

Főigazgató-helyettesi pályázat

KÖZSZOLGÁLLÁS sorszám: 58739

Intézményi iktatószám: TK/025/HR/KOZINT/03636-1/2024

a

Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Nemes Gabriella Zsuzsanna pályázata

2024



III. Bemutatkozás

Olyan ember vagyok:

Olyan érzékeny ember vagyok, aki embertársaival szemben jólelkű és jóhiszemű. Olyan ember vagyok, aki teljes szívvel hisz e sorokban:

„A gyermek olyan, mint egy pillangó a szélben. Néhány magasabbra tud repülni, mint mások, de mindegyik a legjobb tudása szerint repül.

Miért is hasonlítanád össze őket?

*Mindegyik más! Mindegyik különleges! Mindegyik gyönyörű!”*¹ (Ismeretlen szerző)

Hétévesen eldöntöttem, hogy pedagógus leszek, beírtam a környezetismeret munkafüzetembe. Az lettem! Amikor leérettségiztem teljesen természetes volt számomra, hogy az álmom megvalósítom.

Nem bántam meg egyetlen pillanatra sem, hogy 40 éve bejárok nap mint nap az iskolába. Főiskolai tanulmányaim befejezése után azonnal elkezdtem képezni magam, és munka mellett azóta is ezt teszem újból és újból.

Miért?

Mert szeretnék mindig jobb lenni! Fontos számomra az önképzés, az, hogy folyamatosan bővítssem ismereteimet az általam választott szakterületen. Fontos, hogy ne csak szaktárgyi tudásom bővüljön, hanem szakmódszertani kultúráim is fejlődjen.

Szeretek újat kitalálni. 16 év szakmai kísérletezés és próba van benne az általam kitalált környezetkultúra tantárgyban. 5-8. osztályokban tanítottam, megalkottam egy új tantárgyat, amelyet akkor, a 90-es években senki sem csinált. Ma érintőlegesen a technika–életvitel tantárgyat értjük ezen.

Nagyon gyakorlatias ember vagyok, mindig és most is arra törekszem, hogy a mindennapi életben is jól használható tudást adjak tanítványaimnak, ezért született meg a tantárgy is.

A legfontosabb a munkám során, hogy ne szimpla ismeretátadásról beszéljünk, hanem fejlődjenek tanítványaim gondolkodása, tájékozódása a mindennapi életben, hogy megértsék a körülöttes zajló folyamatokat, hogy kritikusan, de objektíven reflektáljanak az eseményekre. Az általam tanított – történelem, honismeret, etika, technika / életvitel, rajz – hatalmas lehetőség a fentebb leírtak megvalósítására.

¹ Idézet szövege: <https://docplayer.hu/> 2024. 04.23.

Amit csinálok, szeretném tökéletesen csinálni, ezért folyamatosan képeztem magam az elmúlt 40 évben. Ez az egyik legfontosabb erősségem, az olthatatlan tudásvágy. Minél többet tanulni, és minél tökéletesebben végrehajtani azokat a feladatokat, amivel megbíznak.

Részlet saját motivációs levelemből:

„1984-ben Baján szereztem meg az első diplomámat. Azóta eltelt 35 év alatt, mindig az lebegett szemem előtt, hogy a jövő generációját megfelelően, és magas színvonalon tudjam felkészíteni az élet kihívásaira. Mindig korszerű, használható ismeretek átnyújtása lebegett a szemem előtt. Ezeket szem előtt tartva szereztem új és új végzettséget, melyekkel mindig több lettem, és hiszem és vallom, mindig jobban és jobban tudtam teljesíteni az általam kitűzött célt.”

2015 óta veszek részt a pedagógus-életpályamodell működtetésében mint minősítő szakértő (PED I. ÉS PED II. Mesterpedagógus – mesterprogram alapján), tanfelügyelőként, valamint kirendelés esetén auditori feladatokat is ellátok. Voltam tréner, részt vehettem az Önértékelési kézikönyv újragondolásában is.

Trénerként intézményvezetőknek, igazgatóknak és pedagógusoknak tartottunk tréningeket. A feladat kapcsán az együttműködési, konfliktuskezelési, szervezési, pontos adminisztrációs készségemre, képességeimre volt szükségem. Szerettem csinálni, azon kompetenciáimat használhattam, amelyekben jó vagyok. De a tréneri feladatokban a legjobban azt szerettem, amiért erre a képzésre is jelentkeztem: pedagógiai szakmai tudásom és tudatosságom fejlődött.

Mindig vonzott a minőségirányítás, a minőségbiztosítás. Korábban, az akkori intézményvezetőmmel ketten dolgoztuk ki az iskolai IMIP rendszerét. Azért választott engem, mert a TÁMOP-pályázatok megírásában, levezetésében, szervezésében, a kollégák szakmai munkájának irányításában, a pályázati eredmények adminisztrálásában is hibátlanul, kellő alaposággal és precizitással dolgoztam.

A szakma iránti erős motiváltságom, nagyfokú lelkesedésem az önmagammal szemben támasztott magas szakmai elvárások hajtanak előre a pályán. Munkám során törekszem, hogy kellemes és együttműködő légkört teremteni, legyen az pedagógusi munka vagy szakértői munka.

Olyan pedagógus vagyok:

A hivatásszeretet hozott a pedagóguspályára és tart ott: gyakorlatias gondolkodásom és szervezési képességem a szabálytűrést és a szabálykövetést helyezi mindenek fölé, így tudok fegyelmeztet, pontos munkát végezni és elvárni, s kitartásomat legtöbbször siker koronázza.

Milyen szakértő vagyok?

Magas *szakmai tudással* bírok, akinek széleskörű *szakmódszertani tudása* van, az *IKT felhasználói ismeretei* a szakértői munkához elegendőek. A jövő generáció folyamatos érdeklődését csak az online tereken történő magabiztos használattal tudom fenntartani. Kritikus *reflexív szemlélettel* bírok, és a *munka iránti alázat*om igen magasfokú. A szakértői munka *motivál* nagyon, nyitott vagyok a különböző eljárások végrehajtására, legyen az akár minősítés, akár tanfelügyelet, vagy auditori munka. Az újítás, a *fejlesztésközpontúság* mindig jelen volt életemben. 16 év folyamatos kísérletével kitaláltam a 90-es években egy teljesen *új tantárgyat* környezetkultúra néven.

Alapos munka, olykor a túlzott *tökéletességre való törekvés* jellemez, ezért az önismeret fejlesztése fejlődésem középpontjában kell, hogy maradjon. Pszichológiai téren erősítenem kell még magam, hogy a felesleges korlátjaimtól megszabaduljak. Meg kell tanulnom az interperszonális feszültségek kezelését. Szociális érzékenységemnek köszönhetően, rendkívül empátiásan viselkedem a szakértői munkám során is. Őszinte kapcsolatokra törekszem, fontos számomra, hogy munkánk kölcsönös bizalmon alapuljon, legyen az bármilyen munka, ami e pályához köt. Megbízhatóságom miatt minden rám bízott feladatot törekszem hibátlanul elvégezni, a bizalmas információkat megőrzöm. Szeretem az egyértelmű elvárásokat, mert világosak. Ilyen munkakörnyezetet biztosít számomra a szakértői munka, ezért is tud folyamatosan motiválni, és soha nem érzem, hogy elfáradok tőle. A pedagógusokkal, vezetőkkel, akikkel találkozom, mindig tudatosítani próbálom, hogy értékesek, hasznos a munkájuk, nélkülözhetetlen tagjai a pedagógustársadalomnak. Ugyanakkor kritikusan és tényekre alapozva elmondom azokat a kritikákat is, vagy megfogalmazom a véleményem, melyeket a látogatások alkalmával tapasztalok. Érzékeny vagyok a környezetemben zajló eseményekre, ezért stressztűrő képességem folyamatos fejlesztésre, megerősítésre szorul. Gyors helyzetfelismerő képességemnek köszönhetően a konfliktusokat és a váratlan helyzeteket törekszem a legrövidebb idő alatt megoldani.

Tisztában vagyok a szakértői munkámat meghatározó eljárásrenddel, a kompetenciákkal és sztenderdekkel. A szakértői munkámat pontosan megtervezem, sablonokat készítettem az évek alatt, melyeket az újabb és újabb változásokhoz igazítom. A határidőket pontosan betartom, jó időgazdálkodással dolgozom. Mindent előre végigfuttatok magamban, átgondolom szervezési teendőimet, és igyekszem a leghatékonyabb munkamódszereket megtalálni. Elnöki vagy vezetői feladatok esetén koordinálok a bizottság munkáját, hatékony időbeosztással dolgozom. Lelkiismeretesen, adminisztratív fegyelem megtartása mellett dolgozom. Szívesen elemzem a munkámat, keresem-kutatom a dokumentumokban és a helyszínen azokat az adatokat, melyek

birtokában tényekre alapozott megállapításokat fogalmazok meg. Meggyőzően fejem ki véleményem, de nyilvános nagy előadások tartásakor belső önkorlátozó félelmeim felerősödnek. Szaknyelven történő kommunikációt végzek, kerülöm a felesleges idegen szavakat, mert az eljáráson részt vevőket ez megzavarja, elbizonytalanítja. Partnerként kezelem a pedagógusokat, értő figyelemmel fordulok feléjük, véleményüket tiszteletben tartom.

Személyes biztonságot nyújt számomra a szakértői munka, tapasztalatokat szerzek, melyeket folyamatosan beépítek mindennapi munkámba, ezáltal egyre jobban és jobban tudok dolgozni, ugyanakkor szerepbe merevedés jellemez, mert énvédő mechanizmusom miatt túlzott alázatosságomon változtatni kell.

Ismerem és átlátom a rendszert, hitelesen és lojálisan képviselem, az elvárt szerepeknek megfelelően viselkedem, eredményes munkakapcsolatokat építettem ki eddigi munkáim során.

Olyan szakértő vagyok:

Sikerorientált szakértőnek tartom magam, aki a munka iránti alázat talaján a folyamat-szemlélet jegyében, empatikusan és támogató attitűddel s mégis a tárgyilagos megközelítés képességét is működtetve, önállóan végzi munkáját: mindezek a tulajdonságok a zálogai hitelességemnek.

IV. Intézmény az adatok tükrében²

A **Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola** – Kerekegyháza, Szent István tér 6. szám alatt kerül el.

A település egyetlen iskolája 6-14 éves gyerekek összehangolt nevelését végzi 63 általános iskolai pedagógus segítségével. Beiskolázási körzete: Kerekegyháza, Kunadacs, Fülöpháza. A településen kívüli gyerekek bejutását iskolabusz segíti. Fogadunk még gyereket Szabadszállásról, Kecskemétről is.

A köznevelési intézmény³

1. Megnevezései

- **Hivatalos neve:** Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
- **Rövid neve:** Kerekegyházi Általános Iskola

2. Feladatellátási helyei

- **Székhely:** 6041 Kerekegyháza, Szent István tér 6.

3. Alapító és a fenntartó neve és székhelye

- **Alapító szerv neve:** Emberi Erőforrások Minisztériuma
- **Alapítói jogkör gyakorlója:** emberi erőforrások minisztere
- **Alapító székhelye:** 1054 Budapest, Akadémia utca 3.
- **Fenntartó neve:** Kecskeméti Tankerületi Központ
- **Fenntartó székhelye:** 6000 Kecskemét, Homokszem utca 3-5.

4. Típusa: összetett iskola

5. OM azonosító: 027881

6. Köznevelési alapfeladatai

- általános iskolai nevelés-oktatás nappali rendszerű
- alsó tagozat, felső tagozat
- 1. évfolyamtól 8. évfolyamig
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek és sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók gyógypedagógiai

² 2023.2024-es tanév októberi statisztikája

³ Közzétételi lista https://www.mfai.hu/data/dokumentumok/Egy%C3%A9b/kozzeteteli_lista.pdf 2024.04.22.

nevelése-oktatása

- alapkörű művészetoktatás. zeneművészeti ág kifizető

A köznevelési intézmény alapadatai

Az intézmény fenntartója

Kecskeméti Tankerületi Központ

6000 Kecskemét, Homokszem utca 3-5.

A tantestület felépítése

- **létszám:** 63 fő, nő: 56 fő, férfi: 7 fő
 - 1–4. osztályban: 40 fő
 - 5–8. osztályban: 28 fő
 - 2 igazgatóhelyettes segíti az igazgató munkáját.

- **kollégák korok szerinti megoszlása:**
 - 30 év alatti: 6 fő
 - 30-39 év közötti: 12 fő
 - 40-49 év közötti: 23 fő
 - 50-59 év közötti: 21 fő
 - 60 év feletti: 1 fő

- **főiskolai végzettséggel rendelkezik:** 58 fő
- **egyetemi végzettséggel rendelkezik:** 6 fő
- **Művészeti Iskolában** 8 fő dolgozik
- 2 fő **gyógypedagógus** az eltérő tantervű tagozaton
- 4 fő **pedagógiai asszisztens**
- 3 fő **gyógypedagógiai asszisztens**
- 1 fő **rendszergazda**
- 2 fő **iskolai titkár**
- **technikai munkatársak:** 1 fő ügyintéző, 1 fő karbantartó, 1 fő portás, 1 fő udvaros, 7 fő takarító
- **részmunkaidőben** dolgozik: 1 fő ütős tanár, 1 fő hegedűtanár, 1 fő fejlesztő pedagógus
- **óraadóként:** 1 fő némettanár, 3 fő tanító (heti 14 óra), 1 fő pszichológus (5 óra)

- *utazó gyógypedagógus:* 1 fő
- *logopédusok* 2 fő
- *mozgásfejlesztő terapeuta* 1 fő

A tanulóközösség bemutatása

33 osztályban 8 évfolyamon tanulnak diákjaink.

- *létszám:* **643 fő**. *lány:* 311 fő, *fiú:* 332 fő
- *tanulók szociális háttere:*
rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül: 11 fő
védelembe vett tanuló: 16 fő
3H (halmozottan hátrányos helyzetű): 27 fő

Az intézmény infrastruktúrája

Az iskolában az oktatási helyiségek száma: **36**, ebből, **33 osztályteremmel, 1 informatika szaktanteremmel, 1 tornacsarnokkal, 1 tornaszobával, 1 táncteremmel, iskolakerttel, könyvtárral, sportudvarral, saját ebédlővel és önkormányzati konyhával** rendelkezik.

A könyvtár **12008 kötete** külön szaktanteremben található, egész napos nyitvatartással és kölcsönzési lehetőséggel.

Az iskolát több hektár udvar veszi körül.

A tantermek közül **16-ben** található interaktív tábla. Az informatika tanteremben összesen **30** számítógépen tanulhatnak diákjaink. A kollégák **3** asztali számítógépet használnak, amelyek a tanárban találhatóak, emellett **86** laptop, **49** tablet segíti munkájukat az osztálytermekben.

Az intézmény sajátosságai

Ez az iskola nemcsak tehetséges, hanem minden, az iskola programját, légkörét elfogadó és elismerő szülők gyermekei számára nyitott. Igyekszünk megfelelni a tehetséges gyerekek és a tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók nevelési és oktatási igényeinek, egyaránt.

A Móra Ferenc Általános Iskolában művészeti oktatás is folyik 1995 óta, ahol jelenleg 136 növendék tanul a zeneművészeti ág – *zongora, rézfúvós, furulya, klarinét, fuvola, gitár, hegedű, gordonka, ütős* és szolfézs tanszakokon.

Iskolánk arculatát színesíti, hogy: örökös ökoiskola, regisztrált kiváló tehetségpont, Boldog Iskola és eltérő tantervű tagozat, referenciaiskola elsősegélynyújtás területén, KEVE program, valamint katolikus és református hittan is működik.

Intézményünknek nagyon erős a társadalmi kötődése a településhez. Nemzeti és egyházi ünnepeken és városi rendezvényeken tanítványaink fellépésekkel, színvonalas produkciókkal jelennek meg.

Helyem a tantestületben

2020 óta dolgozom az intézményben. Először mint tanító és történelemtanár kezdtem el munkámat. Az elmúlt években tanítottam történelmet, magyar nyelv és irodalmat, etikát, hon- és népismeretet és technikát, vizuális nevelés tantárgyakat is. 2020 óta vagyok a tehetség- és minőségfejlesztési munkaközösség vezetője. 2020 óta az Önértékelési csoport vezetését is én végzem. 2023. november 1. óta igazgatóhelyettes vagyok. Tagja vagyok a felsős humán munkaközösségnek. Jelenleg 5 órában tanítok történelmet.

V. Az intézmény bemutatása az intézményi önértékelés alapján

2023. október 13-án zajlott le az intézményi tanfelügyelet. Ezt megelőzően a törvényi előírásoknak eleget téve megcsináltuk az intézményi önértékelést. Az önértékelési folyamat végén elkészítettem az értékelőlapot, melyet az Oktatási Hivatal felületére feltöltöttem.⁴ A Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola bemutatását az önértékelés során feltárt adatok segítségével végzem.

1. Pedagógiai folyamatok

Az intézmény legfontosabb nevelési-oktatási céljai:

- *A tanulói viselkedés-, mozgás- és egészségkultúra fejlesztése*
- *A kapcsolattartás erősítése az iskola és a szülők között.*
- *A tanulói szorongás csökkentése a tanulók tanórai motivációs szintjének emelése, együttműködésre, egymás elfogadására nevelés*
- *Az iskolai lemorzsolódás csökkentése érdekében a pedagógiai hatékonyság növelése*
- *A KAP módszerként történő beépítése az iskola pedagógiai kultúrájába*
- *A művészeti nevelés sokszínű megjelenése az iskolai élet különböző szinterein.*
- *A nevelőközösség összetartó erejének fokozása az egységes nevelő hatás biztosítása és a pedagógusok mentális egészségének érdekében.*
- *A tehetséggondozási formák bővítése, a meglevők továbbépítése.*
- *A fenntarthatóság és környezettudatosság erősítése az ökoiskolai munkaterv tevékenységrendszerének a segítségével. (Pedagógiai program)⁵*

Intézményi tervezés: Az oktatáspolitikai által meghatározott jogszabályok és a Nemzeti Alaptanterv alapján készültek az intézményi stratégiai dokumentumok, a Pedagógiai programban megtalálható a helyi sajátosságokat is figyelembe vevő Helyi tanterv.

Az intézményi stratégiai célok megjelennek az operatív tervezés dokumentumaiban, figyelembe vesszük: a mérések eredményeit, a tárgyi feltételeket, a jogszabályi meghatározókat, a település elvárásait. A Pedagógiai programban kitűzött célok, feladatok megjelennek az éves munkatervekben, és a beszámolóknak az előző tanév tapasztalataiból adódó nevelési, oktatási célkitűzésekkel, feladatokkal kiegészítve.

⁴ Kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola értékelőlapja az Oktatási Hivatal felületén - https://www.oktatas.hu/tanfel_ertekelo/#!/eljaras/W9SHSAMPLFWC5CGV/ 202.04.22.

⁵ Pedagógiai program - <https://www.mfai.hu/dokumentumok> 2024. 04.22.

A nevelési és tanulási eredményességről kapott információk alapján a nevelőtestület felülvizsgálja terveit. A tervekben kiemelt figyelmet fordítanak az esélyegyenlőségre, a szociáliskulturális hátrány kompenzálására. Ezt szem előtt tartva került bevezetésre a KAP – a Komplex Alapprogram. A képzést a nevelőtestület 90 %-a már elvégezte, és ezen módszerek alapján történik az oktatás és a nevelés. Bekapcsolódtunk a *Boldog Iskola programba*, a *Bozsik-programba* mely az egészséges életmód, sport nevelését célozta meg, a *Művészeti Iskola – tehetséges növendékek hangszeres képzésére fordít kiemelt figyelmet*, a *tehetségműhelyek – tehetségazonosítás és fejlesztésben vesznek részt*, és bevezetésre került a *Sakkpalota program* is.

Munkaközösségi tervezés: Az iskolai munkaterv a szakmai munkaközösségek munkatervének figyelembevételével készül el. A stratégiai tervezés összehangolt: a munkaközösségi tervek – mellékletként – részét képezik a iskolai munkatervnek. A tanulói mérések eredményeit a szakmai munkaközösségek megbeszélik, a tanév tervezésekor figyelembe veszik. Az osztályfőnökök minden tanévben szociometriai mérést végeznek, melyeket beépítenek a mindennapos munkájukba. A nevelőtestület fogadja el az iskolai munkatervet a megvitatás után.

Az intézményben nem csak a tervezés, de a gyakorlati megvalósítás is az intézményben dolgozók feladata. A munkaterv részletes lebontásban tartalmazza a feladatokat és a felelősöket.

Félévkor és tanév végén is a munkatervben megfogalmazott legfontosabb célkitűzések, feladatok alapján készíti el minden nevelő a beszámolóját. Ezeket a munkaközösség vezetők összesítik, és tárják a nevelőtestület elé a félévi /tanév végi nevelőtestületi értekezleten. A beszámolóknak egy ppt-változata is van, melyek a megvalósult feladatokat, tevékenységeket képes formában mutatja be.

Pedagógusok tervező munkája: A pedagógusok tervező munkájuk során figyelembe veszik az intézmény vonatkozásában alkalmazott módszereket. A tanmeneteiket a helyi tanterv előírásai alapján minden tanév elején átdolgozzák, helyzetelemzéseket csatolnak hozzájuk, melyek a csoport sajátosságait, kiemelt feladatait is tartalmazzák. A tanmeneteket feltöltik a KRÉTA naplóba, így a dokumentáció teljes mértékben követhető.

A pedagógiai munka ellenőrzését az éves munkatervhez tartozó Ellenőrzési terv és az Önértékelési program éves terve tartalmazta 2023 októberéig. Az Önértékelési munkacsoport az ellenőrzéseket a munkaközösség-vezetőkkel, indokolt esetben az intézményvezetővel vagy annak helyetteseivel együtt végezte.

A pedagógiai munka értékelése jelen van az intézményben, hiszen az évközi, félévi és év végi értekezleteken folyamatos az értékelés.

A tanulók értékelése Pedagógiai programban és az SZMSZ-ben megfogalmazott alapelvek, követelmények szerint valósul meg. A követelményrendszer következetes. A tanulókat a pedagógusok törekednek önmagukhoz képest, személyre szabottan, fejlesztő jelleggel értékelni.

A szülők a Pedagógiai Programból megismerhetik a pedagógiai ellenőrzés és értékelés rendszerét és módszereit. A tanulókat a szaktanárok az első tanítási órákon tájékoztatják az értékelés módszeréről.

A tanulói teljesítményeket a KRÉTA napló alapján nyomon követik az érintett pedagógusok és az igazgató. Az értékeléseket az osztályfőnökök folyamatosan figyelik, szükség esetén egyeztetnek a szülőkkel és nevelőkkel. Bukás esetén az érintett pedagógusnak írásbeli szakmai indoklásban kell a már megvalósított és tervezett fejlesztő tevékenységről beszámolnia.

Az intézményben folyó nevelési-oktatási munka alapjaként a tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik. (országos kompetenciamérések, diagnosztikus mérések, DIFER, NETFIT) 4. osztály végén a Tehetségkapu – tehetséggazonosító programján vesznek részt önkéntes alapon a diákok, melynek segítségével meghatározzák, hogy milyen mértékben tehetséges 1-1 tanuló.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény hátránykompenzációs tevékenysége, a tanulók személyiségfejlesztése kiemelt feladat az intézményben, a mindennapi gyakorlat alapja. A pedagógusok ismerik diákjaik családi hátterét, szociális helyzetét. Ezek ismeretében alkalmazzák a megfelelő nevelő-oktató módszereket. Az intézményben külön gyermekvédelmi felelős segíti a nevelők munkáját. Az intézmény vezetése és az osztályfőnökök a szülőkkel és/vagy a diákjaikkal való személyes beszélgetések során értesüléseket szereznek a szociális háttérrel illetően. A pedagógiai asszisztensek, gyermekvédelmi felelős, iskolapszichológus, szükség esetén Pedagógiai Szakszolgálat, a Kerekegyházi Humánszolgáltató Központ szakemberei segítik a nevelők munkáját.

Fontos követelmény az intézményben az egyéni bánásmód, a differenciálás alkalmazása. A tanulói szorongás csökkentése, az iskolai lemorzsolódás csökkentése, tehetséggondozás. Az intézményben folyik a *„SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK ISKOLAI FEJLESZTŐ PROGRAMJA”*. (Pedagógiai program XX. fejezet) Az intézmény ellátja a tanulási nehézséggel, tanulási zavarral küzdő tanulókat.

A pedagógusok kiemelt feladatai között van, a *KAP-módszer beépítése* a mindennapi munkába, a módszer mellett alkalmazzuk még a modern személyiségközpontú, interaktív, tapasztala-

lati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárásokat, módszereket: Pl.: *tevékenység-központú tanítási gyakorlatot, a DFHT módszerét, kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket, kommunikációs technikákat és konfliktuskezelési stratégiákat.*

Az intézmény lehetőséget teremt a *tehetség kibontakoztatására is*, ezért tehetségműhelyeket működtet. Kapcsolódunk az *országos témahetek* programjához. Iskolai szinten tanórákba beépítve foglalkoznak az *egészséges és környezettudatos életmódra* neveléssel.

- A mindennapi életben az igényes, tiszta környezet kialakítása, a *szelektív hulladékgyűjtés* hangsúlyt kap az intézmény életében. Minden tanévben *Egészséghetet* szervezünk. A DÖK külön hasznosanyag-gyűjtést vagy tárgykészítő versenyt szervez a környezettudatos nevelés érdekében. Az osztályok többségében szelektív hulladékgyűjtés történik.

- A városi életet segítve *szelektív hulladékgyűjtők* működnek az intézmény területén. (olaj, műanyag kupak)

- A *hagyományápolás* valamennyi osztály és az egész iskola életében hangsúlyosan jelenik meg. Munkatervünkben szerepelnek olyan néphagyományok, mint *Márton-nap, szüret, farsangolás, húsvéti, karácsonyi népszokások, Luca-napi pogácsasütés adventi gyertyagyűjtés, népmesemondó verseny, népdaléneklési verseny, mondafelolvasó verseny, versmondó verseny.* Legfontosabb közösségi programok az intézményben: *Móra-nap, Mórás diákká fogadás, Kereki Tojás és Szüreti Fesztivál, 8. osztályosok nyitótánca, iskolai búcsúzás, Mese-varázs, Tehetségpont képzőművészeti kiállítása, osztálykirándulások, Határtalanul, Iskolabörze, Jótékonyági programok Kincsőért, Egészség hét, a DÖK túrái, a Mesehét rendezvényei, Iskolabál, Sulizáró Kerti Parti, a nemzeti összetartozás napjához kapcsolódó nagy projekt, valamint a Balatoni Farkas János-pályázat.*

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Az intézmény minden tanév végén a munkaközösségi beszámolóiban összegyűjti az eredményeket és azt a nevelőtestülettel, a Fenntartóval és a tulajdonos Önkormányzattal is megismer-teti.

Intézményi beszámolók tartalmazzák: 1. *tanulmányi átlagok* (tanulmányi teljesítmények tantárgyanként, évfolyamonként), 2. *magatartás-szorgalom átlagai*, 3. *bukások száma*, 4. *kitűnők*, *tantárgyi dicsérek száma*, 5. *a központi mérések eredményei*, 6. *továbbtanulási mutatók*, 7. *lemorzsolódási mutatók*, 8. *versenyeredmények*, 9. *művészeti bemutatók*, 10. *művészeti iskolai vizsgák eredményei*, 11. *sportrendezvények*, 12. *gyermekvédelmi kérdések*, 13. *ökoiskolai tevékenység*, 14. *iskolai könyvtári munka*

Az eredmények eléréséhez a nevelők nagy többsége hozzájárul. A tantestületben mindenki ismeri a saját feladatát, felelősségét. Ezeket a munkaköri leírások egyértelműen tartalmazzák. A kezdő és a gonddal küzdő kollégák hospitálások és szakmai megbeszélések alkalmával tudják esetleges szakmai problémáikat megbeszélni, ahol a gyakorlottabb kollégák támogatják őket a helyi sajátosságok megismerésében. Minden évben több alkalommal kérünk szaktanácsadót 1-1 kollégához, hogy külső szakember is segítse a problémákkal küzdő kolléga munkáját.

A versenyeredmények és a Művészeti Iskola sikerei az intézmény honlapján és Facebook-csoportjában elérhetőek. Lehetőség szerint a megyei és a helyi sajtóban is hírt adunk ezekről (Petőfi Népe, Kereki Hirmondó). Az eredményeket külön táblázatokban gyűjti a tehetség- és minőségfejlesztési munkaközösség. A tanulók által elért eredményeket az intézményvezető iskolarádióon keresztül ismerteti a tanulók és nevelők közösségével.

Az intézmény első emeletén található az intézmény és a tanulók által elért eredményekről plakettek, kupák, oklevelek. A tanévzáró ünnepélyen külön elismerést vehetnek át azok a tanulók, akik országos eredményeket értek el.

Az intézmény külső elismerései:

- *Kiválóra minősített Művészetoktatási Intézmény*
- *Kiválóra akkreditált Tehetségpont*
- *Örökös Ökoiskola*
- *Referenciaiskola elsősegélynyújtás területén (https://elsosegely.hu/cikk.802.referencia_iskolak_listaja)*
- *Eötvös József-díj*
- *Az Év Pedagógusa 2022 cím*
- *Önkormányzati díjak*

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az Intézményfenntartó Kecskeméti Tankerületi Központ vezetőjével és munkatársaival szinte napi kapcsolatot tartunk fenn telefonos és személyes megbeszélések, e-mailek, adatszolgáltatások és beszámolók formájában. A település önkormányzata jelenleg tulajdonosként támogató szerepet tölt be.

Az iskola pedagógusai szakmai munkaközösségekben dolgoznak:

- *alsós 1–2. osztályos szakmai munkaközösség*
- *alsós 3–4. osztályos szakmai munkaközösség*

- *felsős reáltárgyak munkaközössége*
- *felsős humán tárgyak munkaközössége*
- *idegen nyelvi munkaközösség*
- *osztályfőnöki munkaközösség*
- *felső tagozatos sport és készségtárgyak munkaközössége*
- *SNI-tanulókkal foglalkozó pedagógusok munkaközössége*
- *Művészeti Iskola szakmai munkaközössége*
- *Tehetség és minőségfejlesztési munkaközösség*

A szakmai munkaközösségek saját munkatervük alapján végzik tevékenységüket, kapcsolódva, felépítve az iskolai munkatervet. Minden munkaközösségnek vannak visszatérő, állandó szakmai feladatai, pl. népmese hete, egészséghet, költészet napja ...

A 10 munkaközösség-vezető, az öko-munkaközösség vezetője, az alapítvány elnöke, diákönkormányzat vezetői, illetve a tankönyvfelelős alkotja a vezetőséget, mely stratégiai kérdésekben döntést hozhat. A munkaközösség-vezetők a vezetőség tagjaiként véleményt formálhatnak, javaslatot tehetnek és dönthetnek az iskolát érintő kérdésekről, és rendszeresen tájékoztatják a nevelőtestület tagjait, a havonta tartott vezetőségi értekezleten elhangzottakról. Az információ-áramlás módszerei, formái:

- *elektromos levelezés – emailok*
- *szakmai teamek, tanszakok megbeszélései*
- *munkaközösségi megbeszélések*
- *KRÉTA-üzenetek, Google-táblázatok megosztása*
- *tanáriban a hirdetőtáblák*
- *Az aktuális napi teendőkről, feladatokról a tanáriban elhelyezett faliújságok nyújtanak tájékoztatást.*
- *A tantestületet érintő feladatokról, azok végrehajtásáról pl. mérések, versenyek, rendezvények a feladatért felelős kollégák e-mailekben nyújtanak tájékoztatást.*

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézményvezetés a külső partnerek közül a legfontosabbaknak tartja:

- *Bóbita Napköziotthonos Óvoda – óvoda-iskola átmenet, kapcsolattartás a szülőkkel*
- *Katona József Művelődési Ház és Könyvtár – a helyi kulturális életben való megjelenés (művészeti iskola különösen)*
- *Katona József Múzeum – hagyományápolás*
- *Pedagógiai Szakszolgálat – SNI-BTM felzárkóztatása*

- *Kecskeméti Tankerületi Központ – problémamentes működés, szakmai támogatás*
- *Kerekegyháza Város Önkormányzata – a működés támogatása*
- *Kerekegyházi Humánszolgáltató Központ – a problémás háttérű tanulók integrációja, családtámogatás*
- *Kerekegyháza üzemei, vállalkozói. (Üzemlátogatásokon támogatják intézményünk pályaaorientációs tevékenységét.)*
- *Helyi egyházak*
- *Elsőrendű feladatunknak tekintjük az Iskolaorvos és iskolavédőnői, valamint az Iskola-fogorvosi szolgálattal a kapcsolattartást.*
- *A közelben elérhető művészeti iskolákkal kapcsolatot tartunk. (hangszerkölcsonzés, szakmai konzultáció, szakmai bemutatók, továbbképzések)*
- *A tanulóink által elérhető középiskolákkal közös pályaaorientációs programok megvalósítása. (interjúk)*
- *A lakiteleki és bugaci, valamint kecskeméti sportolókkal közös versenyek szervezése. (Futsal, Footgolf, Bozsik-program, kézilabda, atlétika)*
- *Rendszeres élő kapcsolatot tartunk a helyi Dózsa Vadásztársasággal, a Rendek Ökögazdasággal, a Kiskunsági Nemzeti Parkkal, valamint a KEFAG Erdőgazdálkodási Zrt-vel.*
- *Kerekegyháza Város tisztaságának megőrzésében is rendszeresen együttműködünk a helyi Városgazdasági Kft munkatársaival: Pl. szemétszedés, faültetés „Te szedd”.*

A külső partnerekkel, pl. Kecskeméti Tankerületi Központ, Bóbita Óvoda, Kerekegyháza Város Önkormányzata az egyeztetés és a közös tervezés állandó és folyamatos. A Tankerület és az Önkormányzat felé beszámoltatási kötelezettsége van az intézménynek. Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése.

Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel.

- *4. és 8. osztály végén külön díjjal elismeri az intézmény a tanulók kiemelkedő teljesítményét:*
- *„Kerekegyháza Ifjú Tehetsége”*
- *„Kerekegyháza Közművelődéséért”*
- *„Kerekegyháza Köszolgáltatásért Díj*
- *„Jó tanuló, jó sportoló” Miniszteri elismerés*

- „A Kerekegyházi Általános Iskola kitűnő tanulója” plakett (8 éven át kitűnő)
- Tantestületi dicséret és díszoklevél kimagasló tanulmányi eredményéért és példamutató magatartásért és szorgalomért
- 4 éven át kitűnő - Tantestületi dicséret és díszoklevél kimagasló tanulmányi eredményéért és példamutató magatartásáért és szorgalmáért (4.o. végén)

6. A pedagógiai működés feltételei

Az intézmény vezetője az éves munka tervezésekor felméri az adott tanév humánerőforrás-igényét, melyet tavasszal április-május hónapban egyeztet a Fenntartóval.

Az intézmény *kihasználtsága 150%-os*, ezért a tanterembővítésre lenne szükség. Az úszásoktatáshoz helyben nem adottak a feltételek. A különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való bánásmód érdekében külön *fejlesztőtermek* működnek, ahol szakemberek foglalkoznak a rászoruló diákokkal. A fejlesztőtermek túlzsúfoltak, folyamatos helyhiánnyal küzdenek, ezek bővítése nagyon sürgős teendő.

A *csoportbontásokat* nehezen tudja az iskola megoldani, nem a szakemberhiány, hanem a helyhiány miatt. A *szaktantermeket fel kellett számolni*, a szertárakat pedig foglalkoztató termékké kellett alakítani. Ez a fajta átrendeződés hosszú távon nem fenntartható.

Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az *egyéni életpálya figyelembevételével* alakítjuk ki. A 7 éves továbbképzési kötelezettség az iskola valamennyi pedagógusára vonatkozik, melynek ütemezése a pedagógusok önkéntes döntésein, szakmai felelősségén alapul.

A képzések finanszírozására nem áll rendelkezésre keretösszeg, amelynek felosztásáról intézményi szinten lehetne dönteni. A pedagógusok lehetőségük szerint önértékelésből tanulnak, ezért elsősorban a pályázati lehetőségeket és az ingyenes képzéseket használjuk ki

VI. Helyzetelemzésre épülő programterv

Főigazgató-helyettesként legfontosabb feladatom, hogy a főigazgató munkáját segítsem, támogassam minden olyan ponton, ahol az eredményes és színvonalas iskolaműködést elérhetjük.

A következő tanév egyik legfontosabb feladata a **TÉR** kidolgozása, kipróbálása.

A *teljesítmény értékelése* és *elismerése* már kicsi gyerekkorunktól fogva jelen van, fontos szerepet tölt be az életünkben. A pedagógus nap, mint nap ezt teszi a gyerekekkel, de most vele is ezt teszi a rendszer. Ehhez nincs hozzászokva, nem tudja elfogadni, nem akarja tudomásul venni. A legfontosabb feladatom az lesz, hogy pontosan megismertessük a kollégákkal a teljesítményértékelést, formáljuk minél emberibbé, minél személyre szabottabbá a rendszert. Ehhez természetesen *az alapidokumentumokat is felül kell vizsgálni*, és a törvényi előírásoknak megfelelően módosítani kell. Közoktatási szakértőként – minősítő szakértőként, tanfelügyelőként, auditorként és egykor szaktanácsadóként, az önértékelési csoport vezetőjeként szerzett tapasztalataimat szeretném ehhez felhasználni.

Számtalan intézménnyel ápol iskolánk nagyon jó kapcsolatot, ezt a munkát folytatni kell. Tovább kell bővíteni és mélyíteni a *Tűzoltóság és a helyi nyugdíjas klubbal* az együttműködésünket.

A *Bóbita Óvodával* ebben a tanévben belekezdünk egy *hatékonyabb munkakapcsolat kiépítésébe*, hogy segítsük megkönnyíteni a település gyermekeinek iskolába lépését. Ezt a kapcsolatrendszert újabb elemekkel szeretném bővíteni. Fontosnak tartom, hogy napi kapcsolatot tartunk az óvodával, megjelenjünk egymás rendezvényein, támogassuk egymást a közös cél érdekében, minél több közös programot szervezzünk.

A *Művészeti Iskola* számtalan ponton támogatja fellépéseivel a települési és iskolai programokat. A zeneművészeti ág tanszakjai mellett jó lenne *a drámatagozatot* is újból beindítani. A szakemberképzés megtörtént, most jöhet az újraindítás!

Minden intézménynek vannak *hagyományai*, rendszeresen visszatérő programjai. 2020 óta igyekeztem ezt a feladatot is magamévá tenni. A *Mórás diákká fogadás* az én ötletem alapján valósul meg 4. éve az iskolában. Az *adventi gyertyagyújtás* teljesen friss kezdeményezésem volt, ami nyitott szívekre talált, amit az adventi készülődés során bővíteni szeretnék.

Fontos értékmérője az intézményeknek a **versenyeredmények**, a versenyeztetés, a **tehetség-gondozás**. Intézményünkben számtalan tehetségműhely működik, nincs olyan terület, amit ne érintene: *matematika és logika, sakk, táblajátékok, magyar nyelv és irodalom, angol nyelvi készségek, képzőművészet, és kézműveskedés, néptánc, énekkar, kis kertész, tűzoltó és kataszt-rófavédelem, atlétika, kosárlabda, labdarúgás, kézilabda, pétanque*. Támogatnom kell továbbra is a tehetségműhelyek munkáját, frissíteni kell a tehetségpont akkreditációját. Jó lenne, ha intézményünk bázisintézménnyé válhatna, ezzel is bővítenénk iskolánk arculatát.

A **versenyeredmények összegyűjtését** továbbra is feladatomnak tekintem, de úgy gondolom, hogy a **jutalmazási rendszer átgondolásra** szorul, hogy valóban minden diák és felkészítő tanár megkapja a munkája után járó megérdemelt *elismerést*.

Ökoiskolai programok az idei tanévben feldúsultak (iskolalátogatások, a víz világnapja, a Föld napja). Egyre több országos rendezvénybe kapcsolódunk be (pl.: Happy hét). Nyáron tábori keretek között is mélyíthetik tanulóink ilyen irányú ismereteiket. A sikeresebb programok megvalósításához az **iskolakertet** is fel kellene újítani, hatékonyabban be kell építeni ezt a lehetőséget a mindennapos munkába. Több kihelyezett programot, rendhagyó órát, közösségi programot kell szerveznünk az iskolakertbe.

Az intézmény zavartalan működését meghatározza a **helyettesítés rendje**. A sok hiányzó néha kihívást jelent a tantestületen belül is. Feltétlenül foglalkozni kell az új szabályozók tükrében a helyettesítési rendszer áttekintésével, az új szabályozók pontos megismertetésével, és egy mindenki által elfogadható rendszer bevezetésével. Ehhez át kell beszélni a munkaközösségekkel az új szabályozókat, és meghozni a közös döntést.

A nevelés és oktatás színvonalát meghatározza, hogy a milyen módszerekkel fordulunk a tanítványok felé. Ennek egyik fontos eleme lehetne, hogy iskolába lépés előtt, ill. a felső tagozatba lépés előtt az osztályfőnök minél jobban megismerjék azokat a körülményeket, ahonnan érkeznek a tanulók, megismerjék azokat a személyeket is, akik nélkül a gyerekek nevelése nem lehet sikeres. A **családlátogatások** nagyon sokat tehetnek azért, hogy megismerjék egymást a partnerek. Az intézményen belül fontos feladat a családi életre nevelés a közösségi nevelés órákon. A **családórák rendszerét**, melyet képzett kollégáink tartanak, és amire egyre nagyobb szükség van, fontos támogatni. El kell érni, hogy minél több osztály kapcsolódjon be ebbe a rendszerbe, minél több kolléga kapcsolódjon a programhoz.

Az oktatási, nevelési munkánknek egyik legfontosabb tükörképe a **mérések rendszere**. Az országos digitális mérések 4. osztálytól kezdve többféle területen, eltérő életszakaszokban: *matematikai, szövegértési, természettudomány, idegen nyelv, történelem, digitális kultúra* területén mérik a tanulók kompetenciáit. A felső tagozaton a sikeres beilleszkedés záloga, hogy a biztos tantárgyi alapismereteik legyenek a diákoknak. A felső tagozatos munkához szükséges, hogy az alapozó szakasz végére minden ilyen ismerettel rendelkezzenek a diákok. Ehhez minden évfolyam végén közösen **kell mérnünk a diákok tudását, egy egységes rendszerbe foglalva**, ahol a *matematikai alapismereteket, a hangos olvasást, szövegértést, helyesírást és a nyelvtani ismereteket* néznénk meg.

Az eredményes iskola fontos pillére a jól képzett pedagógus. A kötelező **továbbképzések rendszere** továbbra is életben maradt, azaz 120 óra teljesítése bizonyos helyzetekben nagy kihívás. Miért? Mert az igazán értékes képzések súlyos pénzösszegbe kerülnek, amit nem biztos, hogy minden pedagógus megengedhet magának. Éppen ezért nagy a felelőssége ebben az iskolavezetésnek, hogy minél több értékes képzést hozzon az intézménybe.

Fontos lenne éppen ezért, ha az egymástól tanulás sokkal nagyobb szerephez jusson a tantestületben. Hangsúlyt kaphatna az **egymásnál történő hospitálás**, ha **szakmai nap** kerete között valódi *munkaközösségi foglalkozások formájában szakmai kérdésekről* szólna a nap, óralátogatással színesítve. Szerencsés lenne, ha a munkaközösségek rendszeresen tartanának szakmai meetinget, ne csak tanév elején legyen munkaközösségi foglalkozás.

Minden fejlesztés kulcsa az **intézménybővítés**, melyen hosszú évek óta dolgozik az intézményvezetés. A most benyújtásra került pályázat sokat segíthet a tornyosuló problémákon. Ha elindul az iskolabővítés, akkor maximálisan támogatom a projektet.

VII. Záró gondolatok

„A lehetetlen csupán egy nagy szó, amellyel a kis emberek dobálóznak, mert számukra könnyebb egy készen kapott világban élni, mint felfedezni magukban az erőt a változtatásra. A lehetetlen nem tény. Hanem vélemény. A lehetetlen nem kinyilvánítás. Hanem kihívás. A lehetetlen lehetőség. A lehetetlen múltó pillanat. A lehetetlen nem létezik.”⁶

(Muhammad Ali)

Amikor sok évtized után munkahelyet váltottam, tudtam, hogy sok új lehetőség nyílik meg számomra. 2023 őszén újabb lehetőséget adott az élet. Megkértek, csináljam, ma már nagyon élvezem! Vannak szép napok, és vannak nehéz napok, de egy biztos, jó látni, hogy a kezem nyomán új dolgok születnek, sikeres lesz egy-egy program.

De ez egyedül nem megy! Kell hozzá az igazgató és a másik igazgatóhelyettes támogatása, kell hozzá egy tantestület, akik mindennap újból és újból hozzákezd a pedagógiai munkához! Kell hozzá a technikai és pedagógiai munkát segítő munkatársak jelenléte, az a láthatatlan segítség, mely nélkül néha összeomlanánk. Kell hozzá a kerekegyházi önkormányzat, kell hozzá az oktatásirányító tankerület... és kellenek a külső és belső partnereink. Így alkotunk egy egészet.

Szeretném az elkövetkező években tovább segíteni ezt az együttműködést, szeretném, ha a *lehetetlen lehetőséggé válna!* Ehhez kérem minden partner támogatását!

⁶ Citatum <https://www.citatum.hu/idezet/2761>