

## **Idegen nyelv**

### **Kerettanterv típusa: A**

Az élő idegen nyelv oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban, ezért a nyelvtanulásban is fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, illetve a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja mint számára lényegeset, felfogja mint nyelvi egységet, és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből, és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forgatókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Fel kell ismerniük, hogy minden nyelvi érintkezést szabályok szönek át, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák az érintkezést. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció jelentőségét. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra is. Ugyanakkor az idegen nyelvvél való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint újabb nyelveket sajátítsanak el.

A NAT bizonyos képzési szakaszokra meghatározza a minden tanuló számára kötelező minimumszinteket, emellett kitér az emelt szintű képzésben részesülő tanulókkal szemben támasztott követelményekre is. A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust. A NAT által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők:

|                             | <b>4. évfolyam,<br/>minimumszint</b> | <b>8. évfolyam,<br/>minimumszint</b> | <b>12. évfolyam,<br/>minimumszint</b> |
|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Első idegen nyelv</b>    | KER-szintben nem megadható           | A2                                   | B1                                    |
| <b>Második idegen nyelv</b> | –                                    | –                                    | A2                                    |

A kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg. Ez alól csupán az általános iskola 4. évfolyama kivétel, mert ezen az évfolyamon kezdődik a kötelező idegennyelv-oktatás, így a képzési szakasz csak egy tanévet ölel fel.

|                             | <b>4. évfolyam</b>         | <b>6. évfolyam</b> | <b>8. évfolyam</b> | <b>10. évfolyam</b> | <b>12. évfolyam</b> |
|-----------------------------|----------------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|
| <b>Első idegen nyelv</b>    | KER-szintben nem megadható | A1                 | A2                 | B1 mínusz           | B1                  |
| <b>Második idegen nyelv</b> | –                          | –                  | –                  | A1                  | A2                  |

Az idegen nyelvi kerettanterv a KER-ben leírt készségek alapján határozza meg a nyelvtanulás fejlesztési egységeit, ezek a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák azonban nem mechanikusan, hanem a tanulók életkori sajátosságainak tükrében értelmezve kerültek be a kerettantervbe.

Az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése szoros kapcsolatban áll a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciákkal. A kommunikatív nyelvi kompetencia több ponton érintkezik az anyanyelvi kompetenciával. A szövegalkotás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli kommunikáció számos készségeleme átvihető az idegen nyelv tanulásába, és fordítva, az idegen nyelv tanulása során elsajátított kompetenciák hasznosak az anyanyelvi kommunikáció területén. A két terület erősítheti egymást, olyannyira, hogy megfelelő módszerek alkalmazása esetén az is lehet sikeres nyelvtanuló és nyelvhasználó, akinek hiányosak az anyanyelvi ismereti, sőt az idegen nyelv tanulása segíthet abban, hogy tudatosabbá váljon az anyanyelv használata.

Az önálló tanulás képességének kialakításában hasznos segítséget nyújt a modern technika, az interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási lehetőségek sokasága. Míg korábban csak az írott és a hallott szöveg megértésének fejlesztését támogatta az internet, ma már számos lehetőség kínálkozik a produktív nyelvhasználatra is. Az ingyen elérhető autentikus hanganyagok és videók, képek, szótárak, interaktív feladatok mellett az írott és a szóbeli csevegés, a fórumozás és a blogolás is élményszerű nyelvtanulásra ad alkalmat. Az önálló tanulás képességének folyamatos fejlesztéséhez azonban szükség van a tanulásról magáról történő beszélgetésre, a tanulási stratégiák kialakításában való segítségnyújtásra, az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére is.

A nyelvtanítás sikerében fontos szerepet játszik a nyelvtanulók ismereteinek, érdeklődésének, igényeinek, nyelvi és nem nyelvi készségeinek a tanulási folyamatba történő bekapcsolása. A nyelvtanulás ugyanakkor a témák sokfélesége miatt, valamint azért, mert minden más tantárgynál több lehetőséget nyújt a beszélgetésre, kiválóan alkalmas a személyiség kibontakozásának támogatására. A siker másik kulcsa a folyamatos pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.

A táblázatokban megjelenő *fejlesztési egységek* (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett.

A táblázatok *Fejlesztési célok* rovata a nyelvtanítás aktuális életkori szakaszra vonatkozó, az adott kompetenciával kapcsolatos fejlesztés céljait tartalmazza. A *fejlesztés tartalma* elnevezésű rész olyan tevékenységeket tartalmaz, amelyek segítségével az adott nyelvi fejlesztés megvalósítható. A nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák szervesen beépültek a tartalomba.

Külön táblázat tartalmazza az ajánlott témaköröket, amelyben más tantárgyakkal való kapcsolódási pontok is megtalálhatók. A tanulócsoporthoz más tantárgyakat tanító tanárokkal való együttműködés elevenebbé, aktuálisabbá és érdekesebbé teszi a nyelvtanulást, mert lehetőséget nyújt a témák, témakörök természetes, életszerű összekapcsolására.

A 4–8. évfolyamokra vonatkozó ajánlott témakörök egyes elemei újra és újra megjelennek, lehetőséget adva arra, hogy a korábban megszerzett ismeretek újabb nézőpontból kerüljenek feldolgozásra, és így bővüljenek, mélyüljenek. A kerettanterv minden fejlesztési szakaszban új témaköröket is javasol a tanulók életkorához, szükségleteihez alkalmazkodva.

A kerettanterv a 4. évfolyam, majd később a kétéves fejlesztési ciklusok végén a fejlesztési egységek céljaiból és tartalmából kiindulva határozza meg *a fejlesztés várható eredményét*, kapcsolódva a szakasz végére előírt KER-szinthez (kivéve a 4. évfolyamot).

Az általános iskola 5–8. évfolyamán az idegennyelv-tanítás szervesen épül az alsó tagozaton elért eredményekre. Az elsődleges cél a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának továbbfejlesztése, érdeklődésük fenntartása a nyelvek tanulása és a más nyelveket beszélő emberek és kultúrájuk megismerése iránt. A nyelvvel való játékos és örömteli foglalkozás, a kezdeti sikerek és a motiváló tanári visszajelzés ebben a nyelvtanulási szakaszban is segítik a tanulókat, hogy megmaradjon ösztönös tudásvágyuk és tanulási kedvük, bátran használják a rendelkezésükre álló nyelvi eszközöket, növekedjen önbizalmuk, fejlődjön önismeretük és önértékelésük. Mindez elengedhetetlen a nyelvtanulás hosszú távú eredményessége szempontjából.

A tanulók az 5–8. évfolyamon minimálisan heti 3 órában tanulják az idegen nyelvet. A fejlesztés várható eredménye a 6. évfolyam végén a KER szerinti A1 szint, a 8. évfolyam végén az A2 szint. A középfokú oktatás erre a kimeneti szintre épít.

## 4. évfolyam

Éves óraszám: 110

Heti óraszám: 3

| Tematikai egység címe  | Órakeret |
|------------------------|----------|
| Ismétlés               | 4 óra    |
| Család                 | 9 óra    |
| Otthon                 | 8 óra    |
| Étkezés                | 10 óra   |
| Idő, időjárás          | 10 óra   |
| Öltözködés             | 10 óra   |
| Sport                  | 11 óra   |
| Iskola, barátok        | 8 óra    |
| Szabadidő              | 10 óra   |
| Természet, állatok     | 10 óra   |
| Ünnepek és hagyományok | 10 óra   |
| Fantázia és valóság    | 5 óra    |
| Ismétlés               | 5 óra    |
| Az össz. óraszám       | 110 óra  |

A 4. évfolyamon kezdődő idegennyelv-tanítás elsődleges célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása. További fontos célkitűzése, hogy felkeltse a tanulók érdeklődését a nyelvek tanulása és a más nyelveket beszélő emberek és kultúrájuk megismerése iránt. A nyelvvel való játékos és örömteli foglalkozás, a kezdeti sikerek és a motiváló tanári visszajelzés segítenek a tanulóknak abban, hogy megmaradjon és erősödjön ösztönös tudásvágyuk és tanulási kedvük, bátran használják a rendelkezésükre álló nyelvi eszközöket, növekedjen önbizalmuk, fejlődjön önismeretük és önértékelésük. Mindez elengedhetetlen a nyelvtanulás hosszú távú eredményességé szempontjából.

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A tanulók életkori sajátosságaiknak és fejlettségi szintjüknek megfelelő, érdekes, értelmes és kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt. A célnyelven elhangzó információk megértéséhez támaszkodnak a világról szerzett ismereteikre és tapasztalataikra, amelyek egyrészt segítik a nyelvtanulást, másrészt annak tartalmi révén tovább mélyülnek és bővülnek. Az anyanyelv elsajátításához hasonlóan az idegen nyelv elsajátítása is minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során történik, amelyekben a verbális és a nonverbális elemek természetes egységet alkotnak. Utóbbiak a nyelvtanulás kezdetén különösen fontosak, hiszen a megfelelő nyelvi eszközök hiányában segítik a beszédhelyzet értelmezését, illetve a beszédszándék megvalósítását. A nyelvtanulás kezdő szakaszában a tanulók tanórai beszédének természetes része a magyar nyelvű kérdés és válasz is, amelyet visszajelzésként, megerősítésként használnak a tanár következetes célnyelv-használatával párhuzamosan.

Az idegen nyelvvel való korai ismerkedés középpontjában, ebben a szakaszban, a hallott szöveg értése és a szóbeli interakció együttes fejlesztése áll. A készségfejlesztés során a tanulók megismerkednek az alapvető nyelvtanulási stratégiákkal, amelyek elengedhetetlenek ahhoz, hogy a későbbiekben önálló nyelvtanulóvá váljanak.

Az idegen nyelv tanítása a tantárgy jellegéből adódóan kiválóan alkalmas arra, hogy hozzájáruljon a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési célok eléréséhez és a kulcskompetenciák fejlesztéséhez. Utóbbiak közül kiemelten fontos az idegen nyelvi kommunikációnak az anyanyelvi kommunikációhoz, a szociális kompetenciához, az esztétikai-művészeti tudatossághoz és kifejezőképességhez, illetve a hatékony tanuláshoz való kapcsolódása. Az anyanyelven elsajátított ismeretek, készségek és stratégiák támogatják az idegen nyelv tanulását, míg a nyelvtanulás eredményei pozitívan hathatnak az anyanyelvi tudatosság alakulására. A szociális kompetencia területén a kultúrák közötti hasonlóságok és különbségek felfedezése segíti a tanulókat abban, hogy nyitottá váljanak saját kultúrájuk és a célnyelv kultúrája iránt. Az idegennyelv-oktatás során alkalmazott, a tanulók együttműködését ösztönző munkaformák és tevékenységek hozzájárulnak a tanulók szociális érzékenységének fejlesztéséhez. Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség területén az idegennyelv-tanításban építeni lehet arra, hogy a tanulók életkori sajátosságaikból adódóan szeretnek játszani, rajzolni, festeni, énekelni, táncolni, és örömmel vesznek részt változatos művészeti tevékenységekben. A művészeti ágakkal való aktív kapcsolat gazdagítja a tanulók érzelmi világát. A hatékony tanulást az idegen nyelvvel való foglalkozás által ösztönzi, hogy a tanulók elsajátítanak néhány alapvető nyelvtanulási stratégiát, és megteszik az első lépéseket idegen nyelvi teljesítményük értékelése útján.

Az idegen nyelv tanulása keretében feldolgozott témakörök könnyen összehangolhatók a NAT-ban szereplő alsó tagozatos tantárgyak tartalmaival. A *Témakörök* táblázatban megjelölt kapcsolódási pontok segítenek megtalálni azokat a területeket, ahol sikeresen megvalósítható a tantárgyakon átívelő - akár közös projektek keretében történő - tanulás.

A tanulási folyamat során a tanuló egész személyisége formálódik, így alapvető fontosságú, hogy a kisgyermekkorú idegennyelv-tanítást áthassa a holisztikus pedagógiai szemlélet. Ennek a szemléletnek a gyakorlatba való átültetése nagy körültekintést igényel mind a tananyagok, taneszközök kiválasztásában és felhasználásában, mind a tevékenységek megtervezésében, valamint a tanórák megszervezésében és megvalósításában.

A megfelelően kialakított, változatos tevékenységformákra lehetőséget nyújtó tanulási környezet elősegíti az idegen nyelv sikeres elsajátítását. A gyermekbarát, vizuális elemekben gazdag berendezés ösztönzi a tanulókat a nyelvi tevékenységekben való aktív részvételre. Az infokommunikációs eszközök bevonása már ebben az életkori szakaszban is érdekesebbé, motiválóbba teheti a nyelvtanulást, a pedagógus számára pedig lehetőséget ad arra, hogy az életkori sajátosságoknak megfelelő autentikus anyagok gazdag tárházából válogasson.

| Fejlesztési egység                             | Hallott szöveg értése                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Előzetes tudás                                 | Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | <p>A tanuló követi a nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést.</p> <p>A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat.</p> <p>Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket.</p> <p>Felismeri rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni.</p> |
| Fejlesztési egység                             | Szóbeli interakció                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Előzetes tudás | Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja. |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p> | <p>A tanuló aktívan és örömmel vesz részt az interakciót igénylő tevékenységekben.</p> <p>Beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel fejezi ki, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatva.</p> <p>Tud a számára ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni.</p> <p>A tanuló minta alapján rövid párbeszédeket folytat társaival a tanult témákról.</p> <p>Részt vesz rövid, egyszerű szövegek közös előadásában.</p> <p>Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.</p> |
| <p><b>Fejlesztési egység</b></p>                             | <p><b>Összefüggő beszéd</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Előzetes tudás</b></p>                                 | <p>Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p> | <p>A tanuló elmond rövid, egyszerű szövegeket.</p> <p>Társaival közösen előad egyszerű szöveget, párbeszédet, tanári segítséggel.</p> <p>Számára ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről beszél röviden, összefüggően, nonverbális elemekkel támogatva.</p> <p>A tanuló bemutatja munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.</p>                                                                                                                                  |
| <p><b>Fejlesztési egység</b></p>                             | <p><b>Olvasott szöveg értése</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Előzetes tudás</b></p>                                 | <p>Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b></p> | <p>A tanuló észreveszi az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő olvasás közötti különbségeket.</p> <p>Képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására.</p> <p>Képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására.</p> <p>Bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.</p>                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát.</p> <p>Felfedezi az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban.</p> <p>Megtapasztalja az önálló célnyelvi olvasás élményét.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Fejlesztési egység                                    | Íráskészség                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                 | <p>Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.</p>                                                                                            |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b> | <p>A tanuló észreveszi az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket.</p> <p>A tanuló ismeri az adott nyelv ábécéjét.</p> <p>Különböző nyelvi tevékenységek során lemásol, illetve leír rövid szavakat, mondatokat.</p> <p>Bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.</p> |

| Ajánlott témakörök                                                                                      | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                                                                                   | Óraszám <sup>1</sup> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <i>Család</i><br>Én és a családom.<br>Családtagok bemutatása.                                           | <i>Környezetismeret:</i> együttélés a családban.                                                                                                                                                                      | 9                    |
| <i>Otthon</i><br>Otthonom, szűkebb környezetem.<br>Kedvenc játékaim.<br>Lakóhelyem, tágabb környezetem. | <i>Környezetismeret:</i> lakóhelyi környezet.<br><br><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok.                                                                                                               | 8                    |
| <i>Étkezés</i><br>Napi étkezések.<br>Kedvenc ételeim, italaim.<br>Egészséges táplálkozás.               | <i>Környezetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: tápanyag, ételmisszer, étrend.<br><br><i>Matematika:</i> halmazok, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése. | 10                   |

<sup>1</sup> Az óraszámoknál az 1-4. órát és a 105-110. órát ismétlésre szánjuk.



|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p><i>Idő, időjárás</i><br/>Évszakok és hónapok.<br/>A hét napjai és napszakok.<br/>Az óra.<br/>Időjárás.</p>                    | <p><i>Környezetismeret:</i> az idő mérése, az idő kifejezése a mindennapi kommunikációban;<br/>a napszakok, az évszakok váltakozása.</p> <p><i>Matematika:</i> számok írása, olvasása,</p>                | 10  |
|                                                                                                                                  | <p>állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.</p>                                                                                                             |     |
| <p><i>Öltözködés</i><br/>Évszakok és ruhadarabok.<br/>Kedvenc ruháim.</p>                                                        | <p><i>Környezetismeret; technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges életmód - öltözködés.</p> <p><i>Matematika:</i> halmazok.</p>                                                                    | 10. |
| <p><i>Sport</i><br/>Testrészek és mozgás.<br/>Kedvenc sportom.</p>                                                               | <p><i>Környezetismeret:</i> testrészek, egészségvédelem.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok.</p>                                                                                        | 11  |
| <p><i>Iskola, barátok</i><br/>Iskolám, osztálytermünk.<br/>Tantárgyaim.<br/>Osztálytársaim, barátaim.</p>                        | <p><i>Környezetismeret:</i> baráti kapcsolatok, iskolai közösségek.</p> <p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok.</p>                                                                         | 8   |
| <p><i>Szabadidő</i><br/>Szabadidős tevékenységek.<br/>Kedvenc időtöltésem.</p>                                                   | <p><i>Ének-zene:</i> zenehallgatás.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> kreatív alkotások.</p>                                                                                                                | 10  |
| <p><i>Természet, állatok</i> Kisállatok.<br/>Kedvenc állataim.<br/>Állatok a ház körül.<br/>Vadon élő és állatkerti állatok.</p> | <p><i>Környezetismeret:</i> élőlények csoportosítása élőhely, táplálkozási mód, egyéb tulajdonságok szerint; változatos élővilág.</p> <p><i>Matematika:</i> halmazok, adatgyűjtés, adatok lejegyzése.</p> | 10  |

|                                                                                             |                                                                                              |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Ünnepek és hagyományok</i> Az én ünnepeim.<br>Ünnepek itthon és a célnyelvi kultúrában.  | <i>Környezetismeret:</i> ünnepek, hagyományok.                                               | 10 |
| <i>Fantázia és valóság</i><br>Kedvenc meséim, könyveim.<br>Képzeletem világa.<br>A cirkusz. | <i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok.<br><br><i>Vizuális kultúra:</i> képzeletem világa. | 5  |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén</b> | <p>KER szintben nem megadható.</p> <p>A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.</p> <p>Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.</p> <p>Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.</p> <p>Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.</p> |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **5–6. évfolyam**

Az 5. évfolyam megkezdésekor a tanulók már legalább két év nyelvtanulási tapasztalattal rendelkeznek. Hozzászoktak a célnyelvi óravezetéshez, megértik az órai tevékenységekre vonatkozó rövid, egyszerű utasításokat, tudják, hogy léteznek olyan iskolai és iskolán kívüli helyzetek, feladatok, amelyeket csak akkor képesek sikerrel megoldani, ha megfelelő idegennyelv-ismerettel rendelkeznek. Már ismernek hangzó és írott célnyelvi szövegeket, megtették az első lépéseket az idegen nyelvi interakció és az összefüggő beszéd területén. Elkezdtek az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani, és egyszerű formában használják az önkifejezés eszközeként is. A korosztály igényei és szükségletei szerint alakított idegennyelv-oktatás keretében megtapasztalták a játékos nyelvtanulás örömét. A feldolgozott tartalmak révén lehetőségük nyílt bepillantani egy, a sajátjukhoz részben hasonló, részben attól eltérő kultúrába. A pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Az 5–6. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja az, hogy a tanulók változatlanul kedvet érezzenek a nyelvtanulás iránt, és örömet leljék a nyelvvel való foglalkozásban, valamint hogy ébren maradjon kíváncsiságuk az idegen nyelvet beszélő emberek és kultúrájuk iránt, nyitottak maradjanak az új ismeretek, tapasztalatok befogadására.

A nyelvelsajátítás területén a korábbiakhoz hasonlóan fontos cél a beszédértés és a beszédalképesség fejlesztése, de ebben az életkorban fokozatosan felzárkózik melléjük az olvasott szöveg értése és az írás is. A készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. Az idegen nyelv elsajátítása továbbra is minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során történik, melyekben a verbális és a nem verbális elemek természetes egységet alkotnak.

A motiváció fenntartása érdekében fontos, hogy a tanulók a fejlettségi szintjüknek megfelelő, változatos, érdekes és értelmes, kihívást jelentő tevékenységek során sajátítsák el az idegen nyelvet. A témakörök részben ugyanazok, mint az előző fejlesztési szakaszban, de bővülnek és mélyülnek, azzal párhuzamosan, ahogy a tanulók érdeklődése alakul, igényeik, szükségleteik változnak. További témák is feldolgozásra kerülnek, amelyek összhangban állnak a NAT-ban szereplő más műveltségi területek, tantárgyak tartalmaival. A „Témakörök” táblázatban megjelölt kapcsolódási pontok segítenek megtalálni azokat a területeket, ahol megvalósítható a tantárgyakon átívelő – akár közös projektek keretében történő – tanulás.

Az 5–6. osztályban jelentősen bővül a tanulók szókincse. A nyelvtani szerkezeteket továbbra is kontextusba ágyazva sajátítják el, de fokozatosan felébred az érdeklődésük a célnyelv szabályrendszere és az anyanyelvükhöz hasonló, illetve attól eltérő nyelvi jelenségek iránt. Örömet lelik a szabályszerűségek felfedezésében, de a szabályok ismerete csak csekély mértékben segíti nyelvi fejlődésüket. A helyes nyelvhasználat elsajátításában nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

Ebben a szakaszban is fontos célkitűzés, hogy a tanulók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése szoros összefonódásban és kölcsönhatásban történjen a fejlesztési szakaszra

vonatkozó nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikációval, a szociális kompetenciával, az esztétikaiművészeti tudatossággal és kifejezőképességgel, valamint az önálló tanulással. Fokozatosan egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia, hiszen az IKT-eszközök használata idegen nyelven is az információszerzés és információcsere korszerű és hatékony eszköze.

A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 6. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A1 szintet.

| Fejlesztési egység                                    | Hallott szöveg értése                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                 | Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszédtek folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b> | A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés követése; az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasítások megértése; az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdések, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozások megértése; a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavak, fordulatok felismerése, ezekből következtetés a szövegek témájára; a megértést segítő feladatokra támaszkodva a lényeg és néhány konkrét információ kiszűrése ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása. |

| Fejlesztési egység    | Szóbeli interakció                                                                       |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b> | Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával. |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b></p> | <p>A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva; egyszerű kérdések feltevése ismert témákról, illetve válaszadás egyszerű nyelvi eszközökkel a hozzá intézett kérdésekre; rövid beszélgetés folytatása ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; rövid beszélgetés folytatása a társakkal a tanult témákról; rövid, egyszerű szövegek közös előadása; az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtése, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban.</p> |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Fejlesztési egység                                                   | Összefüggő beszéd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Előzetes tudás</b></p>                                         | <p>Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b></p> | <p>Rövid, egyszerű szövegek elmondása, illetve párbeszéd előadása társaival közösen, tanári segítséggel; egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírás adása saját magáról és a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről; néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használata; a szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása kötőszavakkal; munkájának bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel; ismert szöveg elmondása a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.</p> |

| Fejlesztési egység           | Olvasott szöveg értése                                                                               |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Előzetes tudás</b></p> | <p>Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.</p> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b> | <p>A megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert nevek, szavak és mondatok felismerése és megértése; a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegének megértése; egyszerű, autentikus szövegekből néhány alapvető információ kiszűrése; az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok elvégzése; a készségek, képességek kreatív használata az olvasott szövegek értelmezéséhez; érdeklődés kialakítása a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.</p> |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Fejlesztési egység                                            | Íráskészség                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                         | <p>Részvétel írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b> | <p>Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása;<br/>Megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegek alkotása; írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre; a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok elvégzése; részvétel írásbeli nyelvi játékokban;<br/>a meglévő szókincs, tudás képes kreatív alkalmazása az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásához.</p> |

### **Ajánlott témakörök**

A 4. évfolyamon megismert témakörök a tanulók életkorának megfelelően új szempontból, magasabb nyelvi szinten újra feldolgozhatók és bővíthetők, ezért az új témák mellett ezek is szerepelnek a táblázatban.

## **5. évfolyam**

Éves óraszám: 110

Heti óraszám: 3

| Tematikai egység címe  | Órakeret |
|------------------------|----------|
| Ismétlés               | 4 óra    |
| Család                 | 5 óra    |
| Otthon                 | 9 óra    |
| Étkezés                | 11 óra   |
| Idő, időjárás          | 8 óra    |
| Öltözködés             | 8 óra    |
| Sport                  | 10 óra   |
| Iskola, barátok        | 10 óra   |
| Szabadidő              | 11 óra   |
| Természet, állatok     | 8 óra    |
| Ünnepek és hagyományok | 6 óra    |
| Város, bevásárlás      | 3 óra    |
| Utazás, pihenés        | 3 óra    |
| Fantázia és valóság    | 2 óra    |
| Zene, művészetek       | 2 óra    |
| Környezetünk védelme   | 2 óra    |
| Egészséges életmód     | 2 óra    |
| Ismétlés               | 6 óra    |
| Az össz. óraszám       | 110 óra  |

| Ajánlott témakörök                                                                                   | Kapcsolódási pontok                                                                                                                  | Óraszám <sup>2</sup> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <i>Család</i><br>Én és a családom.<br>Családtagok bemutatása.<br>Családi események, közös programok. | <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely.<br><br><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, szokások. | 5                    |
| <i>Otthon</i><br>Otthonom, szűkebb környezetem<br>Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak.      | <i>Természetismeret:</i> lakóhelyi környezet.<br><br><i>Matematika:</i> tájékozódás a                                                | 9                    |
| Kedvenc játékaim.<br>Lakóhelyem, tágabb környezetem.                                                 | térben, halmazok.<br><br><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.                                                            |                      |

<sup>2</sup> Az óraszámoknál az 1-4. órát és a 105-110. órát ismétlésre szánjuk.

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p><i>Étkezés</i></p> <p>Napi étkezések.</p> <p>Kedvenc ételeim, italaim. Egészséges táplálkozás.</p>                          | <p><i>Természetismeret:</i> z ember megismerése és étrend.</p> <p><i>Matematika:</i> diagramok értelmezése, olvasása.</p>                                         | 11 |
| <p><i>Idő, időjárás</i> Az óra.</p> <p>Évszakok és hónapok.</p> <p>A hét napjai és a napszakok.</p> <p>Időjárás.</p>           | <p><i>Természetismeret:</i> az időjárás tényezői, ciklusok a természetben.</p> <p><i>Matematika:</i> számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése.</p> | 8  |
| <p><i>Öltözködés</i></p> <p>Évszakok és ruhadarabok. Kedvenc ruháim.</p>                                                       | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> öltözködés, divat.</p> <p><i>Matematika:</i> halmazok.</p>                                            | 8  |
| <p><i>Sport</i></p> <p>Testrészek és mozgás.</p> <p>Sportok, sportfelszerelések. Kedvenc sportom.</p>                          | <p><i>Természetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: testrészek.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.</p>   | 10 |
| <p><i>Iskola, barátok</i></p> <p>Iskolám, osztálytermünk.</p> <p>Tantárgyaim.</p> <p>Osztálytársaim, barátaim.</p>             | <p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat.</p>                                                                    | 10 |
| <p><i>Szabadidő, szórakozás</i></p> <p>Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem.</p> <p>Internet, interaktív játékok.</p> | <p><i>Testnevelés és sport:</i> sportok.</p> <p><i>Ének-zene:</i> zenehallgatás.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások.</p>                             | 11 |



|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                   | <i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| <i>Természet, állatok</i> Kisállatok.<br>Kedvenc állataim.<br>Állatok a ház körül.<br>Vadon élő és állatkerti állatok.<br>Állatok a nagyvilágban. | <i>Természetismeret:</i> élőlények a ház körül, az állatok életmódjának főbb jellemzői, szoba- vagy kerti növények gondozása, érdekes növények; a Föld szépsége, egyedisége: a Kárpát-medence és hazánk nagytájai, növénytakarója és élővilága.<br><br><i>Matematika:</i> halmazok. | 8 |
| <i>Ünnepek és szokások</i> Az én ünnepeim.<br>Ünnepek itthon és a nagyvilágban.                                                                   | <i>Technika, életvitel és gyakorlat; történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hétköznapiak, ünnepek.                                                                                                                                                                   | 6 |
| <i>Város, bevásárlás</i><br>Városok, települések, falvak.<br>Épületek, utcák. Üzletek, bevásárlóközpontok, piac.                                  | <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> falvak és városok, közlekedés.<br><br><i>Matematika:</i> irányok, térbeli alakzatok.<br><br><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés, vásárlás.<br><br><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.         | 3 |
| <i>Utazás, pihenés</i><br>Közlekedési eszközök.                                                                                                   | <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés.<br><br><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.                                                                                                                                    | 3 |
| <i>Fantázia és valóság</i><br>Kedvenc olvasmányaim, könyveim.<br>Képzeletem világa.                                                               | <i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok.<br><br><i>Vizuális kultúra:</i> képzeletem világa, műalkotások.                                                                                                                                                                           | 2 |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <i>Zene, művészetek</i><br>Kedvenc zeném, együttesem.                                                                                                                         | <i>Ének-zene:</i> zenehallgatás.                                                                                                                                     | 2 |
|                                                                                                                                                                               | <i>Dráma és tánc:</i><br>színház, előadások.<br><br><i>Rajz és vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.                                                          |   |
| <i>Környezetünk védelme</i><br>Veszélyeztetett állat- és növényvilág.<br>Nevezetes napok: Fák és madarak Napja, a Víz Világnapja, a Duna Napja.<br>Szelektív hulladékgyűjtés. | <i>Természetismeret:</i> környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága.<br><br><i>Matematika:</i> diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása. | 2 |
| <i>Egészséges életmód</i><br>A rendszeres testedzés.                                                                                                                          | <i>Természetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: étrend.<br><br><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges életmód.                              | 2 |

#### A továbbhaladás feltételei 5. évfolyam

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A fejlesztés várt eredményei az 5. évfolyam végén</b> | <p>A tanuló megérti az egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.</p> <p>Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.</p> |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. évfolyam

Éves óraszám: 110

Heti óraszám: 3

| Tematikai egység címe | Órakeret |
|-----------------------|----------|
| Ismétlés              | 4 óra    |
| Család                | 5 óra    |
| Otthon                | 9 óra    |

|                        |         |
|------------------------|---------|
| Étkezés                | 11 óra  |
| Idő, időjárás          | 8 óra   |
| Öltözködés             | 8 óra   |
| Sport                  | 10 óra  |
| Iskola, barátok        | 10 óra  |
| Szabadidő              | 11 óra  |
| Természet, állatok     | 8 óra   |
| Ünnepek és hagyományok | 6 óra   |
| Város, bevásárlás      | 3 óra   |
| Utazás, pihenés        | 3 óra   |
| Fantázia és valóság    | 2 óra   |
| Zene, művészetek       | 2 óra   |
| Környezetünk védelme   | 2 óra   |
| Egészséges életmód     | 2 óra   |
| Ismétlés               | 6 óra   |
| Az össz. óraszám       | 110 óra |

| Ajánlott témakörök                                                                                                                 | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                                                                         | Óraszám <sup>3</sup> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <i>Család</i><br>Én és a családom.<br>Családtagok bemutatása. Családi események, közös programok.<br>Családi ünnepek.<br>Napirend. | <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely.<br><br><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, szokások.<br><br><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> időbeosztás, napirend. | 5                    |

<sup>3</sup> Az óraszámoknál az 1-4. órát és a 105-110. órát ismétlésre szánjuk.

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p><i>Otthon</i></p> <p>Otthonom, szűkebb környezetem</p> <p>Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak.</p> <p>Kedvenc játékaim.</p> <p>Lakóhelyem, tágabb környezetem.</p> | <p><i>Természetismeret:</i> lakóhelyi környezet.</p> <p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.</p> | 9  |
| <p><i>Étkezés</i></p> <p>Napi étkezések.</p> <p>Kedvenc ételeim, italaim.</p> <p>Egészséges táplálkozás.</p> <p>Receptek, főzés, sütés.</p>                                    | <p><i>Természetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: étrend.</p> <p><i>Matematika:</i> halmazok, diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.</p>  | 11 |
| <p><i>Idő, időjárás</i></p> <p>Az óra.</p> <p>Évszakok és hónapok.</p>                                                                                                         | <p><i>Természetismeret:</i> az időjárás tényezői, ciklusok a természetben.</p>                                                                                         | 8  |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>A hét napjai és a napszakok.</p> <p>Időjárás, időjárási jelenségek megfigyelése.</p>                                                                                                                     | <p><i>Matematika:</i> számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.</p>                        |    |
| <p><i>Öltözködés</i></p> <p>Évszakok és ruhadarabok.</p> <p>Kedvenc ruháim.</p> <p>Divat.</p>                                                                                                               | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> öltözködés, divat.</p> <p><i>Matematika:</i> halmazok.</p>                                          | 8  |
| <p><i>Sport</i></p> <p>Testrészek és mozgás. Sportok, sportfelszerelések. Kedvenc sportom.</p> <p>Sportversenyek.</p>                                                                                       | <p><i>Természetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: testrészek.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.</p> | 10 |
| <p><i>Iskola, barátok</i></p> <p>Iskolám, osztálytermünk.</p> <p>Tantárgyaim, tanárain.</p> <p>Osztálytársaim, barátaim.</p> <p>Tanórán kívüli közös programjaink.</p> <p>Iskolai élet más országokban.</p> | <p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítő kapcsolat.</p>                                                                  | 10 |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p><i>Szabadidő, szórakozás</i><br/>Szabadidős tevékenységek,<br/>kedvenc időtöltésem.<br/>Internet, interaktív játékok.<br/>Közös időtöltés barátokkal.</p>                                                                            | <p><i>Testnevelés és sport:</i> sportok.<br/><br/><i>Ének–zene:</i> zenehallgatás.<br/><br/><i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások.<br/><br/><i>Vizuális kultúra:</i><br/>múzeumok, kiállítások.</p>                                                                                      | 11 |
| <p><i>Természet, állatok</i> Kisállatok.<br/>Kedvenc állataim.<br/>Állatok a ház körül.<br/>Vadon élő és állatkerti állatok.<br/>Állatok a nagyvilágban.<br/>Növények az<br/>otthonomban, iskolámban.<br/>Kontinensek, tájegységek.</p> | <p><i>Természetismeret:</i> élőlények a ház körül, az állatok életmódjának főbb jellemzői, szoba- vagy kerti növények gondozása, érdekes növények; a Föld szépsége, egyedisége: a Kárpátmedence és hazánk nagytájai, növénytakarója és élővilága.<br/><br/><i>Matematika:</i> halmazok.</p> | 8  |
| <p><i>Ünnepek és szokások</i> Az én ünnepeim.<br/>Ünnepek itthon és a nagyvilágban.</p>                                                                                                                                                 | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat; történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hétköznapiak, ünnepek.</p>                                                                                                                                                                    | 6  |
| <p><i>Város, bevásárlás</i><br/>Városok, települések, falvak.<br/>Épületek, utcák.<br/>Tájékozódás, útbaigazítás.<br/>Üzletek,<br/>bevásárlóközpontok, piac.<br/>Vásárlás.<br/>Az én városom/falum.</p>                                 | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> falvak és városok, közlekedés.<br/><br/><i>Matematika:</i> irányok, térbeli alakzatok.<br/><br/><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés, vásárlás.<br/><br/><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.</p>    | 3  |
| <p><i>Utazás, pihenés</i><br/>Vakáció, nyaralás.<br/>Táborok, osztálykirándulás.<br/>Közlekedési eszközök.</p>                                                                                                                          | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés.<br/><br/><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.</p>                                                                                                                                   | 3  |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <i>Fantázia és valóság</i><br>Kedvenc olvasmányaim,<br>könyveim.<br>Képzeletem világa.                                                                                                 | <i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok.<br><br><i>Vizuális kultúra:</i> képzeletem világa,<br>műalkotások.                                                                  | 2 |
| <i>Zene, művészetek</i><br>Kedvenc zeném, együttesem.<br>Film- és színházi élményeim,<br>múzeumlátogatás.                                                                              | <i>Ének-zene:</i> zenehallgatás.<br><br><i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások.<br><br><i>Rajz és vizuális kultúra:</i> múzeumok,<br>kiállítások.                           | 2 |
| <i>Környezetünk védelme</i><br>Veszélyeztetett állat- és<br>növényvilág.<br>Nevezetes napok: Fák és madarak<br>Napja, a Víz Világnapja, a Duna<br>Napja.<br>Szelektív hulladékgyűjtés. | <i>Természetismeret:</i> környezeti<br>rendszerek állapota, védelme,<br>fenntarthatósága.<br><br><i>Matematika:</i> diagramok készítése,<br>értelmezése, táblázatok olvasása. | 2 |
| <i>Egészséges életmód</i> A<br>rendszeres testedzés.<br>A helyes táplálkozás.                                                                                                          | <i>Természetismeret:</i> az ember<br>megismerése és egészsége: étrend.<br><br><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i><br>egészséges életmód.                                 | 2 |

#### A továbbhaladás feltételei 6. évfolyam

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A fejlesztés<br/>várt eredményei<br/>az 6. évfolyam<br/>végén</b> | <p>A1 szintű nyelvtudás:</p> <p>A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi órávezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.</p> <p>Felkészülés után elmond rövid szövegeket.</p> <p>Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.</p> <p>Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.</p> |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **7–8. évfolyam**

A 7–8. évfolyamon idegen nyelvet tanuló diákok A1 szintű nyelvtudással lépnek be a további nyelvtanulási folyamatba. Ez a Közös európai referenciakeret (KER) megfogalmazásában azt jelenti, hogy „alapszintű” és ezen belül „minimumszintű” nyelvismerettel rendelkeznek. Az előző fejlesztési szakaszokban, elsősorban osztálytermi keretek között, már számos olyan helyzetben kipróbálták magukat, amelyekben bizonyos feladatok megoldásához elengedhetetlenül szükségük volt a nyelvismeretre. Tisztában vannak azzal, hogy személyes boldogulásuk egyik fontos feltétele a használható nyelvtudás. Megismerkedtek különféle hallott és olvasott célnyelvi szövegekkel, fejlődött a beszédképességük, és megtanulták, hogyan tudják az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani és egyszerű formában az önkifejezés eszközeként használni. A feldolgozott tartalmak révén bepillantottak egy idegen kultúrába, és lehetőségük nyílt azt összevetni a magyarral. A nyelvtanulás során kapott pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

A 7–8. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának fejlesztése. Ez továbbra is szoros kölcsönhatásban történik az adott életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal, és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikáció, a szociális kompetencia, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, valamint a hatékony, önálló tanulás területén. Egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia. A tanulás tartalmi révén további kapcsolódási pontok alakulnak ki a természettudományos és technikai kompetencia, valamint a munkaformák révén a kezdeményezőképesség fejlesztésével.

A nyelvi készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. A tanulók egyre több autentikus szövegfajttával ismerkednek meg, bővül a szókincsük, szélesedik nyelvtani ismereteik köre, egyre magabiztosabban tudják megvalósítani beszédszándékaikat. Amellett, hogy az új nyelvtani szerkezetekkel a korábbi fejlesztési szakaszokhoz hasonlóan továbbra is kontextusba ágyazva ismerkednek meg, egyre jobban érdeklik őket a nyelvben előforduló szabályszerűségek és az anyanyelvükhöz hasonló vagy attól eltérő nyelvtani jelenségek. A helyes nyelvhasználatban segítik őket azok a nyelvtani szabályok, amelyeket ők maguk fedeznek fel és fogalmaznak meg. Ugyancsak hathatós segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, önálló javításában. A helyes nyelvhasználat elsajátításában változatlanul nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

A korábbi témakörök a 7–8. évfolyamon tovább bővülnek és mélyülnek azáltal, hogy a tanulók érdeklődése és igényei szerint új szempontokból kerülnek feldolgozásra. Ezek és az újonnan feldolgozásra kerülő témák is összhangban állnak a NAT-ban más műveltségi területeinek tartalmaival, és lehetővé teszik a tanulók számára, hogy a nyelv eszközével alaposabban, árnyaltabban megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket. A nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása szempontjából meghatározó jelentősége van a témák gondos megválasztásának, és annak, hogy a tanulók kívánságára időről-időre olyan témák is

feldolgozásra kerüljenek, amelyek aktuálisan érdeklik, foglalkoztatják őket. A tanulási kedvet fokozza, ha a tanulók változatos munkaformák, értelmes tevékenységek és érdekes, kihívást jelentő feladatok keretében fejleszthetik nyelvtudásukat.

Ebben a fejlesztési szakaszban tovább bővül azoknak a nyelvtanulási stratégiáknak a köre, amelyeket a tanulók megismernek és alkalmaznak a nyelvórákon. Ezek fokozatos elsajátítása lehetővé teszi számukra, hogy az iskolán kívül is egyre inkább hasznosítsák, fejlesszék nyelvtudásukat.

A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 8. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A2 szintet.

| Fejlesztési egység                                    | Hallott szöveg értése                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                 | A1 nyelvi szint, azaz a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi órávezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b> | Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasítások megértése; az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdések és kijelentések megértése; a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavak, szó- és beszédfordulatok felismerése, és ezekből következtetés a szövegek témájára, tartalmára; az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése; a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrése az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása. |

| Fejlesztési egység                                    | Szóbeli interakció                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Előzetes tudás</b>                                 | A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció.                                             |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b> | Egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban kommunikáció ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>kérdésfeltevés kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszadás a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszédnek folytatása; az első lépések megtétele a célnyelv spontán módon történő</p> <p>használata útján; egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása a</p> <p>megértetés, illetve a beszédpartner megértése érdekében; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Fejlesztési egység                             | Összefüggő beszéd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Előzetes tudás                                 | A1 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szövegek elmondása.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | <p>Rövid, de egyre bővülő szókincs, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggő beszéd saját magáról és közvetlen környezetéről; munkája bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel; rövid, egyszerű történetek mesélése; egyszerű állítások, összehasonlítás, magyarázat, indoklás megfogalmazása; egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták használata; a szavak, szócsoporthoz, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása lineáris kötőszavakkal, és az ok-okozati összefüggések kifejezése; a megértést segítő legfontosabb stratégiák alkalmazása; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.</p> |

| Fejlesztési egység | Olvasott szöveg értése                                                                                          |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Előzetes tudás     | A1 nyelvi szint, azaz közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése. |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b></p> | <p>Az ismerős témákról szóló rövid szövegek megértése; az alapvető információk megtalálása az egyszerű, hétköznapi szövegekben; az életkornak megfelelő témájú autentikus szövegek lényegének megértése, a szövegekből az alapvető információk kiszűrése; az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzése; a készsége kreatív használata az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez; tájékozottság növelése a célnyelvi kultúráról; az érdeklődés fokozása a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.</p> |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Fejlesztési egység                                                   | Íráskészség                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Előzetes tudás</b></p>                                         | <p>A1 nyelvi szint, azaz ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; mintát követve különböző műfajú és a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek alkotása.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b></p> | <p>Összefüggő mondatok írása a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról; az írás kommunikációs eszközként történő használata egyszerű interakciókban; gondolatok kifejezése egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatok sorokban; a nyelvismeret kreatívan alkalmazása egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról; az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeinek felismerése és követése.</p> |

### Ajánlott témakörök

Az 5–6. évfolyamon megismert témakörök a tanulók életkorának megfelelően új szempontból, magasabb nyelvi szinten újra feldolgozhatók és bővíthetők, ezért az új témák mellett ezek is szerepelnek a táblázatban.

## 7. évfolyam

Éves óraszám: 110

Heti óraszám: 3

| Tematikai egység címe  | Órakeret |
|------------------------|----------|
| Ismétlés               | 4 óra    |
| Család                 | 5 óra    |
| Otthon                 | 9 óra    |
| Étkezés                | 8 óra    |
| Idő, időjárás          | 8 óra    |
| Öltözködés             | 8 óra    |
| Sport                  | 8 óra    |
| Iskola, barátok        | 9 óra    |
| Szabadidő              | 8 óra    |
| Természet, állatok     | 8 óra    |
| Ünnepek és hagyományok | 5 óra    |
| Város, bevásárlás      | 8 óra    |
| Utazás, pihenés        | 3 óra    |
| Fantázia és valóság    | 2 óra    |
| Zene, művészetek       | 2 óra    |
| Környezetünk védelme   | 2 óra    |
| Egészséges életmód     | 2 óra    |
| Felfedezések           | 2 óra    |
| Tudomány, technika     | 2 óra    |
| Múltunk és jövőnk      | 2 óra    |
| Média, kommunikáció    | 2 óra    |
| Földünk és a világűr   | 1 óra    |
| Ismétlés               | 2 óra    |
| Az össz. óraszám       | 110 óra  |

|                    |                     |                        |
|--------------------|---------------------|------------------------|
| Ajánlott témakörök | Kapcsolódási pontok | Óraszámok <sup>4</sup> |
|--------------------|---------------------|------------------------|

<sup>4</sup> Az óraszámoknál az 1-4. órát és a 109-110. órát ismétlésre szánjuk.

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p><i>Család</i><br/>         Én és a családom.<br/>         Családtagok bemutatása, családfa.<br/>         Családi események, közös programok.<br/>         Családi ünnepek.</p>                                                       | <p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: család, otthon; az ember az időben: gyermekkor, felnőttkor, öregkor.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i><br/>         családunk története</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> családi munkamegosztás.</p>                                | 5 |
| <p><i>Otthon</i><br/>         Otthonom, szűkebb környezetem.<br/>         Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak.<br/>         Lakóhelyem, tágabb környezetem.<br/>         Otthonok a célnyelvi országban és a nagyvilágban.</p> | <p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.</p>                                                                                                  | 9 |
| <p><i>Étkezés</i><br/>         Napi étkezések.<br/>         Kedvenc ételeim, italaim.<br/>         Egészséges táplálkozás.<br/>         Receptek, főzés, sütés.</p>                                                                     | <p><i>Biológia-egészségtan:</i> táplálkozás.</p> <p><i>Kémia:</i> egészséges táplálkozás: a zsírok és cukrok szerepe.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> családi munkamegosztás.</p> <p><i>Matematika:</i> halmazok, diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.</p> | 8 |
| <p><i>Idő, időjárás</i> Az óra.</p>                                                                                                                                                                                                     | <p><i>Földrajz:</i> éghajlat és lakóhelyek; időjárási, éghajlati elemek.</p>                                                                                                                                                                                                                 | 8 |
| <p>Évszakok és hónapok.<br/>         A hét napjai és a napszakok.<br/>         Időjárás.<br/>         Időjárási rekordok.<br/>         Időjárási jelenségek.</p>                                                                        | <p><i>Fizika:</i> természeti katasztrófák.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |   |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p><i>Öltözködés</i> Ruhadarabok.<br/>Kedvenc ruháim.<br/>Divat világa.</p>                                                                                                        | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> öltözködés, divat.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> szokások, társadalmi szabályok.</p>                                                                                                                                                        | 8 |
| <p><i>Sport</i><br/>Testrészek és mozgás. Kedvenc sportom.<br/>Sportok, sportfelszerelések.<br/>Extrém sportok.<br/>Sportversenyek.</p>                                            | <p><i>Biológia-egészségtan:</i> az ember megismerése és egészsége.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.</p>                                                                                                                                             | 8 |
| <p><i>Iskola, barátok</i><br/>Iskolám, osztálytermünk.<br/>Tantárgyaim.<br/>Osztálytársaim, barátaim.<br/>Tanórán kívüli közös programjaink.<br/>Iskolai élet más országokban.</p> | <p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, egymás segítése.</p>                                                                                                                                                                                                       | 9 |
| <p><i>Szabadidő, szórakozás</i><br/>Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem.<br/>Internet, interaktív játékok.<br/>Mozi, zenehallgatás.<br/>Közös időtöltés barátokkal.</p>  | <p><i>Testnevelés és sport:</i> sportok.</p> <p><i>Ének–zene:</i> zenehallgatás.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.</p> <p><i>Informatika:</i> Az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.</p> | 8 |
| <p><i>Természet, állatok</i> Kedvenc állataim.<br/>Kisállatok, felelős állattartás.<br/>Kontinensek, tájegységek.<br/>Hazánk és más országok, más kontinensek élővilága.</p>       | <p><i>Biológia-egészségtan:</i> a természetföldrajzi környezet és az élővilág összefüggései.</p> <p><i>Földrajz:</i> földrészek és óceánok, felszínformák, hazánk természeti adottságai; Európán kívüli</p>                                                                                         | 8 |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                              | kontinensek, tájak, országok.<br><br><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i><br>hobbyállatok gondozása.                                                                                                                                                                 |   |
| <i>Ünnepek és szokások</i> Az én ünnepeim.<br>Ünnepek itthon és a nagyvilágban.                                                                                                                              | <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hétköznapiak, ünnepek.<br><br><i>Hon- és népismeret:</i> találkozás a múlttal: ünnepeink eredete és szokásrendje.                                                                                               | 5 |
| <i>Város, bevásárlás</i><br>Városok, települések, falvak.<br>Épületek, utcák.<br>Tájékozódás, útbaigazítás.<br>Üzletek,<br>bevásárlóközpontok, piac. Vásárlás.<br>Látnivalók, nevezetességek a lakóhelyemen. | <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, térbeli alakzatok.<br><br><i>Földrajz:</i> országok, városok.<br><br><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.<br><br><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés, vásárlás. | 8 |
| <i>Utazás, pihenés</i><br>Vakáció, nyaralás.<br>Táborok, osztálykirándulás.<br>Közlekedési eszközök.<br>Utazás belföldön.                                                                                    | <i>Földrajz:</i> tájékozódás a földrajzi térben, Európa, Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.<br><br><i>Biológia-egészségtan:</i> az erdők világa.<br><br><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.                   | 3 |
| <i>Fantázia és valóság</i><br>Kedvenc olvasmányaim, könyveim.<br>Képzeletem világa.<br>Utazás a jövőbe.                                                                                                      | <i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok.<br><br><i>Vizuális kultúra:</i> képzeletem világa.                                                                                                                                                                             | 2 |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <i>Zene, művészetek</i><br>Kedvenc zeném, együttesem.<br>Film- és színházi élményeim.<br>Kedvenc múzeumom.<br>Kiállítások, rendezvények, koncertek. | <i>Ének-zene:</i> zenehallgatás.<br><br><i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások.<br><br><i>Vizuális kultúra:</i><br>múzeumok, kiállítások. | 2 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <i>Környezetünk védelme</i><br>Veszélyeztetett állat- és növényvilág.<br>Nevezetes napok: Fák és madarak Napja, a Víz Világnapja, a Duna Napja.<br>Szelektív hulladékgyűjtés.<br>Környezettudatos viselkedés. | <i>Biológia-egészségtan:</i> környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága.<br><br><i>Fizika:</i> energiatermelési eljárások.<br><br><i>Földrajz:</i> globális problémák, fenntarthatóság, védett hazai és nemzetközi természeti értékek példái.<br><br><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> tudatos vásárlás, egészséges életmód. | 2 |
| <i>Egészséges életmód</i> A rendszeres testedzés.<br>A helyes táplálkozás.<br>Betegségek és megelőzésük.                                                                                                      | <i>Biológia-egészségtan:</i><br>betegségek megelőzése.<br><br><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges életmód.                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| <i>Felfedezések</i><br>Nagy földrajzi felfedezések.                                                                                                                                                           | <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> felfedezők és feltalálók.<br><br><i>Hon- és népismeret:</i> a magyar tudomány és kultúra eredményei a világban.                                                                                                                                                                           | 2 |
| <i>Tudomány, technika</i><br>Feltalálók és találmányok.                                                                                                                                                       | <i>Biológia-egészségtan:</i><br>tudománytörténet.<br><br><i>Hon- és népismeret:</i> a magyar tudomány és kultúra eredményei a világban.                                                                                                                                                                                                            | 2 |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p><i>Múltunk és jövőnk</i><br/>Családom múltja, gyökereim.<br/>Az én jövőm.<br/>Iskolám múltja, jelene. A jövő iskolája.</p>           | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> különböző korszakok, globális problémák.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> Az én világom. Találkozás a múlttal.</p> <p><i>Földrajz:</i> településtípusok; környezettudatosság, környezetvédelem.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> a munka világa.</p> | 2 |
|                                                                                                                                         | <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaaorientáció: szakmák, foglalkozások.</p>                                                                                                                                                                                                                  |   |
| <p><i>Média, kommunikáció</i><br/>Internet, interaktív játékok, közösségi oldalak.<br/>Infokommunikációs eszközök a mindennapokban.</p> | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hírközlés. A média és a nyilvánosság szerepe.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> kommunikáció az állatvilágban.</p> <p><i>Informatika:</i> az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.</p>                    | 2 |
| <p><i>Földünk és a világűr</i><br/>A naprendszer és a bolygók A Nap és a csillagok.<br/>Utazások az űrben.</p>                          | <p><i>Földrajz:</i> égitestek.</p> <p><i>Fizika:</i> a naprendszer objektumai, a világűr megismerésének eszközei.</p> <p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben.</p>                                                                                                                                      | 1 |



## A továbbhaladás feltételei 7. évfolyam

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A fejlesztés várt eredményei a 7. évfolyam végén</b> | <p>A1+ szintű nyelvtudás:</p> <p>A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.</p> <p>Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.</p> <p>Egyre bővülő szókincssel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.</p> <p>Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.</p> <p>Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.</p> |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. évfolyam

Éves óraszám: 110

Heti óraszám: 3

| Tematikai egység címe  | Órakeret |
|------------------------|----------|
| Ismétlés               | 4 óra    |
| Család                 | 5 óra    |
| Otthon                 | 9 óra    |
| Étkezés                | 8 óra    |
| Idő, időjárás          | 8 óra    |
| Öltözködés             | 8 óra    |
| Sport                  | 8 óra    |
| Iskola, barátok        | 9 óra    |
| Szabadidő              | 8 óra    |
| Természet, állatok     | 8 óra    |
| Ünnepek és hagyományok | 5 óra    |
| Város, bevásárlás      | 8 óra    |
| Utazás, pihenés        | 3 óra    |
| Fantázia és valóság    | 2 óra    |
| Zene, művészetek       | 2 óra    |
| Környezetünk védelme   | 2 óra    |
| Egészséges életmód     | 2 óra    |
| Felfedezések           | 2 óra    |
| Tudomány, technika     | 2 óra    |

|                      |         |
|----------------------|---------|
| Múltunk és jövőnk    | 2 óra   |
| Média, kommunikáció  | 2 óra   |
| Földünk és a világűr | 1 óra   |
| Ismétlés             | 2 óra   |
| Az össz. óraszám     | 110 óra |

| Ajánlott témakörök                                                                                                                                                       | Kapcsolódási pontok                                                                                                                                                                                                                             | Óraszámok <sup>5</sup> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <i>Család</i><br>Én és a családom.<br>Családtagok bemutatása, családfa.<br>Családi események, közös programok.<br>Családi ünnepek.<br>Nagyszüleim világa.                | <i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: család, otthon; az ember az időben: gyermekkor, felnőttkor, öregkor.<br><br><i>Hon- és népismeret:</i><br>családunk története<br><br><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i><br>családi munkamegosztás. | 5                      |
| <i>Otthon</i><br>Otthonom, szűkebb környezetem.<br>Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak.<br>Lakóhelyem, tágabb környezetem.<br>Otthonok a célnyelvi országban és | <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben.<br><br><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely.                                                                                                                    | 9                      |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| a nagyvilágban. Otthontalanok.                                                                                                                                                                   | <i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| <i>Étkezés</i><br>Napi étkezések.<br>Kedvenc ételeim, italaim.<br>Egészséges táplálkozás.<br>Receptek, főzés, sütés, főzőműsorok.<br>Étkezési szokások a célnyelvi kultúrában és a nagyvilágban. | <i>Biológia-egészségtan:</i> táplálkozás.<br><br><i>Kémia:</i> egészséges táplálkozás: a zsírok és cukrok szerepe.<br><br><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i><br>családi munkamegosztás.<br><br><i>Matematika:</i> halmazok, diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása. | 8 |

<sup>5</sup> Az óraszámoknál az 1-4. órát és a 109-110. órát ismétlésre szánjuk.

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p><i>Idő, időjárás</i> Az óra.<br/>Évszakok és hónapok.<br/>A hét napjai és a napszakok.<br/>Időjárás.<br/>Időjárási rekordok.<br/>Időjárási jelenségek.<br/>Természeti katasztrófák.</p>   | <p><i>Földrajz:</i> éghajlat és lakóhelyek; időjárási, éghajlati elemek.</p> <p><i>Fizika:</i> természeti katasztrófák.</p>                             | 8 |
| <p><i>Öltözködés</i> Ruhadarabok.<br/>Kedvenc ruháim.<br/>Divat világa.</p>                                                                                                                  | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> öltözködés, divat.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> szokások, társadalmi szabályok.</p>            | 8 |
| <p><i>Sport</i><br/>Testrészek és mozgás. Kedvenc sportom.<br/>Sportok, sportfelszerelések.<br/>Extrém sportok.<br/>Sportversenyek, olimpia.</p>                                             | <p><i>Biológia-egészségtan:</i> az ember megismerése és egészsége.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.</p> | 8 |
| <p><i>Iskola, barátok</i><br/>Iskolám, osztálytermünk.<br/>Tantárgyaim, tanárain.<br/>Osztálytársaim, barátaim.<br/>Tanórán kívüli közös programjaink.<br/>Iskolai élet más országokban.</p> | <p><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, egymás segítése.</p>                                                           | 9 |
| <p><i>Szabadidő, szórakozás</i><br/>Szabadidős tevékenységek,</p>                                                                                                                            | <p><i>Testnevelés és sport:</i> sportok.</p>                                                                                                            | 8 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| kedvenc időtöltésem.<br>Internet, interaktív játékok.<br>Mozi, színház, zenehallgatás, kiállítások.<br>Közös időtöltés barátokkal.                                                                                                                                                   | <p><i>Ének–zene: zenehallgatás.</i></p> <p><i>Dráma és tánc: színház, előadások.</i></p> <p><i>Vizuális kultúra: múzeumok, kiállítások.</i></p> <p><i>Informatika: Az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.</i></p>                                                            |   |
| <p><i>Természet, állatok</i> Kedvenc állataim.</p> <p>Kisállatok, felelős állattartás.</p> <p>Kontinensek, tájegységek.</p> <p>Hazánk és más országok, más kontinensek élővilága.</p>                                                                                                | <p><i>Biológia-egészségtan: a természetföldrajzi környezet és az élővilág összefüggései.</i></p> <p><i>Földrajz: földrészek és óceánok, felszínformák, hazánk természeti adottságai; Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.</i></p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: hobbiállatok gondozása.</i></p> | 8 |
| <p><i>Ünnepek és szokások</i> Az én ünnepeim.</p> <p>Ünnepek itthon és a nagyvilágban.</p>                                                                                                                                                                                           | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: hétköznapiak, ünnepek.</i></p> <p><i>Hon- és népismeret: találkozás a múlttal: ünnepeink eredete és szokásrendje.</i></p>                                                                                                                                 | 5 |
| <p><i>Város, bevásárlás</i></p> <p>Városok, települések, falvak.</p> <p>Épületek, utcák.</p> <p>Tájékozódás, útbaigazítás.</p> <p>Üzletek, bevásárlóközpontok, piac.</p> <p>Vásárlás.</p> <p>Látnivalók, nevezetességek a lakóhelyemen.</p> <p>Híres városok és nevezetességeik.</p> | <p><i>Matematika: tájékozódás a térben, térbeli alakzatok.</i></p> <p><i>Földrajz: országok, városok.</i></p> <p><i>Hon- és népismeret: az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.</i></p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés, vásárlás.</i></p>                                   | 8 |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p><i>Utazás, pihenés</i><br/> Vakáció, nyaralás.<br/> Táborok, osztálykirándulás.</p>                                                                                                                                       | <p><i>Földrajz:</i> tájékozódás a földrajzi térben, Európa, Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.</p>                                                                                                                                                                                                                                              | 3 |
| <p>Közlekedési eszközök.<br/> Utazás belföldön és külföldön.</p>                                                                                                                                                             | <p><i>Biológia-egészségtan:</i> az erdők világa.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.</p>                                                                                                                                                                                                          |   |
| <p><i>Fantázia és valóság</i><br/> Kedvenc olvasmányaim, könyveim.<br/> Képzeletem világa.<br/> Utazás a jövőbe.</p>                                                                                                         | <p><i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> képzeletem világa.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
| <p><i>Zene, művészetek</i><br/> Kedvenc zeném, együttesem.<br/> Film- és színházi élményeim.<br/> Kedvenc múzeumom.<br/> Kiállítások, rendezvények, koncertek.<br/> Zenei világnap.</p>                                      | <p><i>Ének-zene:</i> zenehallgatás.</p> <p><i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.</p>                                                                                                                                                                                                           | 2 |
| <p><i>Környezetünk védelme</i><br/> Veszélyeztetett állat- és növényvilág.<br/> Nevezetes napok: Fák és madarak Napja, a Víz Világnapja, a Duna Napja.<br/> Szelektív hulladékgyűjtés.<br/> Környezettudatos viselkedés.</p> | <p><i>Biológia-egészségtan:</i> környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága.</p> <p><i>Fizika:</i> energiatermelési eljárások.</p> <p><i>Földrajz:</i> globális problémák, fenntarthatóság, védett hazai és nemzetközi természeti értékek példái.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> tudatos vásárlás, egészséges életmód.</p> | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p><i>Egészséges életmód</i> A rendszeres testedzés.<br/>A helyes táplálkozás.<br/>Betegségek és megelőzésük.</p>                                                                                                                    | <p><i>Biológia-egészségtan:</i><br/>betegségek megelőzése.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i><br/>egészséges életmód.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
| <p><i>Felfedezések</i><br/>Nagy földrajzi felfedezések.<br/>Híres felfedezők és életútjuk.</p>                                                                                                                                       | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> felfedezők és feltalálók.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> a magyar</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                      | tudomány és kultúra eredményei a világban.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| <p><i>Tudomány, technika</i><br/>Feltalálók és találmányok.<br/>Híres feltalálók és életútjuk.<br/>A jövő technikai vívmányai.</p>                                                                                                   | <p><i>Biológia-egészségtan:</i><br/>tudománytörténet.</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> a magyar tudomány és kultúra eredményei a világban.</p>                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
| <p><i>Múltunk és jövőnk</i><br/>Családom múltja, gyökereim.<br/>Az én jövőm.<br/>Iskolám múltja, jelene.<br/>A jövő iskolája.<br/>Lakóhelyem régen és most.<br/>A jövő városa.<br/>Földünk jövője.</p>                               | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> különböző korszakok, globális problémák.<br/><i>Hon- és népismeret:</i> Az én világom.<br/>Találkozás a múlttal.<br/><i>Földrajz:</i> településtípusok; környezettudatosság, környezetvédelem.<br/><i>Erkölcstan:</i> a munka világa.<br/><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció: szakmák, foglalkozások.</p> | 2 |
| <p><i>Média, kommunikáció</i><br/>Internet, interaktív játékok, közösségi oldalak.<br/>Infokommunikációs eszközök a mindennapokban.<br/>A média szerepe a hétköznapi életben.<br/>Testbeszéd.<br/>Kommunikáció az állatvilágban.</p> | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> hírközlés. A média és a nyilvánosság szerepe.<br/><i>Biológia-egészségtan:</i> kommunikáció az állatvilágban.<br/><i>Informatika:</i> az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.</p>                                                                                                           | 2 |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                        |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <i>Földünk és a világűr</i><br>A naprendszer és a bolygók A<br>Nap és a csillagok.<br>Utazások az űrben. | <i>Földrajz:</i> égitestek.<br><i>Fizika:</i> a naprendszer objektumai, a világűr megismerésének eszközei.<br><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben. | 1 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

### A továbbhaladás feltételei 8. évfolyam

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A fejlesztés<br/>várt eredményei<br/>a ciklus végén</b> | <p>A2 szintű nyelvtudás:<br/> A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.</p> <p>Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.</p> <p>Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.</p> <p>Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.</p> <p>Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.</p> |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|