



TÁMOP-3.1.4.-08/2-2008-0002

2000-ben és 2003-ban PISA vizsgálat zajlott le 31 országban, köztük hazánkban is. A vizsgálat nem az iskolai tudást, hanem a hasznosítható tudást mérte. Azt vizsgálták többek között, hogy a tanulók (a 15 éves korosztály) mennyit képesek alkalmazni az iskolában tanultakat, mennyire képesek problémahelyzeteket megoldani, önállóan, új ismereteket befogadni. Mint a vizsgálat is bebizonyította, a magyar gyerekek több területen is komoly hátránnyal indulnak. Hiányoznak a továbbtanuláshoz, az egyes szakmák elsajátításához, az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges alapképességeik, készségeik. Ennek ismeretében kellett meghatározni a fejlesztés területeit. Át kell térni a moduláris, projekt alapú oktatásra, előtérbe kell kerülnie a páros és csoportmunkának.

A magyar közoktatásban elindult az oktatásfejlesztés a kompetencia alapú oktatás bevezetésével és elterjesztésével.

A 2008-ban kiírt TÁMOP-3.1.4.-es pályázaton intézményünk is részt vett a **„Kompetencia alapú oktatás bevezetése a kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben”** című projekttel és nyert 25 000 000 Ft-ot.

A 2009/2010-es tanévben három területen, összesen 9 osztályban alkalmazzuk és vezetjük be a programcsomagokat: a szövegértés-szövegalkotás, a matematika és a szociális és életviteli kompetenciák területén.

Alsó tagozaton: matematika „A” -1.b, 1.c, 2.a, 3.c, 4.b
szövegértés-szövegalkotás „A” -1.b, 4.a

Felső tagozaton: matematika „A” -5.b
szövegértés-szövegalkotás „A” -5.a
szociális és életviteli „B” -7.c

Nagy segítség számunkra, hogy előre kidolgozott, elkészített modulokat, eszközrendszereket és jól tervezett programokat használhatunk. A szükséges taneszközöket a tanulók térítésmentesen kapják.



2009. október 12-16.

„Egészséges életünk záloga”-témahét

A pályázat keretein belül megrendezésre került az „Egészséges életünk záloga” című témahét 2009. október 12-16-ig. Iskolánk tanulói évfolyamonként más-más témában próbálhatták ki tudásukat és szerezhettek új ismereteket az egészséggel kapcsolatban.

	Téma
1. évfolyam	Öltözködés, személyes higiénia /Évszaknak megfelelő öltözködés, rendszeres tisztálkodás, tisztálkodáshoz használt eszközök./
2. évfolyam, SNI1-5.	Fogápolás, személyes higiénia /A fogápolás mikéntje és eszközei, rendszeres tisztálkodás és eszközei/
3. évfolyam	Gyógyító növények /Betegségmegelőzés, gyógynövények és felhasználásuk/
4. évfolyam	Változások az életben /A prepubertáskori változások /
5. évfolyam, SNI6-8.	Táplálkozási piramis /Egészséges táplálkozás, pakátkészítés/
6. évfolyam	Dohányzás ártalmai és következménye /Nemet mondás stratégiája-plakátkészítés/
	„Bíróság előtt a DOHÁNYZÁS” /Bírósági tárgyalás/
7-8. évfolyam	Szelektív hulladékgyűjtés / Környezet- és természetvédelem, „Kukatündér” társasjáték/
1-4. évfolyam	Sporttal az egészségért /Közös sporttevékenységek a csarnokban/



2009. október 16-17.

Kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazását támogató módszertani továbbképzésen vettünk részt 8-an Pomázon. Sok új ötletet, módszert, játékot, oktatásszervezési gyakorlatot tanulhattunk és próbálhattunk ki, amelyek segítségünkre lesznek az adaptáció végrehajtásában.



2009. decemberében elkezdődtek a választható általános pedagógiai módszertani továbbképzések, melyek a kompetencia alapú oktatás követelményeinek megfelelő új tanulásszervezési eljárások alkalmazását segítik:

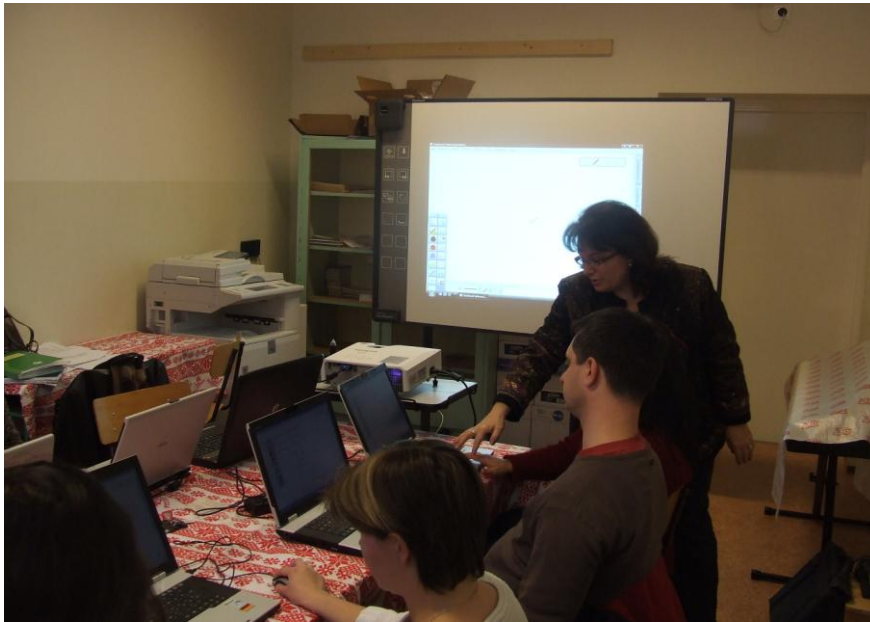
- Drámapedagógia – Kelemen Zalán
- Kooperatív tanulás – Bognárné Kormos Erika
- Tanórai differenciálás – Gubicza Diána, Cseh Éva
- Hatékony tanuló-megismerési technikák – Hegedűsné Farkas Csilla
- Osztályzat nélküli pedagógiai értékelés – Vágóné Schiszler Zsuzsanna
- Tevékenységközpontú pedagógiák – Deák Lászlóné
- Professzionális tanári kommunikáció – Szegediné Fábián Mária
- Óvoda-iskola átmenet – Bognárné Darabos Rita
- Tanulás tanulása (tanulásmódszertan) – Dorcsákné Csőszi Barbara

2009. december 3-án volt az első találkozásunk az intézményi folyamat-szaktanácsadóval, aki a projekt megvalósításának időszakában segíti a hagyományostól eltérő tanterv –és oktatásszervezési módok alkalmazását, a pályázatunk fő céljainak elérését, a módszertani innováció fenntarthatóságát.

2010. január 15-17.

Új tanulásszervezési eljárások (projektpedagógia és a tömbösített tanulásszervezés) alkalmazása c. általános pedagógiai módszertani továbbképzés volt iskolánkban, melyen 14-en vettünk részt. A 30 órás képzés során csoport- és páros munkában dolgoztunk.

2010. január végén vettük fel a kapcsolatot az IKT mentor, szaktanácsadóval, aki a projekt időszakában segíti az IKT stratégia tervezését, a pályázat IKT céljainak elérését, Az új eszközök tanórákba való beillesztését, digitális tananyagok használatát, készítését, interaktív tábla megismerését.



2010. február 19-21.

Tantestületi képzés volt iskolánkban 20 fő részvételével, amelyen a kooperatív módszerrel ismerkedhettünk meg mélyebben.

2010 februárjában mind az alsós, mind a felsős kompetenciaterületi mentor-szaktanácsadók bekapcsolódtak a munkánkba, hogy segítsenek az oktatási programok adaptációjában, tapasztalataikat átadják. Összesen 100 órában fogják segíteni az adaptációban résztvevő pedagógusokat.

2010. február 24-26. és március 8-10.

Két pedagógus vett részt a sajátos nevelési igényű (SNI) gyerekek együttnevelésére felkészítő képzésen. Integráló intézményként szükséges a képzés a befogadó pedagógia elmélete és gyakorlata témakörében.

2010. március 9-31.

„**Múltunkban a jövőnk**” három hetet meghaladó projektet szerveztünk.

Iskolánk tanulói nagy lelkesedéssel vágtak bele a gyűjtőmunkába, kutatásba, riportok készítésébe, a projektet kísérő rendezvények szervezésébe, lebonyolításába.

Rengeteg új információval, tudással gyarapodtak. Élvezettel hallgatták a nyugdíjas tanár nénik és tanár bácsik élménybeszámolóit az iskola régi épületéről, a hagyományokról, az úttörőmozgalomról, a táborokról, a sportéletről, ...

Tanórákon régi tankönyveket, bizonyítványokat bújtak, lúdtollal írtak, korabeli intelmekkel ismerkedtek, iskolaköpenyt varrtak, úttörő- és tábori dalokat énekeltek, régi játékokat készítettek és játszottak.



Délutáni foglalkozások keretében kerékpárra pattanva felkeresték a régi tagiskolákat, megismerték azok történetét, régi taneszközöket és iskolai felszereléseket gyűjtöttek, megkóstolhatták azokat az alapanyagokat, ételeket, amelyeket tízóráira ettek szüleik, nagyszüleik, részt vettek akadályversenyen, meglátogatták a Helytörténeti Múzeumot. Közben készültek a produktumok, melyek bemutatták, hogy mi mindennel foglalkoztak és mit tanultak a több mint három hét alatt. A gyűjtőmunka eredményeként egy nagyon értékes és tartalmas iskolatörténeti kiállítást rendeztünk be a táncteremben, melyet a város lakói egy hónapon keresztül látogathattak.



A projekzáró rendezvényen verssel, prózával, énekkel, régi idők tornájával, játékkal, kézműves foglalkozásokkal, diákfórummal zártuk ezt az élményekben gazdag időszakot.

Köszönjük mindenkinek, aki tanulóinkat segítette és támogatta a projekt során!

2010 áprilisában került sor a menedzsment-képzésre. Iskolánk 3 vezetője két továbbképzésen vett részt, ahol megismerkedtek az újszerű oktatásszervezési feladatokkal, változásmenedzseléssel, projektmenedzseléssel, melyek a kompetencia alapú oktatás, a projektalapú oktatás és tantárgytömbösítés alkalmazásából adódnak.

2010. április 15-17.

Az iskolai számítógépteremben más települések pedagógusaival együtt részt vettünk az infokommunikációs technológiák (IKT) oktatásban történő alkalmazását segítő képzésen. A továbbképzés alatt megismertük, illetve átismételtük a legfontosabb információs és kommunikációs technológiákat, a tanórai figyelemfelkeltés legfontosabb eszközeit. Megtanultunk az SDT-ről és az internetes oldalakról interaktív tananyagba beépíthető elemeket felkutatni, s beilleszteni azokat a napi oktatási tevékenységünkbe, a kompetencia alapú oktatás gyakorlatába. Megtanultunk olyan alkalmazásokat és eszközöket használni, melyekkel a digitális tananyagok összeállíthatók és megjeleníthetők. A tanfolyam során új dimenziót nyert a bemutatás, szemléltetés, és modellalkotás módszere, amellyel biztosítani tudjuk a diákok aktívabb részvételét a tanórán, és az órákat élményszerűbbé, látványosabbá tehetjük az IKT- s eszközök használatával. A tanfolyam végén minden résztvevőnek csoportmunkában, egy tanórán felhasználható, multimédiás elemeket is tartalmazó interaktív tananyagot kellett készíteni. Ehhez össze kellett gyűjtenünk, illetve létre kellett hoznunk a szükséges tananyagtartalmakat, és bemutatható, órán felhasználható formába kellett hozni azt. Ezt követően be kellett mutatni saját munkánkat a tanfolyam többi résztvevőjének. A feladatot mindenki sikeresen teljesítette.



2010. május 27-28.

Eligazodunk a világunkban címmel a tanító nénik projektet szerveztek az 1. b-ben, melynek során a gyerekek csoportmunkában, sokféle tevékenységet kipróbálva, játszva ismerkedtek a biztonságos közlekedéssel, szabályokkal. Gyűjtőmunkát végeztek, kerékpároztak, terepasztalt készítettek, társasjátékokat játszottak



2010. május-június

Európában élünk című projekt keretében az 5. a osztály tanulói megismerkedtek az Európai Unió tagállamaival, zászlóikkal. Sok-sok új információval gazdagodtak néhány tagállam történetéről, művészetéről, lakóiról, szokásairól.



2010. június második felében Budapesten jártunk a Deák Diák Általános Iskolában, hogy a projekt kötelező elemeként megtekintsünk és megvásároljunk két jó gyakorlatot. A jó gyakorlatok olyan programok, amelyeket a kifejlesztő iskolák kipróbáltak, mérhető eredményt tudnak felmutatni a program alkalmazása során. A kifejlesztett programok adaptálhatóak, továbbfejleszthetőek. Az egyik jó gyakorlat a tanulói laptop programhoz kapcsolódó „**A PMPC-vel támogatott 1:1 tanulási környezet**”, a másik a **projektmódszer**