontos volt a háztervezés, szerkesztés, illetve a főzés területén.

A technika órához szükséges alapanyagok beszerzése többnyire gondot jelent, főleg akkor, ha egyénileg otthonról hozzák az alapanyagot. Pl. főzés

Ebben az esetben, ha valaki nem hoz semmit, borul a csoportmunka.

Szerencsésebb az, hogy együttesen szerezzük be a szükséges kellékeket.

Itt is mutatkozik a tanulók egyéni felelősségvállalásának a hiányossága, bár a családi háttér rendezettsége, anyagi körülmények is befolyásolják ezt.

Ebben az évben nem készült fa munkadarab, mert nem akartuk terhelni a családokat.

Közlekedési ismeretek témakörben a 7. évfolyamon házi versenyt rendeztünk. A 7. a-ból jutott tovább 1 tanuló. Bujdosó Gábor

Rajz és vizuális kultúra

A tantárgy legfontosabb feladata, és célja az érzelmi intelligencia, a látáskultúra, és a kreativitás fejlesztése.

A tanulóknak rengeteg külső ingert kell felfogniuk, értékelniük a mai virtuális világban, ahol vizuális élményeiket a számítógép, vagy a televízió gyors snittjei adják, új kihívásokkal kell szembenéznünk a tantárgy tanításánál.

A gyerekek a virtuális világ értékeit fogadják el, hiszen abban élnek, és kevésbé érdeklődnek a valódi értékek, iránt.

Fantáziájuk leszűkült, kész megoldásokat várnak, a feladatokhoz való hajlandóság nagyon változó, hangulati tényezőkön múlik.

Egyéni, teljesen sajátos motivációt, és feladatot igényelnek az SNI-s tanulók, amelyet a szűk időkeret, eléggé behatárol.

A tantárgy nehézségét a 45 perces órakeret adja, valamint az állandó helység (szakterem hiánya). Az elkezdett munkák befejezése átcsúszik a következő hétre, hetekre.

A szertár nagyon hiányzik: órákon használt eszközök, pályázatokra szánt anyagok elhelyezése miatt.

Állandó tanteremben lehetséges volna mind az eszközök tárolása, mind pedig a művészettörténeti részek feldolgozásánál a diavetítés, ezzel nemcsak színesebbek, változatosabbak lennének az órák, de a szűkre szabott 45 perces időkeret is ki lenne használva.

Tudvalevő, hogy az utóbbi években a tantárgy presztízse még inkább csökkent, szükségességét- sajnos mind a szülő, mind a gyerekek közül nyíltan megkérdőjelezzik. Pedig ha csak szűken a tantárgyat nézzük, egyes elemeivel a kompetencia alapú felmérésekben, vagy későbbi tanulmányaik során szakrajzzal, vagy mint választható érettségi tárggyal is találkozhatnak a tanulók. Távolatokban pedig ez a tantárgy mindazokat a képességeket, készségeket fejleszti, melyekre az élet bármely területén használhatnak, ezáltal érzelmileg gazdag, kreatív, jó problémamegoldó felnőttek lehetnek.

VI. Egyéb eredményeink

1. A 8. osztályosok továbbtanulásáról

Iskolánkban a 81 végzős diák mindegyike jelentkezett középfokú intézménybe tovább tanulni. 7 fő gimnáziumba jelentkezett közülünk első helyen 6 tanulót vettek fel. A legtöbben szakközépiskolába jelentkeztek 45 gyerek, közülük első helyen sikerült bejutni 32 tanulónak. Szakiskolába 29 diák jelentkezett és ebből 19-en az elsőként választott szakmával ismerkedhetnek. Néhányan lemaradtak a szakközépiskolai képesítésről, de ugyanazon az intézményben megjelölték a szakiskolát, és ide felvételt nyertek. 10 tanulót a második helyre vettek fel. 2 tanuló nem nyert felvételt a rendes felvételi eljárás keretében, fellebbezés és szülői utánjárás után mindkét tanuló bejutott középiskolába. A felvételi eljárás keretében a leg több iskolában a központi írásbeli felvételi vizsga kapta a legnagyobb hangsúlyt. Remélem továbbtanuló diákjaink megállják a helyüket az általuk választott iskolában. Hatosztályos gimnáziumban ösztől 2 tanuló folytatja tanulmányait. A negyedik évfolyamról pedig 4főt visznek el kecskeméti iskolába.

2. Az iskolai könyvtár munkájáról

Októberben készítettünk egy könyvtári fejlesztési pályázatot a Bács-Kiskun megyei Közoktatásért Közalapítvány kiírására reagálva. A pályázat felét 50000 Ft-ot meg is kaptuk, melyet elsősorban szépirodalmi művekre, mesekönyvekre és gyermekverses kötetek vásárlására használtam. A pályázat segítségével sikerült törzsvásárlói kártyához jutni az Alexandra Kiadónál, ami az iskola nevére szól ugyan, de a kollegák bármikor használhatják. Adományokból is gyarapodott ebben a tanévben az állomány egy 5.a osztályos szülő /

Csonka Tünde/ tejes Jókai és Mikszáth sorozatot ajánlott fel a könyvtárából és néhány kötelező olvasmányt. Ezúton köszönöm a felajánlásokat, amelyet korábban a kollegák is tettek. A tankönyvállomány ebben az évben is szép számmal gyarapodott, 1710885 Ft értékben osztoztunk ki ingyenes tankönyveket. Sok új könyvet használtak az idén a gyerekek és sajnos sok könyvet átdolgoznak minden évben, azért a tanévben alig tudunk használt tankönyveket visszaosztani. Szeptemberben azonban módúban áll ezzel a sportolási lehetőséggel élni. A Mozaik Kiadó ingyen adta a hetedik évfolyamos matematikakönyveket, az Apáczai Kiadó ingyen adja a tanári példányokat és ingyen kaptunk CD-eket a gyerekek számára. A könyvtár színtere volt a kölcsönzésének, a könyvtári óráknak, a délutáni elfoglaltságoknak, versenyeknek, keddenként ott rendel a pszichológus, a média óráknak, filmvetítéseknek, sőt szintre volt internetes vetélkedőknek is. Még is úgy érzem kihasználtsága nagyobb arányú lehetne. Székely Klára kolleganővel tervezzük, hogy jövőre film klubbot szervezünk kéthetente egy-egy délután önkéntes alapon nézhetnének meg a gyerekeke komolyabb témájú filmeket. Alsós osztályok közül néhányan rendszeres időközönként jöttek kölcsönözni, a tanító nénik sokszor saját maguk gyűjtötték össze a könyvtári példányokat, köszönet érte.

3. Pályázataink voltak

Pályázati konstrukció címe	Projekt címe	Projekt összköltsége (Ft)	Önerő	Igényelt támogatási összeg
			(Ft)	(Ft)
TIOP;A pedagógiai, módszertani reformot támogató informatikai infrastruktúra fejlesztése	Informatikai infrastruktúra fejlesztése a kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben	18 200 000	0	18 200 000
TÁMOP; Kompetencia alapú oktatás bevezetése	Kompetencia alapú oktatás bevezetése a kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben	25 000 000	0	25 000 000
Bács-Kiskun Megyei Közoktatásáért Közalapítvány	Nyári szaktábori program 2008	224 800	124 800	100 000
Bács-Kiskun Megyei Közoktatásáért Közalapítvány	Nyári szaktábori program 2007	650 500	500 500	150 000

Bács-Kiskun Megyei Közoktatásáért Közalapítvány	Iskolai könyvtár támogatása	57 227	17 227	40 000
Bács-Kiskun Megyei Közoktatásáért Közalapítvány	Művészeti oktatás eszközfejlesztése	188 130	38 130	150 000
Bács-Kiskun Megyei Közoktatásáért Közalapítvány	Vagyonvédelmi támogatás	143 650	43 650	100 000
Szociális és Munkaügyi Minisztérium	Egészségfejlesztés, drogmegelőzés	464 000	0	464 400
Magyar Gyermekek Labdarúgó Szövetsége	Labdarúgás közoktatási intézményi támogatása	25 000	0	25 000
Bács-Kiskun Megyei Közoktatásáért Közalapítvány	Nyári szaktábori program 2009	579 000	529 000	50 000
Bács-Kiskun Megyei Önkormányzat	"Móra Kupa" Mini leány röplabda	73 000	15 000	58 000
Minőségbiztosítás, mérés, értékelés támogatása	17/2009 OKM rendelet 7.§alapján	2 429 000	0	2 429 000
Minőségbiztosítás, mérés, értékelés támogatása	17/2009 OKM rendelet 3.§alapján	1 841 000	0	1 841 000
Alapfokú művészetoktatási intézmények támogatása	16/2009 OKM rendelet alapján	661 000	0	661 000
Iskolai egészségfejlesztési programok támogatása	Légy pozitív!	487 800	0	487 800
Egész életen át tartó tanulás program	Comenius Iskolai együttműködések	18000 Euro	0	5 040 000

4. Rendezvényeink voltak

- Reneszánsz-hét
- Nyílt tanítási hét
- Az 5. évfolyam összesen egy napot (szombat) töltött erdei iskolában. A Kis-kunsági Nemzeti Parkban
- Móra nap decemberben
- Mikulásnap

- karácsonyi ünnepségsorozat
- farsangi bál
- Suli-börze
- Gyermeknap
- Iskolai Futó verseny
- évente kétszer ősszel és tavasszal hulladékgyűjtés
- alsó tagozatnak színház a művelődési házban
- nyári táborok: Orfű
Galambok
Izsák
Napközis táborok

5. Ünnepeink:

- tanévnyitó,
- október 6.
- október 23.
- március 15.
- anyák napja,
- ballagás,
- tanévzáró.

6. SZAKKÉPZÉS, TOVÁBBKÉPZÉS:

A Bács-Kiskun Megyei Pedagógusház által meghirdetett szakirányú továbbképzéseken folyamatosan részt vettünk.

Akkreditációs továbbképzésben vagy másoddiplomás képzésben az alábbi kollegák vesznek, vettek részt:

- Balla Gábor – történelem tanári szakon tanult
- Gyurkovics Balázné - Drámapedagógiai tanári szak
- Kiss Imre – Dob tanári szak
- Tihanyi Rita – Zongora tanári szak

Módszertani továbbképzésen vettek részt:

- Újvári Anita
- Lehoczki Tünde
- Gallina Zsolt
- Csertő Attiláné
- Görbéné Márki Éva
- Csörgőné Darabos Katalin

Informatikai első továbbképzésen vett részt:

Vörösmartiné Tózsér Emma

Bellusz Katalin

Dunai Anita

Cseh Éva

Szakálné Galbavi Márta

Dorcsákné Csősi Barbara
Gubicza Diána
Bognárné Darabos Rita
Deákné Vincze Kitti
Nagy Lászlóné

Munkánkat áthatotta a Kompetencialapú oktatásra való felkészülés.

Az elmúlt tanév még megterhelőbb volt mindannyiunk számára. Annak ellenére a szülők kollegák nagyfokú megértésükről adtak tanúságot. Bízva abban, hogy szeptemberben megújult iskolában, kényelmes körülmények között jól felszerelt termekben folyhat az oktató nevelői munka.

Az iskola minden dolgozójának, tanulójának és szülőjének megköszönöm türelmét és áldozatos munkáját.

Tisztelt Képviselőtestület! Köszönöm Önöknek a támogatást, melyet egész évben nyújtottak a város gyermekeinek jövőjéért.

Tisztelettel kérem a beszámolóm elfogadását!

Kerekegyháza, 2009. 09. 23.

Gyurkovics Balázné
igazgató