



### TÁMOP-3.1.4.-08/2-2008-0002

2000-ben és 2003-ban PISA vizsgálat zajlott le 31 országban, köztük hazánkban is. A vizsgálat nem az iskolai tudást, hanem a hasznosítható tudást mérte. Azt vizsgálták többek között, hogy a tanulók ( a 15 éves korosztály ) mennyit képesek alkalmazni az iskolában tanultakat, mennyire képesek problémahelyzeteket megoldani, önállóan, új ismereteket befogadni. Mint a vizsgálat is bebizonyította, a magyar gyerekek több területen is komoly hátránnyal indulnak. Hiányoznak a továbbtanuláshoz, az egyes szakmák elsajátításához, az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges alapképességeik, készségeik. Ennek ismeretében kellett meghatározni a fejlesztés területeit. Át kell térni a moduláris, projekt alapú oktatásra, előtérbe kell kerülnie a páros és csoportmunkának.

A magyar közoktatásban elindult az oktatásfejlesztés a kompetencia alapú oktatás bevezetésével és elterjesztésével.

A 2008-ban kiírt TÁMOP-3.1.4.-es pályázaton intézményünk is részt vett a **„Kompetencia alapú oktatás bevezetése a kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben”** című projekttel és nyert 25 000 000 Ft-ot.

A 2009/2010-es tanévben három területen, összesen 9 osztályban alkalmazzuk és vezetjük be a programcsomagokat: a szövegértés-szövegalkotás, a matematika és a szociális és életviteli kompetenciák területén.

Alsó tagozaton: matematika „A” -1.b, 1.c, 2.a, 3.c, 4.b  
szövegértés-szövegalkotás „A” -1.b, 4.a

Felső tagozaton: matematika „A” -5.b  
szövegértés-szövegalkotás „A” -5.a  
szociális és életviteli „B” -7.c

Nagy segítség számunkra, hogy előre kidolgozott, elkészített modulokat, eszközrendszereket és jól tervezett programokat használhatunk. A szükséges taneszközöket a tanulók térítésmentesen kapják.



**2009. október 12-16.**

**„Egészséges életünk záloga”-témahét**

A pályázat keretein belül megrendezésre került az „Egészséges életünk záloga” című témahét 2009. október 12-16-ig. Iskolánk tanulói évfolyamonként más-más témában próbálhatták ki tudásukat és szerezhettek új ismereteket az egészséggel kapcsolatban.

	<b>Téma</b>
<b>1. évfolyam</b>	<b>Öltözködés, személyes higiénia</b> /Évszaknak megfelelő öltözködés, rendszeres tisztálkodás, tisztálkodáshoz használt eszközök./
<b>2. évfolyam, SNI1-5.</b>	<b>Fogápolás, személyes higiénia</b> /A fogápolás mikéntje és eszközei, rendszeres tisztálkodás és eszközei/
<b>3. évfolyam</b>	<b>Gyógyító növények</b> /Betegségmegelőzés, gyógynövények és felhasználásuk/
<b>4. évfolyam</b>	<b>Változások az életben</b> /A prepubertáskori változások /
<b>5. évfolyam, SNI6-8.</b>	<b>Táplálkozási piramis</b> /Egészséges táplálkozás, pakátkészítés/
<b>6. évfolyam</b>	<b>Dohányzás ártalmai és következménye</b> /Nemet mondás stratégiája-plakátkészítés/
	<b>„Bíróság előtt a DOHÁNYZÁS”</b> /Bírósági tárgyalás/
<b>7-8. évfolyam</b>	<b>Szelektív hulladékgyűjtés</b> / Környezet- és természetvédelem, „Kukatündér” társasjáték/
<b>1-4. évfolyam</b>	<b>Sporttal az egészségért</b> /Közös sporttevékenységek a csarnokban/



**2009. október 16-17.**

Kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazását támogató módszertani továbbképzésen vettünk részt 8-an Pomázon. Sok új ötletet, módszert, játékot, oktatásszervezési gyakorlatot tanulhattunk és próbálhattunk ki, amelyek segítségünkre lesznek az adaptáció végrehajtásában.



**2009. decemberében** elkezdődtek a választható általános pedagógiai módszertani továbbképzések, melyek a kompetencia alapú oktatás követelményeinek megfelelő új tanulásszervezési eljárások alkalmazását segítik:

- Drámapedagógia – Kelemen Zalán
- Kooperatív tanulás – Bognárné Kormos Erika
- Tanórai differenciálás – Gubicza Diána, Cseh Éva
- Hatékony tanuló-megismerési technikák – Hegedűsné Farkas Csilla
- Osztályzat nélküli pedagógiai értékelés – Vágóné Schiszler Zsuzsanna
- Tevékenységközpontú pedagógiák – Deák Lászlóné
- Professzionális tanári kommunikáció – Szegediné Fábián Mária
- Óvoda-iskola átmenet – Bognárné Darabos Rita
- Tanulás tanulása (tanulásmódszertan) – Dorcsákné Csőszi Barbara

**2009. december 3-án** volt az első találkozásunk az intézményi folyamat-szaktanácsadóval, aki a projekt megvalósításának időszakában segíti a hagyományostól eltérő tanterv –és oktatásszervezési módok alkalmazását, a pályázatunk fő céljainak elérését, a módszertani innováció fenntarthatóságát.

**2010. január 15-17.**

Új tanulásszervezési eljárások (projektpedagógia és a tömbösített tanulásszervezés) alkalmazása c. általános pedagógiai módszertani továbbképzés volt iskolánkban, melyen 14-en vettünk részt. A 30 órás képzés során csoport- és páros munkában dolgoztunk.

**2010. január végén** vettük fel a kapcsolatot az IKT mentor, szaktanácsadóval, aki a projekt időszakában segíti az IKT stratégia tervezését, a pályázat IKT céljainak elérését, Az új eszközök tanórákba való beillesztését, digitális tananyagok használatát, készítését, interaktív tábla megismerését.



**2010. február 19-21.**

Tantestületi képzés volt iskolánkban 20 fő részvételével, amelyen a kooperatív módszerrel ismerkedhettünk meg mélyebben.

**2010 februárjában** mind az alsós, mind a felsős kompetenciaterületi mentor-szaktanácsadók bekapcsolódtak a munkánkba, hogy segítsenek az oktatási programok adaptációjában, tapasztalataikat átadják. Összesen 100 órában fogják segíteni az adaptációban résztvevő pedagógusokat.

**2010. február 24-26. és március 8-10.**

Két pedagógus vett részt a sajátos nevelési igényű (SNI) gyerekek együttnevelésére felkészítő képzésen. Integráló intézményként szükséges a képzés a befogadó pedagógia elmélete és gyakorlata témakörében.

**2010. március 9-31.**

„**Múltunkban a jövőnk**” három hetet meghaladó projektet szerveztünk.

Iskolánk tanulói nagy lelkesedéssel vágtak bele a gyűjtőmunkába, kutatásba, riportok készítésébe, a projektet kísérő rendezvények szervezésébe, lebonyolításába.

Rengeteg új információval, tudással gyarapodtak. Élvezettel hallgatták a nyugdíjas tanár nénik és tanár bácsik élménybeszámolóit az iskola régi épületéről, a hagyományokról, az úttörőmozgalomról, a táborokról, a sportéletről, ...

Tanórákon régi tankönyveket, bizonyítványokat bújtak, lúdtollal írtak, korabeli intelmekkel ismerkedtek, iskolaköpenyt varrtak, úttörő- és tábori dalokat énekeltek, régi játékokat készítettek és játszottak.



Délutáni foglalkozások keretében kerékpárra pattanva felkeresték a régi tagiskolákat, megismerték azok történetét, régi taneszközöket és iskolai felszereléseket gyűjtöttek, megkóstolhatták azokat az alapanyagokat, ételeket, amelyeket tízóraitra ettek szüleik, nagyszüleik, részt vettek akadályversenyen, meglátogatták a Helytörténeti Múzeumot. Közben készültek a produktumok, melyek bemutatták, hogy mi mindennel foglalkoztak és mit tanultak a több mint három hét alatt. A gyűjtőmunka eredményeként egy nagyon értékes és tartalmas iskolatörténeti kiállítást rendeztünk be a táncteremben, melyet a város lakói egy hónapon keresztül látogathattak.



A projektzáró rendezvényen verssel, prózával, énekkel, régi idők tornájával, játékkal, kézműves foglalkozásokkal, diákfórummal zártuk ezt az élményekben gazdag időszakot.

**Köszönjük mindenkinek, aki tanulóinkat segítette és támogatta a projekt során!**

**2010 áprilisában** került sor a menedzsment-képzésre. Iskolánk 3 vezetője két továbbképzésen vett részt, ahol megismerkedtek az újszerű oktatásszervezési feladatokkal, változásmenedzseléssel, projektmenedzseléssel, melyek a kompetencia alapú oktatás, a projektalapú oktatás és tantárgytömbösítés alkalmazásából adódnak.

**2010. április 15-17.**

Az iskolai számítógépteremben más települések pedagógusaival együtt részt vettünk az infokommunikációs technológiák (IKT) oktatásban történő alkalmazását segítő képzésen. A továbbképzés alatt megismertük, illetve átismételtük a legfontosabb információs és kommunikációs technológiákat, a tanórai figyelemfelkeltés legfontosabb eszközeit. Megtanultunk az SDT-ről és az internetes oldalokról interaktív tananyagba beépíthető elemeket felkutatni, s beilleszteni azokat a napi oktatási tevékenységünkbe, a kompetencia

alapú oktatás gyakorlatába. Megtanultunk olyan alkalmazásokat és eszközöket használni, melyekkel a digitális tananyagok összeállíthatók és megjeleníthetők. A tanfolyam során új dimenziót nyert a bemutatás, szemléltetés, és modellalkotás módszere, amellyel biztosítani tudjuk a diákok aktívabb részvételét a tanórán, és az órákat élményszerűbbé, látványosabbá tehetjük az IKT- s eszközök használatával. A tanfolyam végén minden résztvevőnek csoportmunkában, egy tanórán felhasználható, multimédiás elemeket is tartalmazó interaktív tananyagot kellett készíteni. Ehhez össze kellett gyűjtenünk, illetve létre kellett hoznunk a szükséges tananyagtartalmakat, és bemutatható, órán felhasználható formába kellett hozni azt. Ezt követően be kellett mutatni saját munkánkat a tanfolyam többi résztvevőjének. A feladatot mindenki sikeresen teljesítette.



**2010. május 27-28.**

**Eligazodunk a világunkban** címmel a tanító nénik projektet szerveztek az 1. b-ben, melynek során a gyerekek csoportmunkában, sokféle tevékenységet kipróbálva, játszva ismerkedtek a biztonságos közlekedéssel, szabályokkal. Gyűjtőmunkát végeztek, kerékpároztak, terepasztalt készítettek, társasjátékot játszottak



**2010. május-június**

**Európában élünk** című projekt keretében az 5. a osztály tanulói megismerkedtek az Európai Unió tagállamaival, zászlóikkal. Sok-sok új információval gazdagodtak néhány tagállam történetéről, művészetéről, lakóiról, szokásairól.



**2010. június második felében** Budapesten jártunk a Deák Diák Általános Iskolában, hogy a projekt kötelező elemeként megtekintsünk és megvásároljunk két jó gyakorlatot. A jó gyakorlatok olyan programok, amelyeket a kifejlesztő iskolák kipróbáltak, mérhető eredményt tudnak felmutatni a program alkalmazása során. A kifejlesztett programok adaptálhatóak, továbbfejleszthetőek. Az egyik jó gyakorlat a tanulói laptop programhoz kapcsolódó „**A PMPC-vel támogatott 1:1 tanulási környezet**”, a másik a **projektmódszer**

**2010. augusztus 30-án** rendeztük a **TÁMOP-3.1.4.-08/2-2008-0002** pályázatunk „**Kompetencia alapú oktatás bevezetése a kerekegyházi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben**” című projekt záró rendezvényét, melynek keretében áttekintettük az elmúlt időszak munkáját.

Meghívott vendégeinknek és kollégáinknak beszámoltunk az iskolánkban elkezdődött oktatásfejlesztésről, a szakmai továbbképzések eredményeiről, a megvalósult projektekről és témahétről, az újszerű tanulás-szervezési eljárásokról tapasztalatairól, eredményeinkről.

