

Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény



Múltunkban a jövőnk

3 hetet meghaladó projekt

2010. március 8-31.

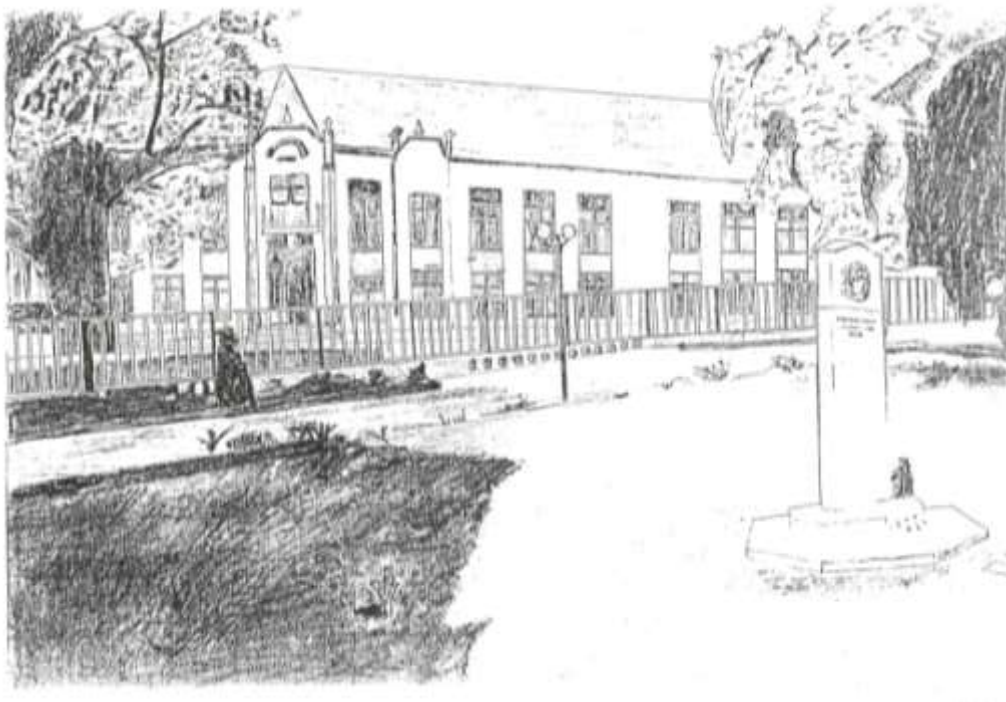
TÁMOP 3.14-08/2-2008-0002

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben



Kerekegyháza, 2010

A projekt témája: Múltunkban a jövőnk - Iskolánk története



A projekt lebonyolításának ideje: 2010.03.09-03.31.

PROJEKTMÓDSZER RÖVIDEN

A projekt olyan feladategység, amelynek középpontjában a mindennapi élet valamelyik komplex problémájának önálló feldolgozása áll.

A projekt általában az alábbi szakaszokból áll:

- témaválasztás,
- tervekészítés,
- adatgyűjtés,
- a téma feldolgozása,
- a termék, produktum összeállítása,
- a projekt értékelése,
- a termék, produktum bemutatása.

A **témaválasztás** sokféle lehet, az is elképzelhető, hogy az iskolai életen túlnyúlik, és egy speciális témát dolgoz fel egy adott szempontból.

A második lépés a **tervekészítés**, ahol a tanárnak csupán irányító szerepe van. Együtt, egyenrangúként tervez a részt vevő gyerekekkel, és arra kell figyelnie, hogy minden gyerek megtalálja a feladatát a munkában.

Az **adatgyűjtés**, mint a projekt harmadik lépcsőfoka történhet az iskolában és az iskola falain kívül is. Az a szerencsés, ha a projektmunka kapcsán a gyerekek eddig ismeretlen helyeket keresnek fel és találnak meg.

A **téma feldolgozása** sokféle módon történhet, akár a hagyományos órakeretben is. Fontos azonban, hogy az iskolán kívüli, egyéni tapasztalatok alapján dolgozzunk.

A projekt olyan munka, ahol a gyerekek hozzáadják saját tapasztalatukat, munkájukat a közöshöz, miközben egymástól is nagyon sokat tanulnak. Az osztályteremben nem aktív

gyerekek kitűnhetnek ügyességükkel, gyorsaságukkal, szervezőkészségükkel, döntésképeségükkel, életre-valóságukkal.

A **termék, a produktum összeállítása** a munka befejező fázisainak egyike. Többnyire tabló tűnik a legjobb végterméknek, mivel ilyen formában praktikusán mutatható be az összegyűjtött anyagok egyénileg feldolgozott formája és összegzése. Képek is szerepelhetnek a tablón, így valamilyen kézzelfogható tárgy elkészítésével kapcsolatos projekt eredménye, az elkészített munkadarab elkészülésének fázisai, tervei, és a kész munkadarab is egyetlen helyen bemutatható.

A *végtermék nagyon fontos nevelési eszköz* a projektmunkában, a gyerekek itt léphetnek ki az iskola belső nyilvánossága elé, megmutathatják munkájukat a szülőknek és az iskola szűkebb vagy tágabb környezetének.

A **produktum bemutatásával kezdődik a projektmunka értékelő fázisa**, ahol fontos az önértékelés, egymás munkájának pozitív szemléletű mérése, szükség esetén a produktum korrigálása.

A projektmunka olyan tulajdonságokat is értékelhet elismerőleg, amelyeket a szokványos tantermi órák soha.

„MÚLTUNKBAN A JÖVŐNK”**PROJEKT**

A projekt az éves munkaterv része. A téma komplex elsajátításának egyik lehetséges formája a 3 hetet meghaladó projekt, amikor az adott tárgykört a diákok több napon keresztül iskolai és iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenység típusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel.

A projekt célcsoportja az iskola minden tanulója. A feldolgozás délelőtti órákban, délutáni foglalkozásokon, mini projekteken történik. A projekt keretein belül a pontos megfigyelés, a jó szervezés, a választott megközelítési mód szellemessége és eredetisége, a kreativitás, a pontos kivitelezés mind-mind egyenrangú és egyenértékű lesz. Megnövekedik azoknak a tanóráknak, programoknak a súlya és szerepe, ahol az egyénre szabott, tevékenységre alapozott, alkotó jellegű, az egymás közötti folyamatos kommunikációra épülő foglalkozások dominálnak. Egyúttal bekapcsolhatjuk a tanulási folyamatokba a közelebbi-távolabbi környezetünket és a szülőket is.

Először megijedtünk a cím hallatán. Túlságosan is óriásinak, ilyen kevés idő alatt szinte feldolgozhatatlannak találtuk. Ezért úgy döntöttünk, hogy településünkre, Kerekegyházára szűkítjük. Az ötletelés során viszont olyan sok javaslattal álltunk elő, hogy végül öt témakört állítottunk össze. Ezek részletesebb kidolgozását egy-egy ember vállalta és mutatta be az egész tantestületnek. Az öt elkészült projekthálót kifüggesztettük a nevelői szobában, s mindenki szavazhatott arról, hogy az első évben melyiket valósítsuk meg.

A legtöbb szavazatot az Iskolánk története című projekt kapta. Nagyon hálás téma, hiszen ehhez az elsőtől a nyolcadikosok, illetve a speciális osztályokig mindenki találhat kedvére való elfoglaltságot, kutatási témát. Mindenki szülei, nagyszülei esetleg a dédszülők tudnak mesélni iskolás élményeikről; sok családban található régi bizonyítványok, fényképek, füzetek, stb.

A kinyomtatott témaköröket ismét kifüggesztettük a nevelőiben, s a kollégáktól vártuk az újabb ötleteket javaslatokat. Ezeket összegezve a nevelőiben lévő projektfalon már tantárgyakra is lebontva adtunk ötleteket, illetve kutatandó, feldolgozandó témaköröket. Az osztályfőnökök, szaktanárok tanítványaikkal együtt készítették el osztályuk projekthálóját. Ezzel egyidejűleg felhívásokat, plakátokat helyeztünk el az iskola főbejáratánál és az aulában, valamennyi tanteremben, a település forgalmasabb részein (boltok, buszmegálló,

orvosi rendelő, gyógyszertár, könyvtár, művelődési ház,...)? illetve a helyi kábeltelevízióban is, amelyben régi tárgyak, fényképek, tankönyvek, füzetek, bizonyítványok, érmek,... gyűjtésére kérünk mindenkit.

Úgy éreztük, sok embert sikerült megszólítani, bevonni munkánkba, akik végül szívesen tekintették meg az összegyűjtött tárgyakból készült kiállítást is. Örömmel idézték fel iskolás emlékeiket; fedeztek fel ismerős arcokat a múltból egy-egy fényképen, egy-egy ismerős aláírást egy régi emlékkönyvben vagy bizonyítványban.

Az előkészítés szakaszában a tárgyak gyűjtésén túl a könyvtári kutató munka, az interneten való keresgélés, illetve azon nyugdíjas kollégák, nagyszülők, sportolók felkutatása volt a feladat, akik szívesen meséltek egy-egy osztálynak, néha többnek is régi emlékeikről.

Ezzel egyidejűleg elkezdtünk szervezni egy olyan kiállítást is, amelyen több nemzedék (jelenleg általános iskolás, művészeti szakközépiskolás, művészeti főiskolás, s jelenlegi felnőtt alkotók) állította ki munkájukat.

Örömmel nyugtázzhatjuk, hogy az iskola valamennyi tanulója, pedagógusa bekapcsolódott a munkába.

Az alsó tagozatban könnyebb volt a helyzet, hiszen ott általában egy kézben van egy osztály. A felső tagozatban nehezebb volt, hiszen minden tárgyat más tanít heti egy-két-három órában.

Egyes osztályok pluszban egy-egy témakör feldolgozását vállalták:

- 6. b: úttörő táborok
- 7.a: az iskolai vöröskereszt története
- 7. b: iskolai öltözetek a nyolcvanas években
- 8. a: iskolánk története
 - az osztályozás története
 - a lányok taníttatása
 - iskolarendszer a XX. században
- 8. c: iskolaköpeny varrása, iskolai egyenruhák a nagyvilágban

Nemcsak tanórai, hanem délutáni programokat is szerveztünk:

- Sportfórum, amelyre meghívtuk legeredményesebb versenyzőinket és felkészítőiket.
- Generációk közötti sportversenyek: kézilabda, foci, röplabda
- 5 osztály kerékpárral felkeresett egy-egy régen bezárt tanyasi tagiskolát.
- Egészséges tízórai, uzsonnák a múltból címmel kóstolóval egybekötött előadást és bemutatót tartottak a helyi gazdák.

A nevelőiben kihelyezett lapokra azok jelentkezését vártuk, akik a zárórendezvényen szerették volna bemutatni produkcióikat az iskola valamennyi tanulójának és vendégeinknek.

Mindenki lázasan készült, hogy megfelelő formában mutathassa be az aulában rendezett kiállításon az elmúlt hetek munkájának eredményét, a produktumokat.

A zárónap befejezéseként diákfórum keretében valamennyi osztály két-két tanulója elmondta a többieknek, hogy osztályuk mivel foglalkozott az elmúlt három hétben, illetve egy jövőnek szóló üzenetet fogalmazott meg és akasztott fel a projektfára.

Az iskolatörténeti kiállítást még három hétig lehetett megtekinteni tanítványainknak és településünk lakóinak.

A projekt célja:

- iskolánk múltjára, hagyományaira épülő jövőkép kialakítása
- múlt tiszteletére nevelés
- generációk közelítése egymáshoz
- szülők, nagyszülők bevonása az iskolai munkába
- erkölcsi értékek átadása, továbbvitele
- tapasztalati tanulás útján történő élményszerű ismeretszerzés
- a tanulók készségeinek együttes fejlesztése:

Fejlesztendő kompetenciák:

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához:

- anyanyelvi kommunikáció
- idegen nyelvi kommunikáció
- digitális kompetencia
- hatékony, önálló tanulás
- szociális és állampolgári kompetencia
- kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- esztétikai, művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Módszerek:

- kutatás
- önálló ismeretszerzés
- gyűjtőmunka
- szerepjáték
- dramatizálás
- illusztráció készítése
- beszélgetés
- riport
- kiselőadás
- jegyzetkészítés
- feladatlapok megoldása
- prezentáció készítése
- filmkészítés

Munkaformák:

- egyéni
- páros
- csoport
- kooperatív
- frontális

Haladási terv

	Téma	Határidő	Felelős
2010. január	-projekt előkészítése a bevonott pedagógusokkal -haladási terv készítése	2010. január vége	Cseh Éva Bodor Eszter
2010. január	-pedagógusok tájékoztatása a projekt témájáról	2010. január vége	Bodor Eszter
2010. február	-projekthálók elkészítése (projektháló-minta)	2010. február vége	Osztályfőnökök, nevelők Cseh Éva
2010. február	-Projektfal készítése a nevelői szoba -felhívások tanulóknak, szülőknek -helyi kábeltévé -plakátok a településen -nyugdíjas pedagógusoktól képek, tárgyak - képzőművészek/iskolánkba	2010.február 26.	Bodor Eszter IKT asszisztens Szakálné Galbavi Márta Bodor Eszter Telefonon+személyesen: Bodor Eszter Gubicza Diána

	jártak/ -régii idők tízóraija, uzsonnája-Rendek Lászlóné Olga -diákolimpia résztvevői, sportolók		Gyurkovics Balázsne Bognárné Kormos Erika
2010. március	-eszközök beszerzése: kartonok, ragasztó,... -Sportforum	2010. március 5.	IKT asszisztens Bognárné Kormos Erika
2010. március 8-30.	-a projekt ideje -produktumok készítése, gyűjtése, rendszerezése -fotók, videók készítése „órarend” alapján -régii tárgyak, felszerelések összegyűjtése, rendszerezése -KIÁLLÍTÁS elkészítése /aula/ -ISKOLATÖRTÉNETI KIÁLLÍTÁS /táncterem/	2010. március 30. 2010. március 30.	Osztályfőnökök IKT asszisztens Bodor Eszter Halákné Kovács Elza Bodor Eszter
2010.március 30.	-PROJEKTZÁRÓ rendezvény		Bodor Eszter Cseh Éva Osztályfőnökök

A projekt mozzanatai:**1) Előkészítés:**

- a. A témamegjelölés a pályázatunkkal összhangban történt.
- b. Múzeumlátogatás, kirándulás, rendhagyó órák, gyűjtőmunka, érdekes előadások (nyugdíjas pedagógusok, sportolók stb.), filmkészítés, akadályverseny tervezése.
- c. Kiállítás szervezés, bemutatás.
- d. Előadást, foglalkozást vezetők felkérése.

2) A feltételek biztosítása

- a. A szükséges eszközök felmérése, biztosítása.
- b. Anyagigény (szülői felajánlások)

3) Lebonyolítás:

- a. Külön program szerint, projektháló-projektterv alapján, napokra lebontva.

4) Zárás:

- a. Az elkészült produktumok bemutatása a projektzáró rendezvényen.
- b. A produktumok kiállítása az aulában.
- c. A begyűjtött anyagból kiállítás készítése.
- d. Akadályverseny szervezése.
- e. Az elkészült filmek megtekintése.
- f. Ünnepi műsor.
- g. Kézműves- és sportfoglalkozások.
- h. Diákforum szervezése.

A projektheteken tanárok olyan foglalkozásokat vezetnek, amelyek a szakjukhoz igen, de a tankönyvi anyaghoz nem feltétlenül kapcsolódnak

Alsó tagozat

Tantárgy	Feldolgozható téma	Fejlesztendő készségek, képességek
Olvasás	Versek, mondókák olvasása, tanulása. Mesék és novellák az iskoláról. Móricz Zsigmond: Rektor bácsi Móra Ferenc: Kincskereső Kisködmön	Olvasási készség, szövegértés, szókincsbővítés, ritmusérzék, memória-fejlesztés
Szövegértés	Régi és mai bizonyítványok összehasonlítása. Intelmek, jó tanácsok régi tankönyvekből.	Szövegértés, lényegkiemelés, figyelem, koncentráció, gondolkodási műveletek fejlesztése
Szókincsbővítés	Iskolával kapcsolatos régi kifejezések értelmezése = diákszótár készítése. Szólások, közmondások a tanulással, iskolával kapcsolatban.	Szókincsbővítés, lexikon használat, betűrend, önálló információszerzés
Írás	Másolás lúdtollal, töltőtollal. Zsinórirás kipróbálása. Titkosírások készítése, megfejtése.	Íráskészség-fejlesztés, finommotorika, logikus gondolkodás
Helyesírás	Tollbamondás: iskoláról szóló szövegek Régi tankönyvek,	Helyesírási készség, figyelem, koncentráció fejlesztése

	bizonyítványok helyesírási eltéréseinek keresése.	
Fogalmazás	Időrendi sorrendbe rendezés, kérdések fogalmazása	Szövegalkotás
Természetismeret	Egészséges alapanyagok, ételek. Kóistolás. Étkezési szokások. Bodzatinta készítésének lépései. Az iskola és környékének összehasonlítása régi képek segítségével. Az iskolaudvar növényei. Régi tízórai és uzsonnák. Étkezési szokások régen és ma. Tanácsok az egészséges életmódról egy nyolcvan éves bizonyítványból.	A „kóistolás” megtanulása. Érzékszervek fejlesztése. Figyelem, koncentráció, gondolkodás.
Matematika	Számok írása töltőtollal. Régi mondókák számokról, szorzótábláról. Mérések, becslések a tanterem, sportszarnok, ... kerületéről. Számolás régi golyós számolóval. Szöveges feladatok az osztály, iskola adataival.	Finommotorika , ritmusérzék, tájékozódási készség fejlesztése, logikus gondolkodás, szövegértés, problémamegoldó gondolkodás
Rajz	Rajzol készítése az abc betűihez, illusztráció az olvasott művekhez. Látványrajz az	Fantázia, színek kifejezőereje, esztétikai érzék, megfigyelőképesség, arányok, térlátás.

	iskolaudvarról és az iskola épületéről. Milyennek képzelik a jövő iskoláját.	
Technika	„Anyósnyelv” készítése. Hangkeltő népi játékok: csergettyű, zúgattyú Csutka- és rongybaba készítése. Papírból öltöztetős baba: iskolaruha, tornaruha, egyenruha. Régi tanterem makettje. Similabda.	Kézműves technikák gyakorlása, eszközhasználat fejlesztése, finommotikus mozgás fejlesztése, mérések, arányok, kicsinyítések, térlátás.
Testnevelés	Udvari játékok: ugróiskola, csigaicka, dólé, méta, árokcica, gumizás. Régi népi gyerekjátékok.	Nagymozgások, mozgáskoordináció fejlesztése, szabálykövetés. Ritmikus mozaik.
Angol, német	Az iskola berendezése tárgyainak megnevezése angolul és németül. Iskolával kapcsolatos kifejezések tanulása. Abc dal németül és angolul.	Szókincsbővítés.
Dráma	Rövid jelenetek tanulása a záróünnepségre.	Szóbeli kifejező készség fejlesztése.
Ének	Iskolával kapcsolatos, iskoláról szóló dalok, zeneművek. Körjátékok, kiszámolók. Gergely-járás.	Vidámság, öröm. Ritmusérzék. Zenei emlékezet, belső hallás fejlesztése. Érzelmi azonosulás. Közös éneklés, zenélés, játék. Dalkincsbővítés.

Szabadidő	Helytörténeti Múzeum kiállításának megtekintése. Régi ételek kóstolása. Régi tárgyak, fényképek gyűjtése. Kerékpártúra valamelyik megszűnt tanyasi iskolához.	
------------------	---	--

Felső tagozat

Tantárgy	Feldolgozható téma	Fejlesztendő készségek, képességek
Olvasás	Gárdonyi Géza, Móra Ferenc, Móricz Zsigmond, Tömörkény István novelláinak olvasása. Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig Karinthy Frigyes: Tanár úr kérem Erkölcsei regulák versbe szedve	Olvasási készség, szövegértés, szókincsbővítés, lényegkiemelés
Szövegértés	Régi és mai bizonyítványok összehasonlítása	Figyelem, koncentráció fejlesztése.
Fogalmazás	Mióta van iskola című könyv egyes fejezeteiből beszámoló készítése. Leírás: az iskola, egy-egy táborhely bemutatása Monológ: az iskolatáska egy napja Riport egy dédmamával diákéveiről	Lényegkiemelés, vázlatkészítés, szövegalkotás, írásbeli kifejezőkészség, fantázia fejlesztése, időrend, térbeli sorrend
Szókincsbővítés	Diákszótár készítése: <ul style="list-style-type: none"> • Régi kifejezések magyarázata • Légy jó mindhaláligból gyűjtött ismeretlen szavak • Mai szavak gyűjtése a diákéletből 	Szókincsbővítés, lexikon használat, betűrend, önálló információszerzés
Helyesírás	Iskolával kapcsolatos szövegek tollbamondása.	Helyesírási készség fejlesztése.
Dráma	Duba Gyula: Felleg Kelemen sűg	

	című novellájának dramatizálása	
Történelem	A kerekegyházi iskola története. Az oktatás története az ókortól napjainkig. Táborhelyeink történelmi nevezetességei.	önálló információszerzés, szövegértés, szókincsbővítés, lényegkiemelés
Matematika	Tábori és iskolai létszámok alakulásának ábrázolása grafikonon, kördiagramon. Kerület, terület, felszín, térfogat, százalék számítása. Statisztika értelmezése. Régi és új matekkönyvek összehasonlítása. Szöveges feladatok az iskola adataival. Tábori vacsora anyagszükségletének kiszámítása. Mértékvétel, iskolaköpeny anyagszükségletének kiszámítása (másolás, nagyítás)	Mérőeszközök használata. Összefüggések felismerése, matematikai fogalmak megértése, felismerése és alkalmazása. Tájékozódás térben és időben. Szövegértés.
Fizika	Régi és mai fizika tankönyv összehasonlítása. Szöveges példák megoldása.	Figyelem, koncentráció, szövegértés, logikus gondolkodás
Földrajz	Táborhelyek bejelölése az általuk készített vaktérképen. Egy-egy táborhely bemutatása: fényképek, nevezetességek, földrajzi fekvés. Kerekegyháza térképén saját otthonuk és a megszűnt tanyasi tagiskolák bejelölése.	Térbeli tájékozódás, méretarány alkalmazása, szövegértés, tájolás, térképhasználat.
Egészségtan	Tábori étrendek felkutatása.	Szövegértés, egészséges

	Egészséges tízórai, uzsonnák a múltból. Életvezetési tanácsok egy nyolcvan éves bizonyítványból.	életmódra nevelés
Rajz	Az iskola épületének perspektivikus rajza. Fénykép kiegészítése rajzzal.	Perspektíva, arányok, térlátás
Technika	Öltöztetős papírbabák készítés (fiú-lány): <ul style="list-style-type: none"> • Iskolaköpeny • Tornaruha • Egyenruha Iskolaköpeny varrása. Beszámoló: iskolai egyenruhák a nagyvilágban. Kerékpárosokra vonatkozó közlekedési szabályok felelevenítése	Kézügyesség, eszközhasználat, kicsinyítés, nagyítás, arányok, megfigyelőképesség, szövegértés
Testnevelés	Régi idők gyerekjátékainak tanítása Régi idők tornabemutatója.	Ritmikus mozgás, nagymozgás, általános erőnlét, mozgáskoordináció, szabálykövetés
Ének	Régi tábori dalok, csatakiáltások tanulása	Ritmuserzék, tempó, dinamika, éneklési készség, együtt éneklés öröme
Informatika	Anyagok gyűjtése feladatokhoz: képek, adatok	Internethasználat, lényegkiemelés, szövegértés
Angol Német	Az iskolához, tanuláshoz kapcsolódó kifejezések gyűjtése és tanulása. Órarendek és tábori napirendek lefordítása idegen nyelvre. Iskolánk címmel film készítése,	Szókincsbővítés, szótárhasználat, lényegkiemelés, szövegalkotás, kommunikáció, helyes kiejtés, fordítás gyakorlása.

	melyhez magyar, angol és német bemutató szöveg készítése.	
Etika, osztályfőnöki óra	A katolikus gyermek életrendjének és a mai házirendnek az összehasonlítása. Társasjáték készítése	Szövegértés, lényegkiemelés, felelősségtudat, logikus gondolkodás.
Szabadidő	Egészséges tízórák és uszonnák – kóstolóval egybekötött bemutató Kerékpártúrák régi tanyasi tagiskolákhoz. Sportforum: régi diákolimpiák érmeseivel és felkészítőikkel. Akadályverseny a felső tagozatosoknak. Generációk közötti sportversenyek (kézilabda, röplabda, foci)	

Projektzáró nap tervezete

/2010. március 31./

Időpont		Tevékenység, eszközök	Felelős
2010. március 31. 10.00-11.00	Megnyitó -tornacsarnokban	Hangosítás Berendezés- székek, padok, szőnyegek Ajándék a vendégeknek- mézeskalács	IKT asszisztens Bognárné Kormos Erika Turcsánné Blázsik Veronika
	Műsor: 1.Köszöntés 2.Ének, vers 3.Projektzáró értékelés 4.Gergelyjárás 5.Régi idők tornabemutatója 6.Jelenet az iskolából 7.Móricz Zsigmond: Rektor bácsi (részlet) 8.Intelmek iskolásoknak 9.Duba Gyula: Felleg Kelemen sűg (dramatizált jelenet) 10.Mint a mókus(dal) 11.Zászlós tánc A táncosok mézeskalács	3.c Néptáncosok 8.évfolyam 1.b 4.a 8.c 8.a 4.b 4.c	Székely Klára Cseh Éva Gyurkovics Balázsne igazgató Dorcsákné Csősz Barbara Kohút Attila Vágóné Schiszler Zsuzsanna Gubicza Diána Székely Klára Bodor Eszter Deák Lászlóné Görbéné Márki Éva

	ajándékot adnak a meghívott vendégeknek		Turcsánné Blázsik Veronika
Fakultatív programok 11.30-13.30			
A, aula, táncterem:	Iskolatörténeti kiállítás a tanulók által készített és gyűjtött anyagokból, megnyitó 1. c és 2. a műsora	Vendégkönyv	Gyurkovics Balázsné Szegediné Fábíán Mária Bognárné Darabos Rita
B, udvar, sportcsarnok	Régi sportjátékok: métázás, ugróiskola, kötélhajtás, dólé, aszfaltrajz		Bognárné Kormos Erika Baksa Gáborné Görbéné Márki Éva Nagy Lászlóné Balla Gábor Kohút Attila Szegediné Rédli Julianna Cseh Éva
C, kézműves foglalkozások	Húsvéti tojás festése régen és ma, húsvéti képeslap készítése	Technika terem berendezése	Gubicza Diána Bán Ferencné Pálházi Ilona Dunai Anita Halákné Kovács Elza
D, vetítés	Filmek témája: 1. Régi tanáraink történetei	Multimédiás eszközök	IKT asszisztens Lipóth Ildikó

	2.Mi is tudjuk, amit a régiek 3.Sportfórum 4.Mutassuk be iskolánkat a világnak (magyarul, angolul, németül)	előkészítése	Vörösmartiné Tózsér Emma Óberfrank Anita
E, ismerkedés az interaktív táblával	Fejlesztő játékok	Interaktív tábla, laptop	Deák Lászlóné
F, iskolatörténeti kiállítás megtekintése			Bodor Eszter
12.00-13.00	Diákgyűlés a Múltunkban a jövőnk c. projektben végzett munkáról Dr. Kelemen Márk megnyitója és értékelése Osztályok 2 küldöttjének beszámolója, üzenetük beírása az Iskolakönyvbe Műsor: 1.a,3.c	Teremrendezés Projektfa Hangosítás	IKT asszisztens Óberfrankné Langó Erika Baksa Gáborné Kovács Istvánné Kelemen Zalán

Értékelés

A kezdeti kérdőjelek, tétovázás, bizonytalanság után jobbnál jobb ötletekkel álltak elő a kollégák. A bőség zavarával küszködtünk. Annyi témát, javaslatot gyűjtöttünk össze, hogy a következő négy évre is elég lesz.

Úgy érezzük, hogy kitűzött céljainkat sikerült elérni.

Igazán örültünk annak, hogy nem csak a pályázatba bevont tanulócsoporthoz, hanem az iskola valamennyi pedagógusa és diákja is bekapcsolódott a munkába.

Sikerült megvalósítani az élményszerű ismeretszerzést játékos, érdekes feladatokkal, változatos módszerekkel és tanulásszervezési formákkal.

Mi felnőttek is sok új dolgot tudtunk meg saját iskolánk múltjáról, illetve az oktatás történetéről.

Nyugdíjas kollégáink szívesen jöttek vissza mesélni saját diákkorukról, régi iskolás élményeikről. Hozták régi bizonyítványaikat, fényképeiket. A gyerekek kérdezhettek tőlük. Azért is örülünk ennek, hiszen egyre kevesebben tudnak már mesélni a II. világháború előtti és háború alatti oktatásról, az összevont osztályú tanyasi iskolákról, a külön fiú és lány osztályokról.

Településünk lakosait gyerekeik, unokáik révén sikerült bevonni a gyűjtőmunkába.

Sokan megnézték kiállításainkat, amelyekre igazán büszkék lehetünk. Valóban érdekes és értékes anyagot sikerült összeállítanunk.

A zárónapon bemutatott műsorszámok akkora sikert arattak a gyerekek körében, hogy többen is jelentkeztek a jövő évi zárónapi műsorra. Munkánk igazi elismerése az volt, amikor a projekt lezárása után azt kérdezték a gyerekek, hogy mikor folytatjuk.

Nem gondoltuk, hogy a szervezés ennyi időt és energiát igényel, de az eredményeket és a gyerekek lelkesedését, motiváltságát, pozitív hozzáállását látva, nagyon is megérte. A nehézségekből, problémákból tanulva reméljük, hogy jövőre még jobban tudjuk a következő projektet megvalósítani.